

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоров

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 97 от 31.08.2023 г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоров

Рабочая программа

начального общего образования

по учебному предмету

МАТЕМАТИКА

Составители программы:

учителя начальных классов
МБОУ «СОШ» с. Спаспоров:
Старцева С.А.
Микулин Н. А.

с. Спаспоров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для обучения учащихся 3-4 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоров в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции);
- С федеральной образовательной программой начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоров;

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами

действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю.
в **3 - 4 классах** — по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Математика».

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 -$

50, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (136 ч)

№п/п	Название разделов/ тем	Кол-во часов	Форма, виды работы	Учет рабочей воспитательной программы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)				
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
3	Выражение с переменной	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
4-5	Решение уравнений.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
7	Странички для любознательных.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
8	Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

				Модуль «Ключевые общешкольные дела»
9	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)				
10	Связь умножения и деления	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

				Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
15-17	Порядок выполнения действий	3	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
18	Странички для любознательных.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
21	Закрепление изученного.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
22 - 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

				Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
25	Решение задач	1	Беседа Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
27 - 28	Задачи на кратное сравнение	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
29	Решение задач	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
31-33	Решение задач	3	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

				Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
35	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
36	Что узнали. Чему научились	1	Беседа Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
38	Анализ контрольной работы	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
41	Квадратный сантиметр	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
42	Площадь прямоугольника	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

				Модуль «Профорентация»
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
44	Закрепление изученного	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
45	Решение задач	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
47	Квадратный дециметр	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
49	Закрепление изученного.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и

				безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
50	Квадратный метр	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
51	Закрепление изученного	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
52	Странички для любознательных.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
53-54	Что узнали. Чему научились.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
55	Умножение на 1	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
56	Умножение на 0	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
57	Умножение и деление с числами 1. 0.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и

				безопасность»
58	Закрепление изученного	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
59	Доли.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
60	Окружность. Круг	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
61	Диаметр круга. Решение задач.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
62	Единицы времени	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
63	Контрольная работа за первое полугодие	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-

				патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
67-68	Умножение суммы на число.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
71	Закрепление изученного	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
72-73	Деление суммы на число.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
75	Делимое. Делитель	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
76	Проверка деления.	1	Беседа	Модуль «Школьный урок»

			Фронтальный опрос	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
77	Случаи деления вида 87:29.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
78	Проверка умножения.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
79-80	Решение уравнений.	2	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
81-82	Закрепление изученного.	2	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
85-87	Деление с остатком.	3	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
88	Решение задач на деление с остатком.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной

				деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
90	Проверка деления с остатком.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
91	Что узнали. Чему научились.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
92	Наши проекты	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)				
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

95	Образование и название трёхзначных чисел.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
96	Запись трёхзначных чисел.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
103	Единицы массы – килограмм, грамм.	1	Беседа	Модуль «Школьный урок»

			Фронтальный опрос	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
104- 105	Закрепление изученного	2	Беседа Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)				
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
111	Приёмы письменных вычислений.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
114	Виды треугольников.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
115	Закрепление изученного	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
116-117	Что узнали. Чему научились	2	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
118	Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
120-121	Приемы устных вычислений.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и

				безопасность»
122	Виды треугольников.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
123	Закрепление изученного	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Детские общественные объединения»
Приёмы письменных вычислений (13 ч)				
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
126-127	Закрепление изученного.	2	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
128	Прием письменного деления в пределах 1000.	1	Беседа Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

				Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
130	Проверка деления.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
131	Закрепление изученного.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
133	Закрепление изученного.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
134	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
135	Закрепление изученного.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Школьные медиа»
-----	--	---	---	--

4 класс (136 ч)

№п/п	Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Форма, виды работы	Учет рабочей воспитательной программы
Числа от 1 до 1000 (14ч)				
1	Повторение. Нумерация.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Беседа Индивидуальная	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-

			работа	патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
8-10	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
11	Письменное деление на однозначное число.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
13	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Профорентация»
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Беседа Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Числа, которые больше 1000 (112ч)				
	Нумерация (12ч)			
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
16	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Индивидуальная работа Практическая работа Парная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
17	Анализ контрольной работы. Чтение многозначных чисел.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок»
18	Запись многозначных чисел.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
19	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
20	Сравнение многозначных чисел.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
22	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

				Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
23	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Беседа Фронтальный опрос Парная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
24	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
25	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
26	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
	Величины (18ч)			
27	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28	Таблица единиц длины	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-

				патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
30	Таблица единиц площади	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
31	Измерение площади с помощью палетки	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
33	Контрольная работа №3 по теме «Единицы длины, массы, площади»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
34	Единицы времени. Определение времени по часам	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
35	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
36	Единицы времени. Секунда.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
37	Единицы времени век	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
38	Таблица единиц времени.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

				Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
39	Повторение пройденного по теме «Величины»	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
40-41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	Беседа Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
42	Проверочная работа по теме «Величины» (Проверим себя и оценим свои достижения)	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
43	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок»
44	Анализ контрольной работы. Величины	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Сложение и вычитание (12ч)				
45	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
46	Письменные приемы вычислений	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
47	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»

49	Нахождение нескольких долей целого.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
50	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
51-52	Сложение и вычитание величин	2	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок»
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
54	Задачи - расчеты.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок»
55-56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
57	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
58	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Умножение и деление (70ч)				
59	Умножение на однозначное число	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-

				патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
60	Письменные приёмы умножения	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
61	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
62	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Беседа Групповая работа	Модуль «Школьный урок»
63	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
64	Письменные приемы деления.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
65	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
66	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
67-69	Задачи на пропорциональное деление	3	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
70	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
71	Задачи на пропорциональное деление.	1	Беседа Индивидуальная	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-

			работа	патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
72-73	Деление многозначных чисел на однозначные.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
74	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
75	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
76	Скорость. Единицы скорости.	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок»
77	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
78	Умножение числа на произведение.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
80-81	Решение задач на встречное движение.	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
82	Перестановка и группировка множителей.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

83	Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
84-87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	4	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
88	Деление числа на произведение	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
89	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
90	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
92	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
94	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
95-96	Анализ контрольной работы. Закрепление и систематизация знаний по	2	Беседа	Модуль «Школьный урок»

	теме «Умножение и деление и на числа, оканчивающиеся нулями».		Индивидуальная работа	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
97-98	Наши проекты «Математика вокруг нас»	2	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Школьные медиа»
99-100	Умножение числа на сумму	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
101-102	Письменное умножение на двузначное число	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
103	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
104	Письменное умножение на трехзначное число	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
105	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок»
106	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
107	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
108-109	Письменное деление на двузначное число	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

				Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
112	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
113	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
114-115	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
116	Письменное деление на трехзначное число	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
117	Письменное деление на трехзначное число	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
118-119	Письменное деление на трехзначное число	2	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
120	Проверка умножения делением	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
121	Деление с остатком	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и

				безопасность»
122-123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2	Беседа Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
124	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
Итоговое повторение (12ч)				
125	Нумерация	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
126	Выражения и уравнения	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
127	Итоговая диагностическая работа	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок»
128	Арифметические действия: сложение и вычитание умножение и деление	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
129	Правила о порядке выполнения действий	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
130	Итоговая контрольная работа №11 за 4 класс	1	Индивидуальная работа Практическая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
131	Анализ контрольной работы. Величины . Геометрические фигуры	1	Беседа Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок»
132	Задачи	1	Беседа Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-

			Парная работа	патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
134	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	Беседа Фронтальный опрос Групповая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Классное руководство»
135	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
136	Резервный урок	1	Беседа Фронтальный опрос Игровая ситуация	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

