

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспюрб

Согласовано
зам. директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом №121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспюрб

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
Основы религиозных культур и светской этики
(модуль *ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ*)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Старцева С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Планируемые образовательные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «ОРКСЭ (Основы православной культуры)».

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Содержание учебного предмета

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре.

Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды.

Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

Всего: 34 ч (1 ч в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение в предмет	1	Устный опрос, беседа,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Россия — наша Родина	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3	Самая главная встреча	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4	Введение в православную традицию	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
5	Есть только одна Книга	1	Устный, групповая работа, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
6	Бог — Творец мира	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7	История одного предательства	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
8	В ожидании Спасителя	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9	Возлюби Господа Бога твоего...	1	Устный, индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной

				деятельности»
10	Возлюби ближнего твоего...	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
11	Девочка, Которая стала Храмом	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
13	Сын Человеческий	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
14-15	Притчи Иисуса Христа	2	Устный, групповая работа, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
16	Как стать счастливым.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
17	Как стать счастливым.	1	Доклады, представление и защита проектов	
18	Как стать счастливым.	1	Доклады, представление и защита проектов	
19	Планирование учебных проектов	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
20	Подвиг христианской жизни	1	Устный, групповая работа, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Крестный путь и Воскресение	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

22	Церковь — корабль спасения	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
23	От рождения до вечности	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
24	Каждый день праздник	1	Устный, групповая работа, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
25	Дорога к храму	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26	Икона — окно в Божий мир	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
27	«Героем тот лишь назовётся...»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Пастырь добрый	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
29	«Не в силе Бог, а в правде!»	1	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
30	Жизнь как горящая свеча	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
31	Любовь сильнее смерти	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
32	Богатыри	1	Устный, групповая работа, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-

				эстетической среды»
33-34	Подготовка и представление творческих проектов.	2	Доклады, представление и защита проектов	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»