

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб

Утверждено
приказом № 97 от 31.09.2023 г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Неверова Л.П.

с.Спаспоруб
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 5-7 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 7 классов.

Основная цель – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье

Задачи программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Основная цель – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье

2. Доходы и расходы семьи

Потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Основная цель – понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Основная цель – осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния. Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 7 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
2. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
3. проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
4. умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
5. понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;

метапредметные:

Познавательные

1. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
2. умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
3. выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
4. установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
5. построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
6. умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
7. владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

1. анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой

проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

2. самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

3. проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

4. контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

5. применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

1. умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

2. работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

3. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5. умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

предметные:

1. владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2. понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3. использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых

4. финансовых расчётов;

5. применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

6. умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

7. определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

8. расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Ученик научится:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег;
- Перечислять виды денег;

- Приводить примеры товарных денег;
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег;
- Составлять и решать задачи с денежными расчётами;
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться;
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Ученик получит возможность:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки;
- Описывать направления расходов семьи;
- Классифицировать виды благ;
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах;
- Сравнивать и оценивать виды рекламы;
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы, виды работы</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Учет рабочей программы воспитания</i>
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
		От чего зависит благополучие семьи	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
		Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Беседа, дискуссия	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
		Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
2	Доходы и расходы семьи	Деньги: что это такое	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
		Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная

				деятельность», «Профориентация»
Из чего складываются доходы семьи	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
Учимся считать семейные доходы	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
Исследуем доходы семьи	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
Как появляются расходы семьи	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
Учимся считать семейные расходы	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»

Исследуем расходы семьи	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Беседа, проектная деятельность	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
Как сформировать семейный бюджет	1	Беседа, дискуссия	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Деловая игра	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Беседа, проектная деятельность	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа»
Обобщение результатов изучения модуля 1	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Практическое занятие	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Школьные

						медиа»
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»,
		Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Что и как можно страховать	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Ролевая игра «Страхование»	1	Деловая игра	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Исследование	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»,
		Как определить надёжность страховых компаний	1	Беседа, дискуссия	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»

	Как работает страховая компания	1	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Беседа, проектная деятельность	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
	Обобщение результатов изучения темы «Страхование»	1	Игра	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Практическое занятие	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа»
	Резервные часы	5	Беседа	http://www.mirknig.com/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»,
	ИТОГО	34			