

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Составители программы:

учителя начальных классов
Старцева С.А.
Климова Е. Н.
Микулин Н. А.

с. Спаспоруб, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспуруб в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции);
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспуруб;

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в **решении задач не только обучения, но и воспитания.**

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

«Литературное чтение» как систематический предмет начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради,

ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклучительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей

проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравняя художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию

читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Описание места учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 540 часов.

Изучение литературного чтения в 1 классе

начинается с курса «**Обучение грамоте**». Обучение грамоте включает следующие периоды: добукварный период – 17 ч, букварный период – 46ч, послебукварный период – 22 ч.;

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 47 ч (4 ч. в неделю);

во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);

в 4 классе – 102 ч 3 ч в неделю, (3 ч. В неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Литературное чтение».

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии,

рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе

общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Обучение грамоте (85ч)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Добукварный период 17 ч.	Урок 1 . «Азбука» — первая учебная книга.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2		Урок 2 Речь устная и письменная. Предложение	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
3		Урок 3 Слово и предложение.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4		Урок 4 Слог.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5		Урок 5 Ударение.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
6		Урок 6 Звуки в окружающем мире и в речи.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
7		Урок 7 Слог – слияния. Звуки в словах.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

					Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8		Урок 8 Слог – слияния. Звуки в словах. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9-11		Урок 9 - 11 Повторение и обобщение пройденного материала.	3	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12		Урок 12 Гласный звук [а], буквы А, а.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
13		Урок 13 Гласный звук [о], буквы О, о.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
14-15		Урок 14 - 15 (с. 28—31). Гласный звук [и], буквы И, и.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
16		Урок 16 Гласный звук [ы], буква ы.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
17		Урок 17 Гласный звук [у], буквы У, у.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

18	Букварный период (46 ч)	Урок 18 Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
19-20		Урок 19 - 20 Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
21		Уроки 21 Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Профорентация» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
22		Уроки 22 Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
23		Уроки 23 Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
24-25		Урок 24 - 25 Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26		Урок 26 Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

25		Урок 27 Гласные буквы Е, е.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28		Урок 28 Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Профорентация» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
29		Урок 29 Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
30		Урок 30 Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
31-32		Урок 31 - 32 Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
33		Уроки 33 Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
34-35		Урок 34 - 35 Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

36		Урок 36 Гласные буквы Я, я.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
37		Урок 37 Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
38		Уроки 38 Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно- эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
39		Уроки 39 Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
40-41		Уроки 40 - 41 Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
42		Уроки 42 Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
43-45		Уроки 43—45 Гласные буквы Ё, ё.	3	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
46		Урок 46 Звук [й’], буквы Й, й.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

47-48	Уроки 47—48 Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
49-50	Уроки 49—50 Гласные буквы Ю, ю.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
51	Уроки 51 Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
52-54	Уроки 52—54 Гласный звук [э], буквы Э, э.	3	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
55-56	Уроки 55—56 Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
57-59	Урок 57 – 59 Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	3	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
60-61	Урок 60 - 61 Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
62-63	Урок 62 - 63 Русский алфавит.	2	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и

				фронтальный опрос, беседа	безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
64	Послебукварный период 22 ч	Урок 64 Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
65		Урок 65 Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
66		Урок 66 История славянской азбуки. <i>В. Крупин.</i> Первоучители словенские.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Урок 67 <i>В. Крупин.</i> Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

68-69		Урок 68 - 69 <i>А.С. Пушкин. Сказки.</i>	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
70		Урок 70 <i>Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.</i>	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
71		Урок 71 <i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
72		Урок 72 <i>К.И. Чуковский. Телефон.</i> Инсценирование стихотворения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
73		Урок 73 <i>К.И. Чуковский. Пуганица. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы</i>	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

74		Урок 74 <i>В.В. Бианки. Первая охота.</i>	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
75		Урок 75 <i>С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть</i>	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
76		Урок 76 <i>М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Герой рассказа.</i>	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
77-79		Урок 77 – 79 Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов	3	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
80-81		Урок 80 - 81 Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
82-83		Урок 82 - 83	2	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»

		Проект: «Живая Азбука»		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
84-85		Урок 84 - 85 Наши достижения. Планируемые результаты изучения	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1 класс (47 ч)

