

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспору́б

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Старцевой Т.Н.

Утверждено  
приказом № 97 от 31.08.2023г.  
по МБОУ «СОШ» с.Спаспору́б

Рабочая программа  
среднего общего образования  
по учебному предмету  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Составитель программы:  
Заместитель директора по ВР  
Михеева И.С.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» разработана для обучения учащихся 11 класса МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;

- С федеральной образовательной программой среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б;

Данная рабочая программа учебного курса конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта (учебного исследования) обучающегося, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основное направление учебного курса «Индивидуальный проект» - формирование проектной (учебно-исследовательской) компетенции учащихся, с целью использования приобретенных компетенций учащимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

**Целями** изучения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования являются:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Задачами** реализации учебного курса являются:

1. организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

2. обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

3. включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

4. обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Индивидуальный проект (учебное исследование) представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Учебный курс «Индивидуальный проект» является составной частью программы развития универсальных учебных действий как один из вариантов образовательных событий. Включение учебного курса «Индивидуальный проект» является логичным продолжением организации проектной (учебно-исследовательской) деятельности на уровне основного общего образования, на котором делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Индивидуальный проект (учебное исследование) выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

Программа учебного курса представлена 5 модулями, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию учащимися индивидуального проекта (учебного исследования), а также подготовить его к защите.

В завершении изучения данного учебного курса подразумевается обязательная защита реализованного проекта, проведенного учебного исследования. Согласно требованиям ФГОС СОО публично должны быть представлены два элемента проектной (учебно-исследовательской) работы:

1. защита темы проекта (учебного исследования);
2. защита реализованного проекта (учебного исследования).

Индивидуальный проект (учебное исследование) выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта (учебного исследования) регламентируется в соответствии с ФГОС СОО.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Защита (в 11 классе) проекта (учебного исследования) осуществляется в соответствии с положением о проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся.

Учебный курс «Индивидуальный проект» как часть программы развития универсальных учебных действий изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе.

Нормативный срок реализации рабочей программы учебного курса на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе составляет 70 часов.

## Планируемые результаты

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

### **1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

### **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

### **3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

✓ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их

активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** освоения учебного курса «Индивидуальный проект».

### **11класс**

Выпускник получит представление:

- о новейших разработках в области науки и технологий. Выпускник научится:
- называть элементы плана отчета по проделанному проекту, проведенному учебному исследованию; критерии оценивания публичной защиты.
- объяснять актуальность собственного проекта.
- классифицировать основные и дополнительные эффекты проекта (учебного исследования).
- анализировать собственные достигнутые результаты при помощи карты самооценки; ресурсы проекта, эффективность их использования.
- иллюстрировать собственную проделанную работы при помощи публичного выступления.
  - участвовать в обсуждении проектов (учебных исследований).
  - создавать электронную презентацию с целью визуализации проделанной работы.
  - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
    - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
    - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
    - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
  - раскрывать значение понятий коммуникация, дискуссионные формы работы.
  - называть элементы коммуникации; виды и формы коммуникации.
  - объяснять стратегии группового взаимодействия.
  - классифицировать виды и формы коммуникации; формы дискуссий.
  - иллюстрировать примерами разные возможности привлечения внимания в период публичной защиты.
- анализировать собственное (рефлексия) и чужое выступление.
- участвовать в обсуждении проектов (учебных исследований) своих одноклассников.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности

(4 ч.)

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Самостоятельная работа: Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

### Раздел II. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

### Раздел III. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7 ч.)

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

### Раздел IV. Индивидуальное проектирование (7ч.)

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Самостоятельная работа: Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы,

предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

### Раздел V. Сбор и систематизация полученной информации (11ч.)

Индивидуальная работа «Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования».

### Раздел VI. Оформление проектной/исследовательской работы (12 ч.)

Индивидуальная работа: Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.

Самостоятельная работа: Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

### Раздел VII. Защита проекта /исследовательской работы (9ч.)

Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Самостоятельная работа: Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

### Раздел VIII. Подведение итогов (1ч.)



**Тематическое планирование  
11 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы, виды работы</b>	<b>Учет рабочей программы воспитания</b>
<b>1</b>	<b>Обработка полученного материала (11ч.)</b>	Оказание помощи в обработке полученного материала.	1	Индивидуальная работа, беседа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Оказание помощи в обработке полученного материала.	1	Индивидуальная работа, беседа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа № 11. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа № 11. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа № 11. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа № 11. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	<b>Оформление проектной/исследовательской работы (13 ч.)</b>	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		проекта / исследования. Технология презентации.			
		Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Практическое овладение научным стилем.	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок»,

		Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3	<b>Защита проекта/исследовательской работы (9ч.)</b>	Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):	1	Защита проекта	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		<p>1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.</p> <p>2. Актуальность.</p> <p>3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.</p> <p>4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.</p> <p>5. Ход реализации.</p> <p>6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.</p>			
<b>4</b>	<b>Подведение итогов (1ч.)</b>	Подведение итогов	1		Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>		