

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом №97 от 31.08.2023г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Составитель программы:
учитель английского языка
Буртылева В.О.

с. Спаспоруб, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана для обучения учащихся 5 – 9 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб.

Общая характеристика учебного предмета

Основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо.

Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

Учебники по предмету «Английский язык» реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Основные принципы учебного предмета «Английский язык»:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия учебного предмета «Английский язык» направлены на достижение трёх групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению распространяются на все предметы, изучаемые в общеобразовательных организациях. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения (со 2 по 11 класс). Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учётом четырёх сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я». Это создаёт возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их речевым развитием и речевыми потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса.

Этот принцип базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- соблюдение принципа дифференцированного/индивидуального подхода к обучающимся, реализуемого путём использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);

- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, то есть на познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и её культуру на уровне, доступном обучающимся;

- дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учётом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);

- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;

- наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);

- использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;

- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);

- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

Для реализации целей обучения английскому языку по данной программе используется УМК по английскому языку издательства «Просвещение»:

1. Английский язык : 5 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

2. Английский язык : 5 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

3.

4. Английский язык : 6 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

5. Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

6. Английский язык : 6 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

7. Английский язык : 7 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева;

8. Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис;

9. Английский язык : 7 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

10. Английский язык : 8 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева;

11. Английский язык : 8 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис;

12. Английский язык : 8 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;
13. Английский язык : 9 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева;
14. Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова;
15. Английский язык : 9 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова.
16. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.
17. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2012. — 123 с.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 420 часов из расчёта:

- 6 класс – 3 учебных часа в неделю; 105 учебных часов в год;
- 7 класс – 3 учебных часа в неделю; 105 учебных часов в год;
- 8 класс – 3 учебных часа в неделю; 108 учебных часов в год;
- 9 класс – 3 учебных часа в неделю; 102 учебных часа в год.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения ***работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий***:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения ***общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий***:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения ***совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий***:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения **эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения **принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку **к концу обучения в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие

адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку **к концу обучения в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку **к концу обучения в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ***к концу обучения в 8 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку **к концу обучения в 9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool - to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (*Conditional II*); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either... or, neither ... nor*; формы страдательного залога *Present Perfect Passive*; порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания - до 90 слов.

136.5.2. Языковые знания и умения.

136.5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать

на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 класс (105 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Привет! Рада видеть вас снова	Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Классное руководство»
		Международные школьные обмены. Письмо-приглашение о школьном обмене. Ответное письмо учительнице из Великобритании.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Классное руководство»
		Летние каникулы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	Достопримечательности в России и Великобритании.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Школьные клубы по интересам.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Ключевые общешкольные дела»
	Правила поведения в школе.	3	Устный опрос, диалог	Модуль «Школьный урок»,

		Правила для учеников и учителей.		речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	«Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Ключевые общешкольные дела»
		Британские школы.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Мы собираемся путешествовать по Лондону	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		Планы на ближайшее будущее. Хэллоуин. Правила вежливого поведения в Британии и России.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Создание школьного альбома для британских друзей. Из истории Деда Мороза.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Дед Мороз и Санта Клаус.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Лица Лондона	Пребывание российских школьников в английских семьях. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Карта Лондона. Достопримечательности Лондона. Сыктывкар.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Ориентация в незнакомом	4	Устный опрос, диалог	Модуль «Школьный урок»,

	городе. Трафальгарская площадь. Музеи Лондона.		речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	«Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Лондонское колесо обозрения. Живые скульптуры в Лондоне. Останкинская башня.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Парки Лондона.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Празднование дня рождения. Столовые приборы. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Знаменитые люди из англоговорящих стран (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Знаменитые люди Республики Коми.	7	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
4	Узнаем больше друг о друге	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, школьные предметы. Письма домой.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Работа с родителями»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		Типичная английская семья. Отношения между родителями и детьми, братьями и сестрами. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.	7	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Работа с родителями»
		Любимое домашнее животное.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Хобби. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Мир профессий. Типичные черты характера для определенных профессий.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», Профориентация»
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

6 класс (105 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Запуск международного клуба путешественников	1) Детский международный клуб путешественников.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Рассказы членов клуба о своих странах.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Новые знакомства. Рассказ о своей стране (республике) и своей семье.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		3) Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Российские чудеса природы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		4) Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		5) Жизнь в городе и селе. Дом, квартира. Любимое место в доме.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		6) Праздники в Великобритании и России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		7) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