Литературное чтение

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Учет рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Вводный урок (1 ч)	Знакомство с учебником «Литературное чтение. 1 класс» в 2 частях. Система условных обозначений. Содержание учебника. «Словарь»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	Раздел 2 .Жили-были буквы (8 ч)	В. Данько. «Загадочные буквы»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3		И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква «А»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4		С. Чёрный. «Живая азбука»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5		Ф. Кривин. «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6		Г. Сапгир. «Про Медведя». Проект «Создаём музей «Город букв»	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно- эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7		М. Бородицкая. «Разговор с пчелой», И. Гамазкова. «Кто как кричит?»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
8		Рассказы и стихи о буквах	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9		Завершение проекта «Создаём музей «Город букв». Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили- были буквы»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

10	<p>Раздел 3. Сказки, загадки, небылицы (9 ч)</p>	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин. «Теремок»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
11		Е. Чарушин. «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12		Загадки. Русские народные сказки..	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
13		Русские народные песни. Потешки и небылицы	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
14		«Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
15		А. Пушкин. Отрывки из произведений.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

				беседа	
16		К. Ушинский. «Гусь и журавль». Л. Толстой. «Зайцы и лягушки»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
17		Сказка «Петух и собака»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
18		Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
19	Раздел 4. Апрель, апрель. Звенит капель... (6 ч)	Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков. «Ласточка примчалась из-за бела моря...», А. Плещеев. «Травка зеленеет, солнышко блестит...»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
20		Лирические стихотворения поэтов. А. Майков. «Весна», Т. Белозёров. «Подснежники», С. Маршак. «Апрель»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
21		Стихотворения о весне. И. Токмакова. «Ручей», «К нам весна шагает...», Е. Трутнева. «Голубые, синие небо и ручьи...», Л. Ульяническая. «Горел в траве	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

		росистой...», Л. Яхнин. «У дорожки...». Сочинение загадок Проект «Составляем азбуку загадок»			Модуль «Профориентация» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
22		Стихотворения. В. Берестов. «Воробушки», Р. Сеф. «Чудо»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
23		Обобщение и проверка знаний по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
24		Завершение проекта «Составляем азбуку загадок». Представление результатов проекта.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
25	Раздел 5. И в шутку и всерьёз (7 ч)	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц. «Волк»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26		Г. Кружков. «РРРЫ!», Н.Артюхова. «Саша-дразнилка»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
27		К. Чуковский. «Федотка», О. Дриз. «Привет», О. Григорьев.	1	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое

		«Стук», И. Токмакова. Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки»		фронтальный опрос, беседа	воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
28		К. Чуковский. «Телефон»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
29		М. Пляцковский. «Помощник»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
30		К. Ушинский. «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
31		Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
32	Раздел 6. Я и мои друзья (8 ч)	Ю. Ермолаев. «Лучший друг».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
33		Е. Благинина. «Подарок». Проект «Наш класс — дружная	1	Устный, индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»

		семья»		фронтальный опрос, беседа	
34		В. Орлов. «Кто первый?», С. Михалков. «Бараны», С. Маршак. «Хороший день»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
35		Р. Сеф. «Совет», В. Берестов. «В магазине игрушек»,	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
36		В. Орлов. «Если дружбой дорожить...», «Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому)	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
37		И. Пивоварова. «Вежливый ослик», Я. Аким. «Моя родня», Ю. Энтин. «Про дружбу»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
38		Д. Тихомиров. «Мальчики и лягушки», «Находка».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

39		Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
40	Раздел 7. О братьях наших меньших (8 ч)	С. Михалков. «Трезор», Р.Сеф. «Кто любит собак»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
41		В. Осеева. «Собака яростно лаяла», В. Лунин. «Никого не обижай»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
42		И. Токмакова. «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
43		С. Михалков. «Важный совет»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
44		М. Пляцковский. «Цап Царапыч», Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж», Н. Сладков. «Лисица и ёж	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

45		В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. С. Аксаков. «Гнездо».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
46		Завершение проекта «Наш класс — дружная семья». Представление результатов проекта учащимися	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
47		Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

2 класс (136 ч.)

