

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспору́б

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК

Составители программы:

учителя начальных классов
Старцева С.А.
Климова Е. Н.
Микулин Н. А.

с. Спаспору́б, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В данной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования.

С учетом специфики учебного предмета «Русский язык» целями предмета на уровне начального общего образования являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклучительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам

построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации целей обучения русскому языку в начальной школе по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение» Москва. На изучение русского языка в начальной школе в соответствии с распределением часов школьного учебного плана выделяется **642 ч.**

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **82 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Распределение часов по годам обучения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
Количество часов в неделю	4 часа	5 часов	5 часов	5 часов	
Количество учебных недель	33	34	34	34	
Количество часов за год	132 часа	170 часов	170 часов	170 часов	642 часа
	Из них на добукварный период – 17 часов				
	Букварный период – 65 часов				
Систематический курс русского языка	Русский язык– 50 часов	170 часов	170 часов	170 часов	560 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
 - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - *безударные личные окончания глаголов;*
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - *запятая при обращении в предложениях;*
 - *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс - 132 ч
Обучение грамоте (письмо)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Добукварный период (17 ч.)	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	1	Фронтальный групповой беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Групповой беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
3		Письмо овалов и полуовалов.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
4		Рисование бордюров.	1	Групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинных линий с закруглением внизу.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
8		Письмо овалов больших маленьких. Письмо коротких линий.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
9		Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево , вправо.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
10		Письмо короткой линии с закруглением внизу . Письмо	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и

		наклонных линий с петлей вверху и внизу.			безопасность»
11		Письмо овалов и полуovalов.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
12		Строчная и заглавная буквы А, а	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
13		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
14		Строчная буква и.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
15		Заглавная буква И.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
16		Строчная буква ы.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
17		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
18	Букварный период 65ч	Заглавная буква Н.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
19		Строчная буква с.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
20		Заглавная буква С.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
21		Строчная буква к.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
22		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

23		Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
24		Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
25		Письмо слов и предложений с буквой Р, р.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
26		Строчная и заглавная буквы В, в.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
27		Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
28		Строчная и заглавная буквы П, п..	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
29		Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
30		Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
31		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
32		Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
33		Строчная буква д.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
34		Заглавная буква Д..	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

35		Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
36		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
37		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
38		Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
39		Буква ь.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
40		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
41		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
42		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
43		Строчная буква ё.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
44		Заглавная буква Ё.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
45		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
46		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

47		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
48		Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
49		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
50		Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю и другими изученными буквами.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
51		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
52 53		Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
54		Письмо слогов и слов с буквами Э, э другими изученными буквами.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
55		Строчная буква щ.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
56		Заглавная буква Щ.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
57 58 59		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	3	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
60 61		Строчные буквы ь, ь.	2	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
62		Работа с деформированным текстом.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

63		Урок-обобщение по разделу.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
64	Послебукварный период 22 ч	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто?</i> <i>Что?</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
65		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто?</i> <i>Что?</i>	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
66		Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
67		Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
68		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i> <i>Какая? Какое? Какие?</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
69		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i> <i>Какая? Какое? Какие?</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
70		Безударные гласные в корне слов.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
71		Безударные гласные в корне слова.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
72		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
73		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
74 75		Заглавная буква в словах.	2	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

76		Проверочный диктант.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
77		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
78		Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
79		Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
80		Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
81		Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
82		Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
83		Контрольное списывание.	1	Групповой индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
84		Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
85		Закрепление изученного по теме: «Основа предложения»	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

**1 класс - 47 ч.
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	НАША РЕЧЬ- 2ч	Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
2		Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
3	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.	Текст и предложение (общее представление)	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
4		Предложение. Предложение как группа слов, выражающая закончен-ную мысль	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5		Диалог.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
6	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8		Вежливые слова.	1	Фронтальный	Модуль «Школьный урок»

		Тематические группы слов.		групповой	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
10	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
11		Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
12		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
13		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
14		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
15		Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

16	ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
17		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
18		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
19		Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
20		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
21		Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
22		Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

23	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
24	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
27	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
28	Слова с удвоенными согласными.	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

29	Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>	1	Индивидуальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
31	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
33	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
36	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце	1	индивидуальный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и

		слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		фронтальный опрос, беседа	безопасность»
37		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
38		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
39		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
40		Правописание парных согласных звуков на конце слов. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
41		Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
42		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2	фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»

43		Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		беседа	Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
44		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
45		Контрольный диктант.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
46		Заглавная буква в словах.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
47		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

2 класс - 170 часов (РУССКИЙ ЯЗЫК)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1-2	Наша речь <i>Виды речи</i> 2	Виды речи	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3	<i>Диалог и монолог</i> 2	Диалог и монолог	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4		Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
5	Текст 2	Текст. Признаки текста	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6		Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1	Устный, групповая работа, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
7	Части текста 2	Части текста	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9-10	Предложение 4	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
11		Стартовый диктант по теме «Повторение»	1	индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
12		Знаки препинания конца предложения (вопросительные, восклицательные знаки, точка). Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
13	Члены предложения 8	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
14		Контрольное списывание текста	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок»

15		Распространённые и нераспространенные предложения.	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
16		Связь слов в предложении	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
17		Развитие речи. Составление рассказа по картине «Золотая осень» И.Остроухова	1	практическая работа, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
18		Проверочная работа по теме «Предложение»	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
19		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1	практическая работа индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»
20		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
21		Слово и его значение 4	Слово и его значение	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа
22	Слово как общее название многих однородных предметов.		1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

23		Однозначные и многозначные слова	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
24		Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
25	<i>Синонимы и антонимы</i> 4	Синонимы. Работа со словарём синонимов	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26		Антонимы. Работа со словарём антонимов	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
27		Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
28		Обобщение по теме «Слово и его значение»	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
29		<i>Однокоренные слова</i> 4	Родственные слова. Проект «Моя родословная»	1	Устный, фронтальный опрос, беседа
30	Корень слова		1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

31		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
32		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
33	Слог. Ударение. Перенос слова 6	Слог. Словообразующая функция ударения	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
34		Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
35		Перенос слов. Правила переноса	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
36		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
37		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
38		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова»	1	практическая работа	Модуль «Школьный урок»
39		Звуки и буквы 1	Звуки и буквы. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа
40	Русский алфавит, или Азбука 3		Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной	1	Устный, индивидуальный,

		буквы		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
41		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1	Устный, практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
42		Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука»	1	индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
43	Гласные звуки 2	Гласные звуки и буквы (повторение и обобщение представлений)	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
44		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту по А. Митта	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова 14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
46		Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
47		Способы проверки безударных гласных в корне	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
48		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

49-50		Упражнения в написании слов с безударными гласными.	2	практическая работа, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
51		Обобщение о правописании слов с проверяемыми безударными гласными	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
52-53		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
54-55		Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
56		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
57		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
58		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
59	Согласные звуки 1	Согласные звуки, их признаки	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» 1	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

61	Слова с удвоенными согласными 2	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
62		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения 2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
64		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
65	Мягкий знак (ь) 3	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
67		Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста по С.Сахарнову	1	практическая работа	Модуль «Школьный урок»
68	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, ин, нч 4	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
69-70		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	2	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной

				фронтальный опрос, беседа	деятельности»
71		Проект «Рифма»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу 5	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
73		Правописание буквосочетаний жи-ши ,ча-ща, чу-щу	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
74		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	практическая работа	Модуль «Школьный урок»
75		Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Анализ диктанта Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
76		Контрольное списывание	1	индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
77		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным 12	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа
78	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. Словарный диктант		1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»
79-80	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.		2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

81-82		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. Проверочная работа	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
83-85		Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	3	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
86		Развитие речи. Изложение текста по вопросам по В.Бианки	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
87-88		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма 3	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
90		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
91		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
92	Разделительный мягкий знак (ь) 5	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
93		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация»

				беседа	
94		Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков	1	Фронтальный групповой практическая работа	Модуль «Школьный урок»
95		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	индивидуальный, практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
96		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
97	Части речи 2	Части речи. Общее представление о частях речи	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация»
98		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи 3	Общее представление о частях речи	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
100		Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
101		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
102-103	Одушевлённые и неодушевлённые	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	2	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»

	<i>имена существительные</i> 4			фронтальный опрос, беседа	
104-105		Упражнения в различении имен существительных	2	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
106	<i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i> 6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
107		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
108		Заглавная буква в кличках животных	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
109		Заглавная буква в географических названиях	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
110		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
111		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
112	<i>Число имен существительных</i> 2	Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Профориентация»
113		Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

114	Обобщение знаний об имени существительном 4	Обобщение знаний об имени существительном.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
115		Разбор имени существительного как части речи	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
116		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
117		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
118	Глагол как часть речи 4	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
119		Синтаксическая функция глагола в предложении	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
120		Упражнения в распознавании глаголов	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
121		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
122-123	Число глагола 2	Изменение глаголов по числам	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

124-125	Правописание частицы не с глаголом 2	Правописание частицы не с глаголом	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
126	Обобщение знаний о глаголе 2	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	проверочная работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
127		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
128	Текст - повествование и роль в нем глаголов 3	Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте - повествовании	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
129		Развитие речи. Составление текста - повествования на определенную тему	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
130		Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
131	Имя прилагательное как часть речи 5	Имя прилагательное как часть речи. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
132		Значение имен прилагательных и употребление в речи	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
133-134		Связь имен существительных с именами прилагательными	2	практическая работа индивидуальный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

				фронтальный опрос, беседа	
135		Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
136	Единственное и множественное число 2	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
137		Изменение имен прилагательных по числам	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
138	Обобщение знаний 2	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
139		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
140-141	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных 3	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	2	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
142		Развитие речи. Составление текста - описания натюрморта по картине репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
143	Местоимение (личное) как часть речи 2	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
144		Редактирование текста с повторяющимися существительными	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

145	Текст – рассуждение 2	Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Обучающее изложение текста – рассуждения по статье из журнала «Мурзилка»	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
146		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
147	Предлоги 8	Предлоги. Роль предлогов в речи	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
148		Раздельное написание предлогов со словами	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
149		Упражнение в употреблении и написании предлогов	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
150		Редактирование деформированного текста по Б.Житкову	1	практическая работа	Модуль «Школьный урок»
151		Обобщение знаний о предлоге. Проверочная работа по теме «Предлог»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
152		Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
153		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
154		Проект «В словари за частями речи!»	1	индивидуальный, фронтальный опрос практическая работа	Модуль «Школьный урок»
155	Повторение 16	Текст. Виды текстов	1	Устный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-

				индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	эстетической среды»
156		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
157-158		Главные члены предложения, их распознавание. Распространенные и нераспространенные предложения	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
159		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
160-161		Части речи и различение их признаков	2	Фронтальный групповой беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
162		Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
163		Контрольное списывание	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
164		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
165		Обобщение знаний о правилах правописания.	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
166-167		Упражнения в применении правил правописания	2	проверочная работа индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»

				фронтальный опрос,	
168		Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием (итоговый)	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
169		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
170		Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»

3 класс (170 ч.) (РУССКИЙ ЯЗЫК)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Язык и речь 2	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2		Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа	1	Фронтальный групповой практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3	Текст. Предложение. Словосочетание - 14 Текст 2	Текст. Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4		Типы текстов	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
5	Предложение 1	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	1	Устный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-

		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины		индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации 3	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7		Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
9	Предложения с обращением 1	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация»
10	Состав предложения 3	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
11		Главные и второстепенные члены предложения	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
12		Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»

13	Простое и сложное предложения 2	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Простое и сложное предложения	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
14		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
15	Словосочетание 2	Словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
16		Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
17	Слово в языке и речи – 19 Лексическое значение слова 2	Слово и его лексическое значение (повторение и углубление представлений о слове)	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
18		Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
19	Омонимы 1	Омонимы	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
20	Слово и словосочетание 1	Слово и словосочетание	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
21	Фразеологизмы 2	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

22		Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Н.Сладков «Елочка»	1	практическая работа, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
23	Части речи- 5 Обобщение и углубление представлений 3	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
24		Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	практическая работа фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
25		Различение в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных, местоимений	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
26	Имя числительное 2	Имя числительное (общее представление)	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
27		Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
28	Однокоренные слова	Однокоренные слова	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
29	Слово и слог. Звуки и буквы 7	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
30		Согласные буквы и звуки	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

31		Правописание разделительного мягкого знака	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
32		Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2	1	проверочная работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
33		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
34		Проверочный диктант №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	1	проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
35		Проект «Рассказ о слове»	1	индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
36-37	Состав слова – 16 Корень слова 2	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профориентация»
38		Контрольное списывание №1	1	индивидуальный, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
39-41	Формы слова. Окончание 3	Формы слова. Окончание	3	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
42-44	Приставка 3	Приставка	3	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
45-46	Суффикс 3	Суффикс	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
47		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»

				беседа	
48	Основа слова 1	Основа слова	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
49	Обобщение знаний о составе слова 3	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»	1	практическая работа фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
50		Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
51		Проект «Семья слов»	1	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»
52	Правописание частей слова – 29 Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова 1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
53	Правописание слов с безударными гласными в корне 4	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
54-56		Правописание слов с безударными гласными в корне	3	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
57-60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

61	<i>слов и перед согласным в корне</i> 5	Контрольное списывание № 2	1	практическая работа индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»
62-66	<i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</i> 5	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	5	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
67-68	<i>Правописание слов с удвоенными согласными</i> 2	Правописание слов с удвоенными согласными	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
69	<i>Правописание суффиксов и приставок</i> 4	Правописание суффиксов и приставок	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
70		Правописание суффиксов –ек, -ик	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
71		Правописание суффикса -ок	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
72		Правописание приставок. Словарный диктант №3	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
73-74	<i>Правописание приставок и предлогов</i> 3	Правописание приставок и предлогов	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
75		Промежуточная диагностическая работа	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
76-77	<i>Правописание слов с разделительным твердым знаком</i> 5	Правописание слов с разделительным твердым знаком	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

78		Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1	практическая работа фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
79		Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
80		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
81	Части речи – 76 <i>Части речи</i> 1	Части речи (повторение и углубление представлений)	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
82	Имя существительное – 30 <i>Повторение и углубление представлений</i> 8	Имя существительное как часть речи	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
83		Начальная форма имени существительного	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
85		Устаревшие слова	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
86		Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
87		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

88		Контрольное списывание № 3 с заданием	1	практическая работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
89		Проект «Тайна имени»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
90	Число имен существительных 2	Число имен существительных	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
91		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Работа с текстом, Письмо по памяти	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
92	Род имен существительных 7	Имена существительные общего рода (первое представление)	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
93		Род имен существительных	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
94-95		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
96		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
97		Проверочный диктант № 2 по теме «Число и род имен существительных»	1	индивидуальный, проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
98		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
99-101	Падеж имен существительных 11	Изменение имен существительных по падежам	3	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»

102		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
103		Именительный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
104		Родительный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
105		Дательный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
106		Винительный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
107		Творительный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
108		Предложный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
109		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
110	<i>Все падежи</i>	Обобщение знаний об имени	1	Устный,	Модуль «Школьный урок»

	4	существительном. Морфологический разбор имени существительного		индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
111		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
112		Проект «Зимняя страничка»	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-
113		Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
114	Имя прилагательное – 19 <i>Повторение и углубление знаний об имени прилагательном</i> 3	Имя прилагательное как часть речи. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
115		Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
116		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
117	Текст – описание 2	Развитие речи. Художественное и научное описание. Составление текста – описания растения в научном стиле	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
118		Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
119-122	Род имен прилагательных 4	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	4	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

				фронтальный опрос, беседа	
123	Число имен прилагательных 2	Изменение имен прилагательных по числам	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
124		Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
125	Падеж имен прилагательных 2	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление)	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
126	Обобщение знаний об имени прилагательном 6	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4	1	практическая работа, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
127		Морфологический разбор имени прилагательного	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
128		Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
129		Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	проверочная работа индивидуальный беседа	Модуль «Школьный урок»
130		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Устный, индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
131		Контрольный диктант № 43 по теме «Имя прилагательное»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
132	Местоимение 5	Личные местоимения. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
133		Местоимения 3-го лица единственного числа	1	индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»