2	Совместное времяпровождение	1) Свободное время. Домашние обязанности.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		2) Животные. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Зоопарк и природный парк.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		3) Продукты. Прием пищи. Любимые блюда.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Прием пищи. Любимые блюда.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		4) Система обучения в школах России и Великобритании.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Школьные правила. Учебный день.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		5) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	1) Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, проектная работа, проверочная работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		2) Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		3) Страна изучаемого языка: Англия (столица, население).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Страна изучаемого языка: Англия (большие города, образовательные центры).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		4) Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		5) Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Страна изучаемого языка: Шотландия. Шотландская сказка.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		6) Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели) в англоязычных странах.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели) в России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		7) Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		8) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
4	Говорим о приключениях	1) Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин,	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

		Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук).		монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	воспитание»
		Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Виды путешествий.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				практическая работа.	
		3) Популярные виды спорта в Великобритании.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Популярные виды спорта в России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Популярные виды спорта в Великобритании и России (в республике).	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	4) Природа и экология: вода на планете.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал1	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Подводный животный мир.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		5) Праздники и фестивали в Великобритании и России.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		6) Семейный праздник.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		7) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

7 класс (105 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Всемирный конкурс тинэйджеров	1) Приглашение к совместной деятельности по подготовке к конкурсу.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Знаешь ли ты себя? Описание окружающих, рассказ о себе.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		3) Жажда перемен у подростков: что ты хочешь изменить в себе?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		4) Как ты представляешь свою жизнь в будущем. Возможные сценарии развития будущего на Земле.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		5) Испытай удачу: разные виды конкурсов и соревнований.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		6) Мир в числах: возраст, население, площадь, погода в столицах англоговорящих стран	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		мира и в Москве, в моем регионе.		высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		7) Разговор о выдающихся людях, повлиявших на судьбы стран. Проект «Знаменитые люди».	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		8) Типичные суеверия в англоговорящих странах.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		9) Средства коммуникации.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		10) Телефоны экстренной связи. Британская красная телефонная будка.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		11) Компьютер как средство коммуникации: «за» и «против».	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		12) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Встречайте победителей международного конкурса подростков	1) Знакомство с участниками конкурса для подростков из разных стран. Названия стран и их флаги. Крупные города. Города нашей республики.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Страны, национальности, языки. Узнаваемые культурные и географические объекты стран, нашей республики.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		3) Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. Проект «Каково происхождение моего	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		имени? Что оно значит?»		лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		4) Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		5) Зачем учить английский. Заимствования.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		6) Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок»

		иностраный язык.		монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		7) Международные языки. Причины, по которым иностранцы изучают русский язык.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		8) Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /	Модуль «Школьный урок»

				практическая работа.	
		9) Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		10) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Проблемы подростков: школьное образование	1) Проблемы современного подростка. Школьная жизнь.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
		2) Ориентация в незнакомом городе.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	3) Школа – важное место для подростка.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Классное руководство», «Школьный урок»
	Учитель и ученик.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Классное руководство», «Школьный урок»
	4) Школьная жизнь в англоговорящих странах.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		Школьная жизнь в России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проект «Идеальная школа».	1	Творческое задание, индивидуальный проект.	Модуль «Школьный урок»
		5) Частные и государственные школы.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проект «Школьная форма».	1	Творческое задание, индивидуальный проект.	Модуль «Школьный урок»
		б) Предлоги и фразовые глаголы в страдательном залоге.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Жанры подростковой художественной литературы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		7) Правила поведения в английской и российской школах.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
		8) Школьные друзья. Важное и незначительное в дружбе. Проект «Идеальный друг».	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		9) Проблемы подростков.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Профилактика правонарушений

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	несовершеннолетних»
		10) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
4	Спорт – это здорово	1) Популярные виды спорта в англоговорящих странах.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Популярные виды спорта в России.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок»

				работа, индивидуальная / практическая работа.	
		2) Фитнесс как образ жизни.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		3) Здоровье – прежде всего.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Поход к врачу.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		4) Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Знаменитые олимпийские чемпионы.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проект «Олимпийские чемпионы из моего региона».	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

		5) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
--	--	------------------------	---	--	------------------------