№ урока	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Форма, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Вводный урок по курсу литературного чтения 1 ч	Знакомство с учебником «Литературное чтение». Книга – великое чудо	1	Фронтальный опрос Устный, индивидуальный, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	Самое великое чудо на свете 5 ч	Поход в библиотеку (урок-экскурсия) <i>Подготовка к проектам</i> «О чем может рассказать школьная библиотека», «Почему мне интересно ходить в библиотеку»	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3		Старинные и современные книги.	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4		Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю»	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5		Проверочная работа № 1	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
6		Защита проектов «О чем может рассказать школьная библиотека», «Почему мне интересно ходить в библиотеку»	1	Проект	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
7		Устное народное творчество 15 ч	Малые и большие жанры устного народного творчества	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос,

				беседа	
8		Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях.	1	Творческая работа, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9		Потешки и прибаутки, считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества.	1	Творческая работа, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
10		Загадки, пословицы и поговорки.	1	Творческая работа, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
11		Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	Самостоятельная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
13		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
14		Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	Устный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной

				беседа	деятельности»
15		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
16		Русская народная сказка «Каша из топора»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
17-18		Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Литературная викторина	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
19-20		Разноцветные страницы. А. Шибаев «Вспомни сказку»	2	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
21		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 1 по теме «Устное народное творчество»	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
22	Люблю природу русскую! Осень 8 ч	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»,	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
23		К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень»	1	Индивидуальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
24		А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень»	1	Устный,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое

				индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
25		С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник»	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
26		В. Берестов «Хитрые грибы», статья из энциклопедии «Грибы»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
27		М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28		Разноцветные страницы. Обобщающий урок Тест № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень»	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
29	Русские писатели 14 ч	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
30		А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
31		А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной

				беседа	деятельности»
32		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Фольклорная основа сказки. (урок открытия нового знания)	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
33		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Различия с фольклорной сказкой	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
34		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа с сюжетом.	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
35		И. А. Крылов – великий баснописец. Басня «Лебедь, Рак и Щука»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
36		И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
37		Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной

					деятельности»
38-39		Л. Н. Толстой «Филипок»	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
40		Л. Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
41		Разноцветные страницы. Тест № 3 по теме «Русские писатели»	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
42		Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
43	О братьях наших меньших 12 ч	Н. Сладков «Они и мы». Шibaева «Кто кем становится?»	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
44		Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно- эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
45		В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
46		М. Пришвин «Ребята и утята»	1	Устный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной

				беседа	деятельности»
47- 48		Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
49		Б. Житков «Храбрый утенок»	1	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
50		В. Бианки «Музыкант»	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
51		В. Бианки «Сова»	1	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
52		Пишем статью в школьную стенгазету. Разноцветные страницы. Обобщающий урок Тест №4 по теме «О братьях наших меньших»	1	индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
53		Проверим себя и оценим свои достижения	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
54	Из детских журналов 9 ч	Знакомство с детскими журналами. <i>Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал»</i>	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
55		Д. Хармс «Игра»	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок»

					Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
56		Д. Хармс «А вы знаете?..»	1	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
57		Д. Хармс «Веселые чижи»	1	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
58		Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки».	1	Фронтальная беседа, индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
59		А. Введенский «Ученый Петя» А. Введенский «Лошадка». Разноцветные страницы Обобщающий урок.	1	Фронтальная беседа, индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
60		<i>Защита проектов «Мой любимый детский журнал»</i>	1	Проект	Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
61		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 5 по разделу «Из детских журналов» урк	1	индивидуальный, фронтальный	Модуль «Школьный урок»
62		Проверочная работа по теме «Из детских журналов». Проверка техники чтения	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
63	Люблю природу русскую! Зима. 9 ч	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.	1	Творческая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

64		Первый снег. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло», К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Утром кот принес на лапах...»	1	Фронтальный опрос индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
65		Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою ...»	1	Творческая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
66		С. Есенин «Поет зима –аукает...», «Береза»	1	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
67		Русская народная сказка «Два Мороза»	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
68		С. Михалков «Новогодняя быль»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
69		А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет»	1	Фронтальный опрос индивидуальный	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
70		Разноцветные страницы. Обобщающий урок Тест № 6 по теме «Люблю природу русскую. Зима»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

71		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 4 «Люблю природу русскую! Зима»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
72	Писатели детям 17 ч	Писатели детям. Книги К.И. Чуковского. К. