



Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Старцевой Т.Н.

Утверждено  
приказом № 97 от 31.08.2023г.  
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа  
Среднее общее образование  
по учебному предмету  
ТЕХНОЛОГИЯ

Составитель программы:  
учитель технологии  
Ермолаева О.П.

с. Спаспоруб, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб.

- Примерной программы «Технология») 10-11 классы. Сост.: В.Д. Симоненко [В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш.– М, 2018;

Программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

Обучение старшекласников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

С учетом специфики учебного предмета «Технология» целями предмета на уровне среднего общего образования являются

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для реализации целей обучения Технология по данной программе используется УМК по коми языку (неродному) издательства Вентана Граф

1. ТЕХНОЛОГИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10-11 КЛАСС. СИМОНЕНКО В.Д.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 68 часов из расчёта

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Планируемые результаты

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты:

- Овладение на уровне среднего общего образования законченной системы технологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

### *Личностные УУД*

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- осознанный выбор и построение дальнейшей образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

### *Регулятивные УУД*

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

### *Познавательные УУД*

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*Коммуникативные УУД*

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

**Предметные результаты**

- Образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;

- Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- овладение средствами и формами графического отображения процессов, правилами выполнения графической документации; методами технической, технологической и инструктивной информации;

- документирование результатов труда и проектной себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

## Содержание учебного предмета

10 класс (всего 34 ч)

### РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ (16ч)

1. Особенности современного проектирования. Особенности современного проектирования. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия.

*Практические работы.* Экспертиза учебного рабочего места

2. Алгоритм проектирования. Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.

3. Методы решения творческих задач. Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Логические и эвристические методы решения задач

*Практические работы.* Решение творческих задач. Тестирование на креативность.

4. Как ускорить процесс решения. Метод мозговой атаки, метод обратной мозговой атаки, метод контрольных вопросов, синектика, методы фокальных объектов и др.

*Практические работы.* Решение творческих задач.

5. Дизайн отвечает потребностям. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.

*Практические работы.* Алгоритм дизайна.

6. Защита интеллектуальной собственности. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

7. Мысленное построение нового изделия. Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Дизайнерский подход. Покупательский спрос. Бизнес-план. Проектная документация. Презентация проектов.

*Практические работы.* Материализация проекта

### РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (17ч.)

1. Технология и техносфера. Роль технологии в жизни человека. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства.

2. Технологии электроэнергетики. Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы. Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия.

3. Технологии индустриального производства. Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное

производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.

4. Технологии производства сельскохозяйственной продукции. Технологии земледелия

и растениеводства. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Животноводство. Агропромышленный комплекс (АПК).

*Практические работы.* Составление почвенной карты (пришкольной территории)

5. Технологии лёгкой промышленности и пищевых производств. Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.

6. Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Обратное водоснабжение

*Практические работы.* Подготовка сообщения о технологии производства сахара и кондитерских изделий. Уборка мусора на пришкольной территории.

7. Перспективные направления развития современных технологий. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии.

*Практические работы.* Современные электротехнологии. Подготовка и проведение презентации с описанием новых перспективных технологий.

8. Новые принципы организации труда. Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное(поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Понятия «автомат» и «автоматика».

*Практические работы.* Автоматизация технологических процессов.

9. Проектная деятельность. Подготовка и проведение презентации проектов; компьютерная презентация.

## **11 КЛАСС (34 часа)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (16ч)**

1. Понятие профессиональной деятельности. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Разделение труда. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Средства производства: предметы труда, средства труда(орудия производства). Технологический процесс.

*Практические работы.* Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности.

2. Нормирование и оплата труда. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Система оплаты труда.

*Практические работы.* Нормирование и оплата труда. Определение вида оплаты труда для работников различных профессий.



3. Культура труда и профессиональная этика. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

*Практические работы.* Профессиональная этика

4. Профессиональное становление личности. Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Профессиональная карьера. Рынок труда и профессий.

