

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспору́б

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 97 от 31.08.23г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б

Рабочая программа

начального общего образования

по учебному предмету

ТЕХНОЛОГИЯ

Составители программы:

учителя начальных классов
МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б:
Старцева С.А.
Микулин Н. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для обучения учащихся 3-4 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспуруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции);
- С федеральной образовательной программой начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспуруб;

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний,

умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания

человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.
по 34 ч - в 3 - 4 классах (34 учебные недели).

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Математика».

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

1. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочно-тематическое планирование

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение 1 ч.	Как работать с учебником <i>Путешествуем по селу</i>	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Человек и земля 21 ч	Архитектура <i>Изделие «Дом».</i>	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3		Городские постройки <i>Изделие «Телебашня»</i>	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4		Парк <i>Изделие «Городской парк»</i>	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5		Проект «Детская площадка» Изделия. «Качалка и песочница»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
6		Проект «Детская площадка» Изделия. «Качалка и песочница»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

7		Ателье мод «Украшение платочка монограммой»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация»
8		Ателье мод «Украшение платочка монограммой»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9		Изготовление тканей Изделие «Гобелен»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
10		Вязание Изделие «Воздушные петли»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
11		Одежда для карнавала Изделия «Кавалер». «Дама»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
12		Бисероплетение Изделия «Браслетик» «Цветочки», «Подковки».	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

13	Кафе Изделие «Весы» Практическая работа «Кухонные принадлежности»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
14	Фруктовый завтрак Изделия «Фруктовый завтрак» Практическая работа «Стоимость завтрака»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
15	Работа с тканью. Изделие «Колпачок для яиц»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
16	Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
19	Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической

					среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
20		Работа с бумагой и картоном. <i>Изделие «Подарочная упаковка»</i>	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
21		Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
22		Работа с конструктором Изделие: грузовик. Практическая работа «Человек и земля»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
23	Человек и вода 4 ч.	Работа с различными материалами. Изделие: мост.	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
24		Работа с бумагой. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт», Изделия: «Яхта»,»Баржа»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
25		Океанариум. Изделие: осьминоги и рыбки	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

26		Работа с пластичными материалами. Изделие: фонтан	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
27	Человек и воздух 3 ч.	Работа с бумагой. Изделие: птицы.		беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28		Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт Муха».	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
29		Папье-маше	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
30-31	Человек и информация 5ч	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	2	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
32		Переплётная мастерская	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
33		Почта. <i>Заполняем бланк.</i>	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
34		Интернет. Работа на компьютере	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение 1ч	Как работать с учебником	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Человек и земля 21ч.	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профориентация» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
3		Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профориентация» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
4		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
5		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
6-7		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	2	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
8-9		Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали»	2	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
10-11		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	2	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

				Модуль «Профориентация»	
12-13		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	2	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
14-15		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	2	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация»
16-17		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
18		Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
19		Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
20		Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
21		Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
22		Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Профориентация»
23	Человек и вода	Водоканал. Изделия «Фильтр»	1	беседа, практическая	Модуль «Школьный урок»

	(3ч.)	для очистки воды»,		работа	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
24		Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
25		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26	Человек и воздух (3ч.)	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
27		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
29	Человек и информация (6 ч.)	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
30		Издательское дело. Изделие «Таблица»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
31		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
32-33		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	2	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
34		Подведение итогов года. Презентация выполненных	1	беседа, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-

		работ			патриотическое воспитание» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
--	--	-------	--	--	--