

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК

Составитель программы:
учитель начальных классов
Климова Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова безстечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет рабочей программы воспитания |
|-------|----------------------|--|------------------|----------------------|---|--|
| 1. | Обучение грамоте | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация» |
| 2. | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация» |
| 3. | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Классное руководство» |
| 4. | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------|---|--|
| 5. | | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 6. | | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 7. | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды» |
| 8. | | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды» |
| 9. | | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |

| | | | | | | |
|-----|--------|--|---|--------------|---|---|
| 10. | | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 11. | Письмо | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 12. | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А,а | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 13. | | Письмо строчной и заглавной букв О,о | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 14. | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О,о | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 15. | | Письмо строчной и заглавной букв И,и | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 16. | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И,и | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 17. | | Письмо строчной буквы ы | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|---|---|
| | | | | | | е дела» |
| 18. | | Дифференциация зрительного образа ы-и | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 19. | | Письмо слов с изученными буквами | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 20. | | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 21. | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 22. | | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Классное руководство» |
| 23. | | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Классное руководство» |
| 24. | | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 25. | | Письмо слов и предложений с буквами | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|---|---|
| | | С,с | | | | внеурочной деятельности» |
| 26. | | Письмо строчной и заглавной букв К,к | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профорентация» |
| 27. | | Письмо слов и предложени й сбуквами К,к | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профорентация» |
| 28. | | Письмо строчной и заглавной букв Т,т | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольны е дела» |
| 29. | | Письмо слов и предложени й сбуквами Т,т | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольны е дела» |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------|---|--|
| 30. | | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения» |
| 31. | | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 32. | | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация |
| 33. | | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация |
| 34. | | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация |
| 35. | | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация |
| 36. | | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 37. | | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|---|--|
| 38. | | Письмо строчной и заглавной букв П,п | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация» |
| 39. | | Письмо слов и предложений с буквами П,п | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 40. | | Письмо слов и предложений с буквами М.м | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация» |
| 41. | | Письмо слов и предложений с буквами М,м | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация» |
| 42. | | Письмо строчной и заглавной букв З,з | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения» |
| 43. | | Письмо слов и предложений с буквами З,з | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения» |
| 44. | | Письмо слов и предложений с буквами С,с - З,з | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 45. | | Письмо строчной и заглавной букв Б,б | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|---|--|
| 46. | | Письмо слов и предложений с буквами Б,б | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 47. | | Письмо слов и предложений с буквами П,п-Б,б | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 48. | | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|---|---|
| 49. | | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 50. | | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 51. | | Письмо слов и предложений с буквами Т, т-Д, д | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 52. | | Письмо строчной буквы я | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 53. | | Письмо заглавной буквы Я | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 54. | | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 55. | | Дифференциация букв а-я на письме | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 56. | | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|---|--|
| 57. | | Письмо слов и предложений с буквами Г,г | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 58. | | Письмо слов и предложений с буквами К,к-Г,г | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 59. | | Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 60. | | Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 61. | | Правописание сочетаний ча-чу | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 62. | | Письмо буквы ь | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 63. | | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 64. | | Использование буквы ь при письме | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|---|---|
| | | | | | | общешкольные дела» |
| 65. | | Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 66. | | Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 67. | | Правописание сочетания ши | 1 | Устныйопрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------|---|---|
| 68. | | Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 69. | | Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Волонтерская деятельность» |
| 70. | | Правописание сочетания жи | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 71. | | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 72. | | Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 73. | | Письмо слов и предложений с буквами Ё.ё | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 74. | | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 75. | | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 76. | | Письмо букв Й,й | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------|---|---|
| | | | | | | внеурочной деятельности» |
| 77. | | Письмо слов и предложени й сбуквами Й,й | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 78. | | Письмо строчной и заглавной букв Х,х | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профорориентация» |
| 79. | | Письмо слов и предложени й сбуквами Х,х | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профорориентация» |
| 80. | | Закрепление написания слов и предложени й с изученными буквами | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профорориентация» |
| 81. | | Письмо строчной буквы ю | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профорориентация» |
| 82. | | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профорориентация» |
| 83. | | Письмо слов и предложени й сбуквами Ю,ю | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 84. | | Дифференц иация букв у-ю на письме | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|---|---|
| 85. | | Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 86. | | Письмо слов и предложени й сбуквами Ц,ц | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------|---|---|
| 87. | | Письмо строчной и заглавной букв Э,э | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 88. | | Письмо слов и предложений с буквами Э,э | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 89. | | Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» |
| 90. | | Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 91. | | Дифференциация букв ц-ч-щ на письме | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 92. | | Письмо слов, предложений с буквами ц-ч-щ | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 93. | | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 94. | | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу- | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---------------|---|--|
| | | щу | | | | «Самоуправление |
| 95. | | Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация» |
| 96. | | Письмо слов и предложений с буквами Ф,ф | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориентация» |
| 97. | | Дифференциация букв в-ф на письме | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 98. | | Письмо буквы ь | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 99. | | Дифференциация букв ь-ъ на письме | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 100. | | Написание слов, предложений с буквой ь | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 101. | | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 102. | | Преобразование печатного шрифта в письменный Списывание | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |

| | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---------------|---|--|
| 103. | | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Классное руководство» |
| 104. | Орфография и пунктуация | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 105. | | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|---|
| 106. | | Дифференциация букв о-ё, у-ю, а-я,э-е на письме | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 107. | | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 108. | | Работа с деформированным предложением | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 109. | | Работа с текстом | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 110. | | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 111. | | Наша речь.Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 112. | | Текст и предложение | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 113. | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 114. | | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |

| | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|------------------|---|--|
| | | происходит общение | | | | |
| 115. | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 116. | Систематический курс | Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 117. | | Слово как единица языка и речи | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 118. | | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 119. | | Перенос слов (простые случаи, без стечения) | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 120. | | Слово как название предмета | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление |
| 121. | | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Профориенти я» |
| 122. | | Слово как название признака предмета | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|---|
| 123. | | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 124. | | Речевая ситуация:обсужден иеинтересов и | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Классное руководство» |
| 125. | | Слово как название действия предмета | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 126. | | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 127. | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 128. | | Слово, его значение | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 129. | | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 130. | | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 131. | | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|----------------------|---|---|
| | | толкового словаря | | | | |
| 132. | | Речевая ситуация: использование интонации при | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 133. | | Восстановление | 1 | Практическая работа; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 134. | | Списывание текста | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 135. | | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их значение | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 136. | | Гласные ударные и безударные | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 137. | | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 138. | | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 139. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки буквы их обозначающие | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 140. | | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|---|
| 141. | | Буква ь как показатель мягкости согласного | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 142. | | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 143. | | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 144. | | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 145. | | Правописание слов с буквой парного по глухости - звонкости на конце слова | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 146. | | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 147. | | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 148. | | Правило правописания | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 149. | | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | | | «Самоуправление» |
| 150. | | Речевая ситуация : уточнение значения незнакомых слов | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 151. | | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 152. | | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу | 1 | Практическая работа; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 153. | | Русский алфавит: правильное название букв, значение их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | Практическая работа; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 154. | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 155. | | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 156. | | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|---|
| 157. | | Повторение слов, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 158. | | Повторение слов, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 159. | | Повторение слов, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 160. | | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированным и предложениями | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 161. | | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями» |
| 162. | | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» |
| 163. | | Промежуточная аттестация в форме | 1 | Диктант; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 164. | | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | Устный опрос; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» |
| 165. | | Итоговая работа за 1 класс | 1 | Диктант; | http://1-4.prosv.ru | Модуль «Школьный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | урок», «Самоуправл ение» |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|

