

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
среднего общего образования
ИСТОРИЯ

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Тимонина Е. И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;
- Примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний.

Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 6 развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и ис-

пользовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Современное обществоведческое образование строится в соответствии со следующими **принципами**:

1. Цели курса определяются исходя из потребностей и интересов личности на соответствующих этапах ее социального взросления, а также из интересов общества и государства в конкретных исторических условиях.

2. Формирование учебного содержания определяется научной значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а не партийной идеологией.

3. В содержании курса представлены все ведущие сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, что требует отбора знаний из всего комплекса ныне существующих общественных наук.

4. Знания о человеке занимают в курсе такое же весомое место, как знания об обществе.

5. Важным критерием отбора элементов культуры для включения в содержание обществознания является достаточность знаний для выполнения основных видов социальной деятельности. Обязательными для усвоения являются те элементы культуры, без которых не может осуществляться типичная для человека и гражданина деятельность.

6. Научные знания представленные в курсе являются основой для самостоятельного поиска учащимися путей решения насущных проблем, что усилит мотивацию учебной деятельности учащихся, позволит осознать необходимость овладения научными знаниями.

7. Курс знакомит учащихся с различными взглядами на развитие общества, на актуальные современные проблемы, что позволит показать процесс исканий в сфере обществознания. Представление в курсе различных взглядов на общество, возможностей альтернативных решений проблем социального развития, рассмотрение так называемых открытых вопросов, особенно из современной российской действительности, открывает возможности показать трудности поиска истины, разнообразие мировоззренческих подходов. Вместе с тем это открытое учебное исследовательское поле может служить полигоном для решения учащимися проблемных задач, способствовать складыванию их критического мышления, выработке умений аргументировать и отстаивать собственные позиции. Курс предстает перед учащимися не как набор готовых ответов на актуальные вопросы общественного развития, а как совокупность социальных проблем, уже решенных или требующих решения в наше время. Такой социально-педагогический подход ставит определенный заслон догматизму, развивает критичность ума, позволяет вырабатывать собственное мирозерцание учащимися.

8. Политические знания в инвариантном содержании курса включают в себя важнейшие научные понятия о сути механизмов политической жизни, а не сведения о текущей политике.

9. Курс ориентирован на систему национальных и общечеловеческих ценностей, в первую очередь представленных в основном общегражданском документе - Конституции Российской Федерации.

10. В курсе находит отражение диалектика национальных, государственных, социально-групповых и частных интересов.

11. Неотъемлемыми компонентами содержания курса являются знания о способах социального познания и практической деятельности, а также опыт их применения; необходимо использовать возможности различных методологических подходов, существующих в современной науке, и дать многомерную, а не упрощенную картину жизни общества.

12. Источниками знаний учащихся, наряду с учебными текстами, являются многообразные документы (российские и международные правовые акты), фрагменты из работ отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и современности, научно-популярной литературы, основополагающие российские и международные политико-правовые документы. Главнейший из них - Конституция Российской Федерации. Весьма существенно также разъяснение положений и значения Всеобщей декларации прав человека, примыкающих к ней документов, в частности тех, где изложены права ребенка.

13. Необходимой частью курса является система познавательных задач и жизненных ситуаций, анализ и разрешение которых обеспечит формирование умений и развитие творческих способностей учащихся.

14. Курс - практико-ориентированный, что требует создания условий для систематического проведения практических и лабораторных занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм, самостоятельном анализе разнообразных текстов - носителей социальной информации.

Для реализации целей обучения по данной программе используется УМК по Обществознанию издательства «Просвещение»:

1. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.

2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 140 часов из расчёта:

10 класс – 2 часа в неделю, 72 учебных часов в год;

11 класс – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год.

Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание» в 10-11 классе.

Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладеть новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному социальному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требования права, ограждающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми результатом.
- в умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли. (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска анализа и обработки, коммуникации и сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимосвязи основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными общественными понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина

России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в

общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятель-

ности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной эконо-

мики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения

социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Человек в обществе

Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.

Тема 2. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.

11 класс

Тема 1. Экономическая жизнь общества.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.

Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (мо-

нетарная) политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Тема 2. Социальная сфера.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).

Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Тема 3. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.

Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная

кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные

идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Общество.	Введение	1	Беседа.	
		Что такое общество.	1	Беседа, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, презентацией.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Школьный урок»
		Общество и культура.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Общество как сложная динамическая система: элементы и подсистемы.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	Модуль «Школьный урок»
		Социальные институты.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Школьный урок»
		Многовариантность общественного развития.	1	Работа с текстом учебника и презентацией.	Модуль «Школьный урок»
2	Человек.	Эволюция и революция.	1	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	1	Лекция.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Человек как духовное существо.	1	Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Школьный урок»
		Деятельность - способ существования	1	Беседа, фронтальный оп-	Модуль «Школьный урок»

		людей		рос, работа со схемами.	Модуль «Самоуправление»
		Мышление и деятельность.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация»
		Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	Беседа, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, презентацией.	Модуль «Школьный урок»
		Истина и её критерии. Виды человеческих знаний.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Современное общество.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация»
		Глобальная угроза международного терроризма.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
		Повторение и обобщение по разделу "Общество и человек".	1	Проверочная работа	
3	Духовная культура.	Духовная жизнь общества и человека: ценности и нормы, мотивы и предпочтения.	1	Лекция.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Культура. Многообразие культур. Сохранение народных традиций коми в XXI в.	1	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