				фронтальный опрос, беседа	
134		Роль местоимения в предложении. Развитие речи. Составление письма	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
135		Морфологический разбор местоимений	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
136		Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»	1	проверочная работа индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
137-138	Глагол - 21 <i>Повторение и углубление представлений о глаголе</i> 4	Глагол как часть речи	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
139		Значение и употребление в речи глаголов	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
140		Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
141-142	Начальная (неопределенная) форма глагола 2	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать?	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
143	Число глаголов 2	Изменение глаголов по числам	1	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной

				фронтальный опрос, беседа	деятельности»
144		Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
145-148	Времена глагола 5	Изменение глаголов по временам	4	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
149		Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	практическая работа беседа	Модуль «Школьный урок»
150	Род глаголов в прошедшем времени 2	Род глаголов в прошедшем времени	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
151		Развитие речи. Составление предложений и текста	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
152-153	Правописание частицы НЕ с глаголами 2	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
154	Обобщение знаний о глаголе 4	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
155		Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке»	1	практическая работа групповая работа	Модуль «Школьный урок»

156		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
157		Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
158	Повторение 13	Повторение по теме «Части речи». Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
159		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
160		Орфограммы в значимых частях слова. Морфологический разбор имени существительного	1	групповая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
161		Контрольный диктант № 5 по теме «Повторение»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
162		Орфограммы в значимых частях слова. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
163		Развитие речи. Составление предложений по рисункам	1	практическая работа групповая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
164		Орфограмма в значимых частях слова. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
165		Контрольное списывание № 4	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
166		Орфограммы в значимых частях слова. Морфологический разбор глагола	1	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»

				фронтальный опрос, беседа	
167		Итоговая диагностическая работа	1	проверочная работа индивидуальный, практическая работа	Модуль «Школьный урок»
168		Анализ итоговой диагностической работы. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
169		Разбор предложения по членам предложения и по частям речи	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
170		Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4 класс - 170 часов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Повторение – 11 <i>Наша речь и наш язык</i> <i>1</i>	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Текст <i>3</i>	Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профориентация»
3		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4		Анализ изложения. Работа над ошибками. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5	Предложение 2	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7	Обращение 1	Обращение	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения 2	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9		Предложения распространенные и нераспространенные. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	проверочная работа индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
10	Словосочетание 2	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
11		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»

12	Предложение -9 Однородные члены предложения 5	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
13		Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
16		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
17	Простые и сложные предложения 4	Простые и сложные предложения	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
18		Знаки препинания в сложных предложениях	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-
19		Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа №2 по теме « Простые и сложные предложения»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»

20		Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
21	Слово в языке и речи – 21 <i>Лексическое значение слова</i> 5	Лексическое значение слова	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
23		Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
24		Фразеологизмы. Контрольное списывание №1	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
25		Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
26	Состав слова – 10 <i>Значимые части слова</i> 3	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

27		Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
28		Разбор слова по составу	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
29-30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова 4	Правописание гласных и согласных в корне слова	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Проориентация» Модуль «Ключевые
31		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
32		Правописание суффиксов. Словарный диктант №2	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
33		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков 3	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа
34	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста		1	практическая работа беседа	Модуль «Школьный урок»
35	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»		1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
36	Части речи - 7 Повторение и углубление представлений о частях	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»

	речи 3	служебные			
37		Грамматические признаки частей речи	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
38		Упражнение в распознавании частей речи и их признаков	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
39	Наречие 4	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
40		Распознавание наречий, их правописание	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
41		Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
42		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван - царевич на Сером Волке» .	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
43		Имя существительное – 43 Изменение по падежам 5	Распознавание падежей имен существительных	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа
44	Признаки падежных форм имен существительных		1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»

				беседа	
45-46		Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	2	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
47		Несклоняемые имена существительные	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
48	Три склонения имен существительных 8	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
49		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
50		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	практическая работа индивидуальный, беседа	Модуль «Школьный урок»
51		2-е склонение имён существительных	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
52		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
53		3-е склонение имён существительных.	1	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»