*Практические работы.* Профессиональная карьера. Изучения регионального рынка труда.

5. Подготовка к профессиональной деятельности. Виды и формы получения профессионального образования. Общее и профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы.* Виды профессионального образования. Исследование регионального рынка образовательных услуг.

6. Трудоустройство. С чего начать? Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании. *Практические работы.* Составление профессионального резюме.

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (Творческая проектная деятельность) (18ч)**

1. Цели и задачи проекта. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

2. Ориентация в мире профессий. Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

3. Обоснование выбора профессии. Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

4. Пути получения профессии. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

5. Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение. Поиск работы. Центры занятости.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

6. Технологическая последовательность выполнения проекта. Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

7. Технологическая последовательность выполнения проекта. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

8. Заключительный этап (подготовка к защите проекта). Самопрезентация. Презентация. Защита проекта.

*Практические работы.* Проведение презентации и защита проекта.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета Технология  
10 класс (34 часа)**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>   | <b>Наименование темы</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Формы, виды работы</b>  | <b>Учет рабочей программы воспитания</b>  |
|----------|-------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| 1        | Введение в предмет            | Технология как область знания и практическая деятельность человека. Инструктаж          | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» и «Здоровьесбережение и безопасность»  |
| 2        | Технологии в современном мире | Технология как часть общечеловеческой культуры  | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,   |
|          |                               | Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством.            | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление».   |
|          |                               | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. Энергетика и энергоресурсы. | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». «Здоровьесбережение и безопасность» |
|          |                               | Промышленные технологии и транспорт.  | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Гражданско-патриотическое воспитание».                                      |
|          |                               | Сельское хозяйство в системе природопользования   | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» «Гражданско-патриотическое воспитание». «Здоровьесбережение и безопасность»  |
|          |                               | Природоохранные технологии. Применение экологически чистых безотходных производств.     | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Гражданско-патриотическое воспитание».                                      |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   |  | «Здоровьесбережение и безопасность»<br>«Ключевые общешкольные дела»               |
|  | Урок-дискуссия " Экологические проблемы"                          | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление»<br>«Здоровьесбережение и безопасность» |
|  | Использование альтернативных источников энергии                   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок»<br>«Здоровьесбережение и безопасность»                     |
|  | Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире. | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Здоровьесбережение и безопасность»                     |
|  | Перспективные направления развития современных технологий.        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок»  |
|  | Лучевые технологии.<br>Ультразвуковые технологии                  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок»  |
|  | Плазменная обработка.<br>Технологии послойного прототипирования.  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок»<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».                 |
|  | Нанотехнологии  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок»  |
|  | Новые принципы организации современного производства.             | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».                 |
|  | Обобщающая проверочная работа.                                    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление»  |

|   |                                 |   |   |  |  |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| 3 | Методы решения творческих задач | Понятие творчества. Творческий процесс.                       | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
|   |                                 | Защита интеллектуальной собственности                         | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»                     |
|   |                                 | Логические и эвристические методы решения задач               | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок»                     |
|   |                                 | Как ускорить процесс решения творческих задач. Мозговая атака | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок»                     |
|   |                                 | Метод обратной мозговой атаки                                 | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»                     |
|   |                                 | Метод контрольных вопросов                                    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»                     |
|   |                                 | Синектика. Урок – игра.                                       | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
|   |                                 | Морфологический анализ  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
|   |                                 | Функционально-стоимостной анализ (ФСА)                        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»                     |
|   |                                 | Эвристические методы. Ассоциация. Метод фокальных объектов    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»                     |

|       |                                |   |    |  |   |
|-------|--------------------------------|---|----|--|---|
|       |                                | Метод гирлянд и случайностей и ассоциаций             | 1  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»  |
|       |                                | Обобщающая проверочная работа                         | 1  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»                                     |
| 4     | Технология творческого проекта | Особенности современного проектирования.              | 1  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»                                     |
|       |                                | Законы художественного конструирования.               | 1  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»                                     |
|       |                                | Банк идей   | 1  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»                                     |
|       |                                | Потребности и дизайн.                                 | 1  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»                                     |
|       |                                | Научный подход в проектировании изделия               | 1  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»                                     |
|       |                                | Летнее задание по творческому индивидуальному проекту | 1  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление» «Здоровьесбережение и безопасность» |
| Всего |                                |   | 34 |  |   |
|       |                                |   |    |  |   |