		Духовный мир личности.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Мораль.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Наука.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Образование.	1	Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Религия и религиозные организации.	2	Работа с текстом учебника и презентацией.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Искусство и духовная жизнь.	2	Лекция.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Массовая культура.	2	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация»
		Повторение и обобщение по теме "Духовная культура"	1	Проверочная работа	
4	Право.	Современные подходы к пониманию права.	2	Лекция. Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Право в системе социальных норм.	2	Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Источники права.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника,	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Школьный урок»

			с доп. материалом, с презентацией.	
	Правоотношения и правонарушения.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Модуль «Школьный урок»
	Предпосылки правомерного поведения.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
	Гражданин Российской Федерации.	2	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Работа с родителями»
	Гражданское право.	2	Беседа, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, презентацией.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Работа с родителями»
	Семейное право.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Работа с родителями» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	Модуль «Профорентация» Модуль «Работа с родителями»
	Экологическое право.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Школьный урок»
	Процессуальное право. Гражданский и арбитражный процессы.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с пре-	Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

				зентацией.	
		Процессуальное право. Уголовный процесс.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Профорientация» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
		Конституционное судопроизводство.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Школьный урок»
		Международная защита прав человека.	2	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	Лекция. Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Повторение и обобщение по теме "Правовое регулирование общественных отношений"	1	Проверочная работа	
5	Итоговое повторение	Повторение пройденного материала за курс 10 класса.	1		
		Итоговая аттестационная работа за курс 10 класса.	2		
		Анализ итоговой аттестационной работы. Подведение итогов.	1		

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Экономическая жизнь общества.	Роль экономики в жизни общества.	2	Беседа, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, презентацией.	Модуль «Школьный урок»
		Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность.	1	Лекция.	Модуль «Школьный урок»
		Измерители экономической деятельности.	1	Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Школьный урок»
		Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Экономическое развитие. Экономические циклы.	1	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Школьный урок»
		Рыночные отношения в экономике.	1	Работа с текстом учебника и презентацией.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Самоуправление»
		Современный рынок. Становление рыночной экономики в России.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Работа с родителями»
		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Школьный урок»
		Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Школьный урок»
		Правовые основы предпринимательской деятельности. Как открыть свое	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Самоуправление»

	дело.		работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	Модуль «Самоуправление»
	Менеджмент и маркетинг.	1	Лекция, работа с презентацией.	Модуль «Самоуправление»
	Роль государства в экономике.	1	Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Школьный урок»
	Основы монетарной и фискальной политики.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
	Финансовые институты.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	Модуль «Школьный урок»
	Инфляция: виды, причины, последствия.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Школьный урок»
	Рынок труда. Причины и виды безработицы.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация»
	Государственная политика в области занятости.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	Модуль «Профорентация»
	Мировая экономика. Международная торговля.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	
		Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	Модуль «Школьный урок»
		Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления.	1	Работа с текстом учебника и презентацией.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	1	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Школьный урок»
		Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества".	2	Проверочная работа	
2	Социальная сфера.	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Самоуправление»
		Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	1	Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация»
		Социальные нормы. Социальный контроль.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Школьный урок»
		Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	1	Работа с текстом учебника и презентацией.	Модуль «Работа с родителями»
		Нации и межнациональные отноше-	2	Фронтальный опрос, бесе-	Модуль «Гражданско-

		ния.		да, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	патриотическое воспитание»
		Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.	1	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Работа с родителями»
		Семья и быт. Бытовые отношения. Семья и брак.	1	Беседа, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, презентацией.	Модуль «Работа с родителями»
		Гендер - социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	1	Лекция.	Модуль «Работа с родителями» Модуль «Школьный урок»
		Гендерные отношения в современном обществе.	1	Работа с текстом учебника и презентацией.	Модуль «Школьный урок»
		Молодежь в современном обществе.	1	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профорентация»
		Молодежные субкультуры.	1	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Работа с родителями» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
		Демографическая ситуация в современной России.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Работа с родителями»
		Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	2	Проверочная работа	
3	Политическая	Политика и власть. Политика и об-	1	Фронтальный опрос, бесе-	Модуль «Школьный урок»

жизнь общества.	щество. Политические институты и отношения.		да, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом.	
	Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Политическая система.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
	Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства.	1	Беседа, фронтальный опрос, работа со схемами.	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Местное самоуправление.	1	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Самоуправление»
	Демократические выборы.	2	Работа с текстом учебника и презентацией.	Модуль «Самоуправление»
	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий.	1	Лекция.	Модуль «Школьный урок»
	Типы партийных систем.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Беседа, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, презентацией.	Модуль «Самоуправление»
	Политическое сознание.	1	Работа с текстом учебника и презентацией.	Модуль «Самоуправление»
Современные политические идеологии. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.	1	Лекция.	Модуль «Школьный урок»	

	Политическое поведение.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	Модуль «Школьный урок»
	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие.	1	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Политическая культура.	1	Индивидуальная работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Повторительно-обобщающий урок по теме " Политическая жизнь общества".	2	Проверочная работа	
	Заключение. Взгляд в будущее.	2	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с доп. материалом, с презентацией.	
	Итоговое повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	2	Контрольная работа	
	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.	1		