8 класс (108 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Мы живем на прекрасной планете	1) Климат в разных частях света и странах. Разговоры о погоде.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
		2) Вселенная: Галактика, Солнечная система и Земля.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Солнечная система и Земля.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		3) Способы выражения длительности действия в английском языке (Past Continuous).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Фантастические происшествия на космическом корабле.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		4) Космические исследования.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Известные космонавты.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		5) Опасно ли жить на Земле?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

		Природные катастрофы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»
		6) Выживание в условиях природных катаклизмов.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Проект «Природные катастрофы в XXI веке».	2	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		7) Необычные места в англоговорящих странах и России. Чем примечателен твой край.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		8) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Лучший друг Земли – это ты	1) Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и способы их решения.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Экология родного региона.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
		2) Придаточные условия II и III типа (Conditional II and III).	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок»

				<p>монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	
		<p>Придаточные условия II и III типа (Conditional II and III).</p>	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>Модуль «Школьный урок»</p>
		<p>3) Актуальные проблемы современной жизни человечества.</p>	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>

			практическая работа.		
		Взаимоотношения друг с другом.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		4) Охрана окружающей среды: переработка отходов.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Переработка отходов.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое	Модуль «Школьный урок»

				задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		5) Что ты можешь сделать для спасения планеты.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Что ты можешь сделать для спасения планеты.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		6) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Средства массовой информации	1) Средства массовой информации, их достоинства и недостатки. Радио.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок»

				<p>работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	
		2) Телевидение. Жанры телепередач.	3	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	Модуль «Школьный урок»
		3) Газеты как средство информации.	3	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	Модуль «Школьный урок»

		4) Интернет как средство массовой информации.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		5) Репортер – интересная и опасная профессия.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Репортер – интересная и опасная профессия.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		6) Книга как одно из средств массовой информации.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		7) Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		8) Писатели и читатели. Жанры литературных произведений.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проект «Известные писатели моего региона».	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		9) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
4	Стать успешным человеком	Кого можно считать успешным человеком?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Биографии успешных людей. Успешные люди нашего села, района, республики.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		Семья – это хороший старт для будущей жизни.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
		Проблемы подростков в семьях.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
		Унижение / Насилие над человеческой личностью.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Семейные праздники.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Наиболее известные интернациональные и национальные праздники.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Самостоятельность / Независимость в жизни подростка.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

9 класс (102 часа)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Семья и друзья: мы счастливы вместе?	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Взаимоотношения между родителями и подростками.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями»
		Взаимоотношения между друзьями: конфликты и способы их решения.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		Временное пребывания вне семьи. Вопросительные предложения в английском языке.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Совместимость с другими людьми. Правила совместного проживания.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проводим время вместе.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Москва. Посещение известных мест культурного досуга. Сыктывкар.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проект «Экскурсия для зарубежных гостей».	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепрограммы.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Давайте путешествовать	1) Почему люди путешествуют? Из истории путешествий. Происхождение географических названий.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Виды транспорта. Наиболее известные географические названия твоего региона.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Легко ли сейчас путешествовать? Поведение в аэропорту. Полезные советы путешественникам.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями,	Модуль «Школьный урок»

			лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		3) Сложности, связанные с путешествием.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		4) Глобальная деревня как современное понятие.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Государственные и региональные символы. Условия	3	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

		дальнейшего мирного существования.		монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	воспитание»
		5) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	1) Что такое конфликт?	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Конфликты между близкими людьми.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между человеком и природой.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Как разрешить конфликты.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Письма в молодежный журнал.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	Школьные конфликты и способы их предотвращения.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	3) Толерантность как способ предотвратить конфликты.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
	Декларация прав человека.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и

			работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	безопасность»
	Военные конфликты мирового и локального масштаба.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
	Проект «Глобализация и моя страна».	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	4) Проверочная работа.	1	Письменный опрос, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	1) Пора подумать о будущей карьере. Куда пойти после школьных экзаменов. Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме. Зачем нужно изучать английский. Проект «Профессия моей мечты».	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Профориентация», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Сделай свой выбор, сделай свою жизнь			

		парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
	2) Влияние стереотипов на общение между людьми. Политкорректность и культура общения.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	3) Экстремальные виды спорта.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
	4) Право быть другим: внешность, интересы, музыкальные предпочтения и др. Проект «Облик современного российского молодого человека».	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Профориентация», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		5) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

