

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА

Составитель программы:
учитель начальных классов
Климова Е.Н.

с. Спаспоруб, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными(значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

—

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую

информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их

предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
1.	Числа	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
2.		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
3.		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
4.		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числ	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Органи

		о и цифра 4				зация предмет но- эстетиче ской среды»
5.		Числа.Числ а от 1 до 9:различени е, чтение, запись.Числ о и цифра 5	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школь ный урок», «Органи зация предмет но- эстетиче ской среды»
6.		Числа.Числ а от 1 до 9:различени е, чтение, запись.Числ о и цифра 6	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школь ный урок», «Органи зация предмет но- эстетиче ской среды»
7.		Числа.Числ а от 1 до 9:различени е, чтение, запись.Числ о и цифра 7	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школь ный урок», «Органи зация предмет но- эстетиче ской среды»
8.		Числа.Числ а от 1 до 9:различени е, чтение, запись.Числ о и цифра 8	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школь ный урок», «Органи зация предмет

						но-эстетической среды»
9.		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
10.		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
11.		Числа. Единица счёта. Десяток.	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
12.		Счёт предметов, запись результата цифрами	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»

13.		Числа.Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
14.		Сравнение чисел по количеству: больше., меньше, столько же	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
15.		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
16.		Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
17.		Числа в пределах 20; чтение, запись, сравнение	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
18.		Однозначные и двузначные числа	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
19.		Увеличение числа на несколько единиц	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
20.		Уменьшение числа на несколько	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»

		единиц			ha-	
21.	Величины	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
22.		Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
23.		Величины. Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче.	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
24.		Единица длины: сантиметр	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
25.		Единица длины: дециметр	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
26.		Единица длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»

27.	Арифметические действия	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида +1, -1	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
28.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида +2, -2	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
29.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида +3, -3	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
30.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида +4, -4	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
31.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида +5, +6,+7	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
32.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6-	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
33.		Сложение и вычитание чисел в	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matemati	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен

		пределах 20. Вычитание вида 7-			ka/zadac ha	ие»
34.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8-	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»
35.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9-	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»
36.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10-	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»
37.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»

38.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +3	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
39.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
40.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
41.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6, +7	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»

42.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
43.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11-	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
44.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12-	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
45.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13-	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
46		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»

		переходом через десяток вида 14-				
47		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15-	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
48		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16-	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
49		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17-,18-	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
50		Названия компоненто в действий, результатов действия сложения	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
51		Названия компоненто в действий, результатов	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»

		действия вычитания			ha-	
52		Названия компоненто вдействий, результатов действия сложения и вычитания	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»
53		Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»
54		Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»
55		Переместите льное свойство сложения	1	Практич еская работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»
56		Вычитание как действие, обратное сложению	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»
57		Неизвестное слагаемое	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»
58		Сложение одинаковых слагаемых	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправлен ие»

59		Счёт по 2, по3, по 5	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
60		Прибавление и вычитание нуля	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
61		Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
62		Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
63		Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
64		Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»

		знаний				
65		Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
66	Текстовые задачи	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
67		Текстовые задачи. Текстовая задача	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
68		Зависимость между данными и искомым	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
69		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
70		Текстовая сюжетная задача в одно действие	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»

		:запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы				
71		Текстовая сюжетная задача в одно действие :запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно- эстетической среды»
72		Задачи на увеличение (уменьшени е) числа на несколько единиц	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно- эстетической среды»
73		Задачи на уменьшение числана несколько единиц	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно- эстетической среды»
74		Задачи на уменьшение числана несколько единиц	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно- эстетической среды»
75		Задачи на разностное сравнение чисел	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно- эстетической среды»

76		Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
77		Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
78		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
79		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
80		Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
81		Обнаружение недостающего элемента задачи	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
82	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположен	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»

		ие предметов и объектов на плоскости, в пространств е: слева/справа , сверху/сниз у, между				
83		Расположен ие предметов и объектов на плоскости, в пространств е: установлен ие пространств енных отношений	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
84		Расположен ие предметов и объектов на плоскости, в пространств е: слева/справа , сверху/сниз у, между	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
85		Расположен ие предметов и объектов на плоскости, в пространств е: внутри, вне, между	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
86		Расположен ие объекта и его отражения	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»

87		Круг, треугольник , прямоуголь ник, отрезок. Распознаван ие фигур: куба, шара	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
88		Распознаван ие круга, треугольник а, прямоуголь ника, отрезка.	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
89		Распознаван ие круга, треугольник а, прямоуголь ника, отрезка, прямой, точки	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
90		Изображени е прямоуголь ника, квадрата, треугольник а. Изображени е геометричес ких фигур"от руки"	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
91		Построение отрезка, квадрата, треугольник а спомощью линейки.	1	Практич еская работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»

92		Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
93		Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
94		Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
95		Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
96		Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника(квadrата)на клетчатой бумаге	1	Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
97		Построение отрезка, измерение длины отрезка в	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»

		сантиметрах				
98		Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах . Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
99		Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах . Сравнение длин отрезков	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
100		Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах . Сложение и вычитание длин отрезков	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
101		Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
102	Математическая информация	Математическая информация . Сбор	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»

		данных об объекте по образцу			ha-	
103		Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
104		Характеристика объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
105		Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
106		Группировка объектов по заданному признаку	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
107		Группировка объектов по заданному признаку	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
108		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»

109		Верные и неверные предложения	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
110		Чтение таблицы	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
111		Извлечение данного из строки, столбца	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
112		Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
113		Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
114		Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
115		Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»
116		Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Школьные медиа»

117	Повторение	Административный контрольный срез	1	Контрольная работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
118		Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
119		Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
120		Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
121		Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	Контрольная работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
122		Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
123		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
124		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»

125		Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
126		Пространственные представления. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
127		Пространственные представления. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
128		Таблицы. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
129		Таблицы. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
130		Итоговая комплексная работа	1	Контрольная работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
131		Геометрические фигуры. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
132		Геометрические фигуры. Повторение	1	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»