				фронтальный опрос, беседа	
54		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
55		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе - 20 Способы проверки безударных падежных окончаний 1	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1-го, 2-го, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
57	Именительный и винительный падежи 1	Именительный и винительный падежи	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
58	Родительный падеж 2	Родительный падеж	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
59		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
60-61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	<i>существительных. 2</i>			беседа	
62	<i>Дательный падеж 3</i>	Дательный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
63-64		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	2	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
65	<i>Творительный падеж 3</i>	Творительный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
66		Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
67	<i>Предложный падеж 2</i>	Предложный падеж.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
68		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»
69	<i>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»

70-71	<i>падежах 7</i>	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	2	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
72		Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
73		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
74		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
75		Промежуточная диагностическая работа	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
76	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе – 8 Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе 1</i>	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
77	<i>Именительный падеж 1</i>	Именительный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

78	Родительный падеж 2	Родительный падеж множественного числа.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
79		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
80	Винительный падеж 1	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
81	Дательный, творительный, предложный падежи 2	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
82		Изложение повествовательного текста.	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
83		Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
84	Обобщение знаний об имени существительном 2	Обобщение знаний об имени существительном. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
85		Проект «Говорите правильно»	1	Устный, индивидуальный	Модуль «Школьный урок»

86	Имя прилагательное -30 Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 4	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
87		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация»
88		Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
89		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1	Устный, индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
90	Изменение по падежам имен прилагательных 2	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
91		Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»	1	практическая работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
93		Именительный падеж	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

94		Родительный падеж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
95		Дательный падеж. Словарный диктант №4	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
96-97		Именительный, винительный, родительный падежи	2	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профориентация» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
98		Творительный и предложный падежи	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
99		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
100		Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
101	<i>Склонение имен прилагательных женского рода в</i>	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

102	<i>единственном числе</i> 7	Именительный и винительный падежи	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
104-105		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	2	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
106		Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
107		Контрольное списывание №2	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
108	<i>Склонение имен прилагательных во множественном числе</i> 5	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
109		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	практическая работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
110		Именительный и винительный падежи. Словарный диктант	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
111		Родительный и предложный падежи	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

112		Дательный и творительный падежи. Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное»	1	проверочная работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
113	Обобщение знаний 2	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
114		Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
115	Личные местоимения -7 Местоимение 2	Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль местоимений в речи. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»
116		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 5	Склонение личных местоимений 1- го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
118		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
119		Склонение личных местоимений 3- го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

120		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
121		Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №5 по теме «Местоимение»	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
122	Глагол – 33 <i>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</i> 2	Глагол как часть речи (повторение). Роль глаголов в языке	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
123		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профориентация»
124-125	Неопределенная форма глагола 2	Неопределённая форма глагола	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
126-127		Изменение глаголов по временам	2	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
128		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
129	Спряжение глагола – 8 Изменение глаголов 5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

				фронтальный опрос, беседа	
130		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
131		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
132		Упражнение в правописании окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
133		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
134	<i>I и II спряжение глаголов</i> 3	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
135		Спряжение глаголов в будущем времени	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
136		Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
137	<i>Правописание глаголов –</i> 14 <i>Правописание глаголов с</i>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

	<i>безударными личными окончаниями</i> 8				Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
138-139		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
140-143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	4	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
144		Контрольное списывание №3	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
145	<i>Правописание возвратных глаголов</i> 3	Возвратные глаголы (общее представление)	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
146		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
147		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
148	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i> 3	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	практическая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
149		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

150		Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	практическая работа, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
151	Обобщение по теме «Глагол» 4	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
152		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
153		Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1	проверочная работа индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»
154		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок»
155		Повторение - 16	Язык и речь	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа
156	Текст		1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
157-158	Предложение и словосочетание		2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
159	Лексическое значение слова		1	фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Проориентация»

				беседа	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
160		Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
161-162		Состав слова	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
163-164		Части речи	2	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
165		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	практическая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
166		Звуки и буквы. Словарный диктант №5	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
167		Контрольный диктант №7 по теме «Повторение»	1	проверочная работа индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
168		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
169		Итоговая диагностическая работа	1	проверочная работа индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»

170		Игра «По галактике Частей Речи»	1	Фронтальный групповой	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
-----	--	---------------------------------	---	-----------------------	---