**11 класс (34 часа)**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>   | <b>Наименование темы</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Формы, виды работы</b>  | <b>Учет рабочей программы воспитания</b>  |
|----------|---|---|-------------------------|--|---|
| 1        | Введение в предмет  | Технология как область знания и практическая деятельность человека. Инструктаж  | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»                     |
| 2        | Технология творческого проекта(планирование работы над индивидуальным проектом) | Организация и планирование работы над индивидуальным творческим проектом.       | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»   |
|          |   | Организация и планирование работы над индивидуальным творческим проектом.       | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление».                                       |
|          |   | Контроль выполнения летнего задания.  | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»  |
|          |   | Планирование работы над теоретическим обоснованием проекта                      | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»   |
| 3        | Профессиональное самоопределение  | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства     | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»   |
|          |   | Материальная и нематериальная сферы производства.                               | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»   |
|          |   | <i>Практическая работа.</i><br>Определить цель и задачи своей будущей профессии | 1                       | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация» «Гражданско-патриотическое воспитание». |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Нормирование и оплата труда.   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»   |
|  | <i>Практическая работа.</i> Виды оплаты труда. Тестирование  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»   |
|  | Культура труда   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» «Профориентация» «Гражданско-патриотическое воспитание». |
|  | Профессиональная этика<br><i>Практическая работа.</i> Оценка будущей профессиональной деятельности                     | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация» «Гражданско-патриотическое воспитание». |
|  | Этапы профессионального становления личности   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»   |
|  | Профессиональная карьера<br><i>Практическая работа.</i> Мини-проекты профессиональная этика и карьера (урок-дискуссия) | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация» «Гражданско-патриотическое воспитание». |
|  | Подготовка к профессиональной деятельности. Рынок труда  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»   |
|  | <i>Практическая работа.</i> Анализ рынка труда Рк  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация» «Гражданско-патриотическое воспитание». |
|  | Виды профессионального образования   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»   |



|          |                                |   |   |  |  |
|----------|--------------------------------|---|---|--|--|
|          |                                | <i>Практическая работа.</i> Виды профессионального образования                                | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»                  |
|          |                                | Профессиональное резюме   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»                  |
|          |                                | <i>Практическая работа.</i> Профессиональное резюме   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»                  |
|          |                                | Формы самопрезентации   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»                  |
|          |                                | <i>Самостоятельная работа.</i> Мини-сочинение «Советы (или вредные советы) для поиска работы» | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация» «Самоуправление» |
|          |                                | <i>Практическая работа.</i> Профессиональное тестирование                                     | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»                  |
|          |                                | Обобщающая проверочная работа   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Профориентация»                  |
| <b>4</b> | Технология творческого проекта | Разработка проекта. Выбор материалов  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»                  |
|          |                                | Разработка проекта. Проектная документация  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»                  |
|          |                                | Разработка проекта. Проектная спецификация  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок» «Самоуправление»                  |

|       |   |    |  |  |
|-------|---|----|--|--|
|       | Разработка проекта.<br>Первоначальный расчет<br>материальных затрат | 1  | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа.                      | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
|       | Разработка проекта.<br>Технологическая карта                        | 1  | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
|       | Разработка проекта. Организация<br>рабочего места                   | 1  | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
|       | Разработка проекта. Подготовка<br>презентации                       | 1  | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
|       | Разработка проекта.   | 1  | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
|       | Предзащита  | 1  | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
|       | Защита проекта  | 1  | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»<br>«Самоуправление» |
| Всего |   | 34 |  |  |