

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Старцевой Т.Н.

Утверждено  
приказом №97 от 31.08.2023г.  
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа  
среднего общего образования  
по учебному предмету  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Составитель программы:  
учитель английского языка  
Буртылева В.О.

с. Спаспоруб, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана для обучения учащихся 10 – 11 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю) и составляет 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на уровне среднего (общего) образования.

В рабочей программе особое внимание уделяется целям и образовательным результатам овладения иностранным языком: личностным, метапредметным и предметным.

На этапе среднего (полного) общего образования особое место отводится развитию УУД, необходимых для осуществления проектных и исследовательских форм деятельности. Дальнейшее развитие получает формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы, дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости иностранного языка для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни.

Существование и успешное развитие современного общества возможно при определённом уровне иноязычной грамотности, которая способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык – это непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, который повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять родную культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению по учебному предмету «Английский язык» способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Старшеклассники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать

коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

□ воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

□ расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

### Цели и задачи

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Главная цель учебного предмета «Английский язык» – это внесение своего особого, определяемого спецификой предмета, вклад в становление гражданина – патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на иностранном языке и продолжать непрерывное самостоятельное овладение после окончания школы.

Основные задачи обучения английскому языку в средней школе в рабочей программе направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению, дальнейшему самообразованию, использованию в других областях знаний;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Английский язык».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 210 часов из расчёта:

10 класс – 3 учебных часа в неделю; 108 учебных часов в год;

11 класс – 3 учебных часа в неделю; 102 учебных часа в год.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям русского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения ***работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий***:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);  
оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения ***общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий***:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения ***самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий***:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения ***самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий***:

давать оценку новым ситуациям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**Предметные результаты** освоения программы по английскому языку. **К концу 10 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);  
определенный, неопределенный и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имен существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  
владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

***Предметные результаты*** освоения программы по английскому языку. ***К концу 11 класса обучающийся научится:***

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### 10 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

#### Говорение

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи** на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать

эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога - 8 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи** на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объем монологического высказывания - до 14 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),

понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения - до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем - до 150 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации), произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух - до 140 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки,

вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run);

образование имен существительных от имен прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

### **Говорение**

***Развитие коммуникативных умений диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

***Развитие коммуникативных умений монологической речи:***

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и (или) без их использования.

Объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем - до 180 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух - до 150 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run);

образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).  
Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (108 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Как разнообразен мир!	Географические особенности Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Влияние географического положения на образ жизни людей, особенности становления национального характера.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Влияние погоды на жизнь людей.	3	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

				<p>Монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	воспитание»
		Вдохновение людей на открытия.	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
		Виды программ экспедиций.	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Почему важно знать географию.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	2	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Сколько стран столько и праздников	Официальные и неофициальные праздники и фестивали Великобритании, США, Австралии, России.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		День памяти в англоязычных	2	Устный опрос, диалог	Модуль «Школьный урок»,

		странах и России.		речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	«Гражданско-патриотическое воспитание»
		День Благодарения.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		День независимости в англоязычных странах и России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	Особые праздники.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Время вечеринок.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
	Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

3	Семья, прежде всего	Важность семьи в жизни подростка.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Семейные традиции в Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Система национального здравоохранения.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

				контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Обязанности в семье. Подростки в семье.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Влияние технологий на семью и дружбу.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Идеальный семейный праздник.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	воспитание»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»,
4	Твоё поколение, какое оно?	Подростки сегодня.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Как проводят свободное время подростки Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Трудно ли быть подростком?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Развлечения.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Опасные виды деятельности.	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и

				<p>монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	безопасность»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
5	Важные исторические события страны	Важные исторические события Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Самые известные люди в истории Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Личный дневник Анны Франк.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Неизвестная война.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Исторические музеи. Важность	3	Устный опрос, диалог	Модуль «Школьный урок»,

		истории.		речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	«Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
6	Мир развлечений	Развлечения для каждого.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Что я люблю смотреть больше всего.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями,	Модуль «Школьный урок»

				лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Искусство может сделать тебя счастливым.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Знаменитые люди в кино.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		Занятие по вечерам. Обзоры фильмов.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
7	Мир спорта	Молодёжные виды спорта по всему миру.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Занятия спортом.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и

				<p>работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>безопасность»</p>
		<p>Первая игра Тома Брауна в школе Регби.</p>	<p>1</p>	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>Модуль «Школьный урок»</p>
		<p>Черлидинг – это спорт?</p>	<p>1</p>	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /</p>	<p>Модуль «Школьный урок»</p>

				практическая работа.	
		Виды летнего лагеря.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Здоровый образ жизни.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Проектная деятельность.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок».
8	Зачем люди путешествуют?	Почему люди путешествуют.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Виды путешествий, которые предпочитают люди	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Везде хорошо, а дома лучше.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок»

				работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Впечатления о путешествиях	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Отпуск мечты.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Твои планы на лето.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок»

				грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

11 класс (102 часа)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Нет места лучше дома	Где живут люди.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Что делает город лучшим местом, что бы жить?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Жизнь за городом лучше? Какие твои соседи?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				<p>работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	
		<p>Что ты хотел бы исправить в своем городе?</p>	1	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
		<p>Найди различия: Америка против Британии.</p>	1	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>

				практическая работа.	
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Защитим окружающую среду	О каких проблемах окружающей среды мы должны знать.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Мы все можем сделать свой вклад в окружающую среду.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Дикая природа в городских джунглях.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Загадка экологии.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Какая самая важная экологическая проблема?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Что ты можешь сделать, что бы твой родной город стал зеленее?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Быть готовым к будущему	Самые лучшие карьеры для будущего.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профорентация»
		Лучший способ стать успешным в работе.	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

				<p>Монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	воспитание»
		<p>Лучшие университеты мира.</p>	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Проориентация», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
		<p>Какие твои лучшие школьные воспоминания?</p>	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>

			парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	Что повлияло на выбор твоей профессии?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профориентация», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Какое выбрать направление?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профориентация», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

4	Быть молодым легко?	Какие права справедливы на твой взгляд?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		О чем беспокоятся молодые люди в наши дни?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		В твоей школе есть правила поведения?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

				контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Современные встречи отличаются от прошлых лет?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Должен ли быть у подростков комендантский час?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
		Ты совершеннолетний?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Профилактика правонарушений

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	несовершеннолетних»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
5	Ты обсуждаешь политические проблемы	Кто во главе государства?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Глобализация – это хорошо или плохо?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Кто более равный?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Какие качества и умения нужны, что бы стать политиком?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Почему важно быть хорошим гражданином?	1	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

				<p>монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	воспитание»
		Каким проектом ты занят?	1	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	1	<p>Творческое задание, индивидуальная работа.</p>	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	<p>Письменный контроль, индивидуальная работа.</p>	Модуль «Школьный урок»
6	Искусство	Что для тебя искусство?	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,</p>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Для чего нужны музеи?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Музеи и произведения в них.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Абстрактное искусство – это	1	Устный опрос, диалог	Модуль «Школьный урок»

		что?		речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Нужно ли нам искусство в школе?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Какие музеи стоит посетить?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
7	Мы чрезмерно зависим от технологий?	Научные открытия, которые повлияли на современный мир.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Гаджеты, без которых ты не можешь жить.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»

		Что такое неправильное представление?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		У технологий есть побочные эффекты?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Дорогие Сэр и Мадам ...	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный	Модуль «Школьный урок»

				контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Это то, что я хотел!	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
8	Моя страна на культурологической карте мира	Вклад твоей страны в мировую культуру.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				практическая работа.	
		Чем ты любишь заниматься?	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мудрость Антона Павловича Чехова.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Куда можно пойти и что посмотреть.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Фантастическое представление.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Путешествуй и исследуй мир.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
--	--	---------------------	---	--	------------------------

