

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспору́б

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Составитель программы:
учитель начальных классов
Климова Е.Н.

с. Спаспору́б, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правиланравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

—

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1.	«Что и кто?»	Задавайте вопросы! Наш край РК	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
2.		Что такое Родина? Наш край- РК. Столица края.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
3.		Что мы знаем о народах России? РК- единая семья народов.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
4.		Что мы знаем о Москве?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

						ие»
5.		Проект "Моя малая Родина" Красота окружающей природы, растения края.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
6.		Что у нас над головой?	1	Письменный контроль;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
7.		Что у нас под ногами?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
8.		Что общего у разных растений? Красота окружающей природы, растения края.	1	Практическая работа;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
9.		Что растёт на подоконнике?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
10.		Что растёт на клумбе?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»

11.		Что это за листья? Красота окружающей природы, растения края	1	Письмен ный контроль;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно- эстетической среды»
12.		Что такое хвоинки? Красота окружающей природы, растения края.	1	Устн ый опро с;	UCHI.RU	Модуль «Школьн ый урок», «Организ ация предметн о- эстетичес кой среды»
13.		Кто такие насекомые? Разнообразный мир животных РК. Насекомые	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно- эстетической среды»

14.		Кто такие рыбы? Разнообразный мир животных РК. Рыбы.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
15.		Кто такие птицы? Разнообразный мир животных РК. Птицы.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
16.		Кто такие звери? Разнообразный мир животных РК. Звери.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
17.		Что окружает нас дома?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровье, безопасность и бережливость»
18.		Что умеет компьютер?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
19.		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровье, безопасность и бережливость»
20.		На что похожа наша планета? Твоё отношение к природе.	1	Практическая работа;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое»

						воспитание»
21.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?". Презентация проекта "Моя малая Родина". Национальные праздники.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
22.	«Как, откуда и куда?»	Как живёт семья? Проект "Моя семья"	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровье, бережение и безопасность»
24.		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Тестирование;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
25.		Как путешествует письмо?	1	Практическая работа;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
26.		Куда текут реки?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
27.		Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровье, бережение и безопасность»

28.		Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровье, бережение и безопасность»
29.		Как живут растения?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
30.		Как живут животные?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
31.		Как зимой помочь птицам?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
32.		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровье, бережение и безопасность»
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?". Презентация проекта "Моя семья".	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»

34	«Где и когда?»	Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа".	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
35		Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа".	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
36		Когда придёт суббота?	1	Тестирование;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление»
37		Когда наступит лето?	1	Практическая работа;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровье, экономия и безопасность»
38		Где живут бурые медведи? Обобщение о разнообразии животных РК	1	Тестирование;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
39		Где живут слоны?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
40		Где зимуют птицы? Обобщение о разнообразии животных РК.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок»,

						«Курсы внеурочн ой деятельн ости»
41		Когда появилась одежда? Традиционная одежда, кухня народов РК.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьн ый урок», «Профор иентация »
42		Когда изобрели велосипед?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьн ый урок», «Здоровь есбереже ние и безопасн ость»
43		Когда мы станем взрослыми? Охота, рыболовство, оленоводство.	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьн ый урок», «Профор иентация »

44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?". Презентация проекта "Мой класс и моя школа".	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
45	«Почему и зачем?»	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
46		Почему Луна бывает разной?	1	Тестирование;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
48		Почему звенит звонок?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Классное руководство»
49		Почему радуга разноцветная?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
50		Почему мы любим кошек и собак?	1	Практическая работа;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок»,

						«Курсы внеурочной деятельност и»
51		Проект "Мои домашние питомцы".	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Поселения народов Севера. Наша земля сегодня.	1	Устныйопрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Использование дикорастущих растенийкрая.	1	Практич еская работа;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесб ережение и безопасност ь»
54		Зачем мы спим ночью?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесб ережение и безопасност ь»
55		Почему нужно есть многоовощей и фруктов?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесб ережение и безопасност ь»
56		Почему нужно чистить зубыи мыть руки?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесб ережение и безопасност ь»

57		Зачем нам телефон и телевизор?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
58		Зачем нужны автомобили?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
59		Зачем нужны поезда?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
60		Зачем строят корабли?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
61		Зачем строят самолёты?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
62		Почему в автомобиле , поезде, нужно соблюдать правила безопасности?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
64		Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	Устный опрос;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
65		Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	Практическая работа;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Здоровьебереж

						ение и безопасность»
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?".	1	Тестиро вание;	UCHI.RU	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»

