

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспору́б

Согласовано
зам. директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом №97 от 31.08.2023г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

Составитель программы:
учитель коми языка
Старцева Т.Н.

с. Спаспору́б, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся 3-4 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции);

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

3. На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие способности к общению на коми языке:

- речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
- языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
- социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Задачи обучения коми языку

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение учебного предмета «Государственный (коми) язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

«Государственный (коми) язык» как учебный предмет характеризуется:

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, например: литературы, искусства, истории, географии, и др.).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Для реализации целей обучения коми языку по данной программе используется УМК по коми языку (неродному) издательства «Анбур»:

2 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;

3класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011.;

4 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» рассчитана на 68 часов из расчёта:

3-4 классы – по 34 ч. в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Государственный (коми) язык».

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации).
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.
- 3) В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- 4) В трудовой сфере:
 - умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы. Все содержание можно распределить в три сферы общения: *социально-бытовая сфера общения, социально-культурная сфера общения, учебно-трудовая сфера общения.*

Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями. Еда. В магазине. Покупки. Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности. Транспорт. Правила дорожного движения. Свободное время. Спорт. Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода. Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов. Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения). Государственная символика Республики Коми.

Учебно-трудовая сфера общения

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. Каникулы. Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа)

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Кол-во часов | Формы, виды работы | Учет рабочей программы воспитания |
|-------|------------------------------|---|--------------|---|--|
| 1 | Праздник в школе. 2 | Суффиксы –ын, -ӧ. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 2 | | Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 3 | Знакомство. 1 | Знакомство. Суффикс –кӧд. | | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 4 | Моя семья 1 | Описание одного из членов семьи. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 5 | Времена года. Осень. 2 | Рассказ на тему «Моя семья». | | Устный, индивидуальный, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 6 | | Осень. Слова, отвечающие на вопрос какой? | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 7 | Школа. 2 | Отрицательные слова «оз», «ог». | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 8 | | Знакомство с лексикой. Отрицательные глаголы ед.ч. наст.вр. | | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |
| 9 | Игры. 1 | Слова, отвечающие на вопросы что делаю? Что делаем? | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |
| 10 | Мой дом. 2 | Я играю. Описание игрушки. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 11 | | Знакомство с лексикой. Слова «да», «abu». | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 12 | Мир вокруг меня. 3 | Суффиксы –сянь, –ёд, –ёдз. | | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |
| 13 | | Домашние животные. Слова, отвечающие на вопрос что делает? (мыйвѳѳ?) | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 14 | | Дикие животные. Суффикс –ын (в). | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |
| 15 | Времена года. Зима. 2 | Моё любимое животное. Рассказ по плану. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» |
| 16 | | Погода зимой. Знакомство с лексикой. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | деятельности» |
| 17 | Скоро Новый год! 1 | Стихотворения о зиме. | | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 18 | Продукты. Посуда. 3 | Послелогои места. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патри Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 19 | | Знакомство с лексикой. Суффикс –ысь. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |
| 20 | | Глаголы 1 и 2 лица ед.ч. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |
| 21 | Мой день. 5 | Дни недели. Предложения со словами, отвечающими на вопрос кор? (когда?) | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» |
| 22 | | Слова, обозначающие действие. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 23 | | Мой день. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 24 | | Одежда и обувь коми. Знакомство с лексикой. Суффикс –ася. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация» |
| 25 | | В магазине. | | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 26 | Времена года. Весна. 1 | Знакомство с лексикой. Погода весной. Коми писатели о весне. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 27 | Я и мои друзья 2 | Знакомство с лексикой. С Днем рождения! | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 28 | | Мой друг. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 29 | Родная земля. 3 | Порядковые числительные. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 30 | | Родная земля – это мой дом. Знакомство с лексикой. | | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|--|
| 31 | | Стихотворение и рассказы Коми писателей и поэтов. Богатство наших лесов. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |
| 32 | Человек и его здоровье. 2 | Человек. Знакомство с лексикой. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 33 | | В больнице. | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» |
| 34 | Времена года. Лето. 1 | Знакомство с лексикой. Диалог «Почему я люблю лето». | | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |

4 класс (34 часа)

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Кол-во часов | Формы, виды работы | Учет рабочей программы воспитания |
|--------------|-----------------------------|--|---------------------|---|---|
| 1 | Знакомство. 2 | Школьный праздник. Новая лексика. формирование навыков чтения, говорения письма. | 1 | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 2 | | Знакомство с коми именами, фамилиями. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--|
| 3 | Моя семья. 2 | Моя семья. Новая лексика. Рассказ о себе. Организация проекта: «Моя семья» | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация» |
| 4 | | Защита проекта «Моя семья». Времена года. Осень. Новая лексика. Формирование навыков говорения, чтения. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация» Модуль «Ключевые |
| 5 | Времена года. Осень. 2 | Сказка «ОтсОг». Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 6 | | Утка ЧОж. Представление коми людей о создание мироздания. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 7 | Школа. 1 | Учеба. Формирование навыка чтения, говорения. Отрицание с помощью слов: ог, он, оз. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 8 | Игры. 1 | Игрушки. Новая лексика. формирование навыков чтения, говорения. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация» Модуль «Курсы внеурочной |

| | | | | | деятельности» |
|----|--------------------------|--|---|--|---|
| 9 | Мой дом. 2 | Мое жильё. Новая лексика. суффиксы – сянъ-, -Ӗд-, -Ӗдз-. Формирование навыков говорения и письма. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» |
| 10 | | Повторение. Совершенствование навыков говорения, чтения и письма. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 11 | Мир вокруг меня. 3 | Дикие и домашние животные. Новая лексика. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 12 | | Чтение сказки «Кысук» с полным пониманием прочитанного. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 13 | | Повторение суффикса -ын-. Совершенствование навыков говорения и чтения. | 1 | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» |
| 14 | Времена года. Зима. 2 | Времена года. Зима. Новая лексика. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 15 | | Стихотворения о зиме. Описание картины на коми языке. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 16 | Скоро Новый год! 2 | Новый год, Рождество. Повторение лексики, постановка | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | послелогов в предложении. | | | патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация» |
| 17 | | Повторение. Совершенствование навыков чтения, говорения, письма. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |
| 18 | Продукты. Посуда. 3 | Еда. Посуда. Новая лексика. национальная посуда, еда. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 19 | | Суффиксы –Он-, -ысь-. Совершенствование навыков чтения, говорения. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 20 | | Контрольная работа № 1 по теме «Еда. Посуда» (работа с текстом) | 1 | индивидуальный, фронтальный опрос | Модуль «Школьный урок» |
| 21 | | Мой день. 2 | Анализ контрольной работы. Мой день. Новая лексика. Ознакомление с проектом «Мой день» | 1 | индивидуальный, фронтальный опрос, |
| 22 | Моя любимая книга, любимое занятие. Защита проекта «мой день» | | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 23 | Одежда. Обувь 2 | Национальная одежда и обувь. Национальный орнамент. Новая лексика. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 24 | | В магазине. Совершенствование навыков чтения и говорения. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация» |
| 25 | Времена года. Весна. 2 | Времена года .Весна. новая лексика. | 1 | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 26 | | Стихи о весне. Описание картины на коми языке. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 27 | Я и мои друзья. 2 | Я и мои друзья. Новая лексика. суффикс –Од- в образовании порядковых числительных. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 28 | | Письмо родителям о своих друзьях в летнем лагере. | 1 | Практическая работа, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 29 | Родная земля 1 | Моя родная земля. Новая лексика. Названия городов, рек. Государственная символика. | 1 | фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 30 | Человек и его здоровье. | Человек. Здоровье. Новая лексика. Притяжательные | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|
| | 1 | суффиксы –Ой-, -ыд-, -ыс- для обозначения мое, твое, его. | | | патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 31 | Времена года. Лето. 4 | Времена года. Лето. Новая лексика. формирование навыков чтения, говорения и письма. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 32 | | Подготовка к итоговой контрольной работе № 2 за курс начальной школы | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» |
| 33 | | Итоговая контрольная работа № 2 за курс начальной школы (тест) | 1 | индивидуальный | Модуль «Школьный урок» |
| 34 | | Анализ контрольной работы. Рассказ о себе по вопросам. | 1 | Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа | Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| | | | | | |

