

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Утверждено  
приказом № 121 от 31.08.2022  
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«Юный исследователь»*

Направление: интеллектуальное

Возраст обучающихся: 5 класс

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Тимонина Елена Ивановна

с.Спаспоруб  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

### **Задачи:**

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
6. развивать опыт творческой деятельности;
7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

### **Методы и средства педагогической диагностики**

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

### **Ожидаемые результаты**

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные источники поиска необходимой информации.

уметь:

- определять характеристику объекта исследования,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в неделю – 34 часа в год в каждом классе.

***Реализация программы предусматривает***

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

***Формы организации обучения***

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Человек в социальном измерении.**

Проблема антропогенеза. Биосоциальная природа человека. Наследственность. Структура сознания. Взаимосвязь сознания и тела. Цели и ценности человеческой жизни.

Отрочество. Особенности подросткового возраста. Гендер как «социальный пол».

Различия в поведении мальчиков и девочек;

Отношения в семье и со сверстниками.

Образование и самообразование. Ступени школьного образования. Значение образования для общества.

### **Ближайшее социальное окружение.**

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Роли в семье.

### Семейные ценности и традиции.

*Семейные традиции и обычаи коми народа и жителей с Спасскоруб.*

Судьба семьи в современном обществе. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

*Деятельность органов по защите прав ребенка в РК.*

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Совместный труд членов семьи.

Свободное время. Значимость здорового образа жизни.

### **Общество – большой «дом» человечества.**

Значение трудовой деятельности для личности и общества. Труд и образ жизни людей.

*Труд и творчество. Творения великих мастеров Республики Коми.*

### **Общество, в котором мы живем.**

Наше государство - Российская Федерация. Субъекты Федерации. *Республика Коми как субъект Федерации.*

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Национальное самосознание. Многонациональная культура России и Республики Коми.

*Государственные символы России и Республики Коми.*

Гражданство Российской Федерации. *Права и обязанности граждан Российской Федерации Республики Коми.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностными** результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметными** результатами освоения выпускниками содержания программы являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах

российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>Введение (1 час)</b>	Значение изучения общества для человека. Проектная деятельность на уроках обществознания. Как подготовить проект.	1	Беседа	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
2	<b>Глава 1. Человек (6 часов)</b>	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека.	1	Беседа	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.	1	Беседа, практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Гендер как «социальный пол».	1	Беседа. Круглый стол.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.	1	Беседа + работа с дополнительной литературой. Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Работа над проектом «Легко ли быть подростком?»	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Практикум по теме «Человек».	1	Урок-игра	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»



3	Глава 2. Семья (7 часов)	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. <i>Деятельность органов по защите прав ребенка в РК.</i>	1	Беседа + работа с дополнительной литературой. Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Семейный Кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. <u>Семейные ценности и нормы.</u> <u>Семейные традиции и обычаи</u> коми народа и жителей села.	1	Беседа + работа с дополнительной литературой. Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Каким должен быть хозяин. Рачительный хозяин. Как хозяйствовать по правилам. Ресурсы семьи.	1	Практические занятия. Просмотр видеороликов.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Источники экономии домашнего хозяйства. Что должен знать и уметь рачительный хозяин.	1	Беседа + работа с дополнительной литературой. Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Что такое хобби. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	1	Беседа + работа с дополнительной литературой. Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Работа над проектом «Портрет моей семьи».	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»

		Практикум по теме «Семья».	1	Практические занятия.		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
4	<b>Глава3. Школа (6 часов)</b>	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	1	Беседа + работа с дополнительной литературой. Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника.	1	Беседа	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Учение вне стен школы. Умение учиться.	1	Беседа	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	1	Беседа, просмотр видеоролика	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Работа над проектом «Дружный класс».	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Практикум по теме «Школа». Работа над проектом «Дружный класс».	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.	1	Беседа, просмотр видеоролика	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»

		Благотворительность и меценатство				
		Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. <i>Творения великих мастеров РК.</i>	1	Беседа, просмотр видеоролика	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Практикум по теме «Труд и творчество».	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
5	<b>Глава 4. Родина (11 часов)</b>	Наша Родина – Россия. Российская федерация. Субъекты федерации. <i>Республика Коми как субъект Федерации.</i> Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	1	Беседа, просмотр видеоролика	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Государственные символы России	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Гражданин – Отечества достойный сын. <i>Права граждан России и РК.</i>	1	Беседа, просмотр видеоролика	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	1	Беседа, просмотр видеоролика	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Россия – многонациональное государство.	1	Беседа, просмотр видеоролика	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»

	Национальность человека.				
	Народы России – одна семья. <i>Многонациональная культура России и коми народа.</i> Многонациональные отношения.	1	Беседа, просмотр видеоролика	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Работа над проектами: «Национальности в нашей семье» «Моё понимание толерантности».	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Практикум по теме «Родина»	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Итоговое обобщение	1	Беседа	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Защита проектов.	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Защита проектов.	1	Практические занятия.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			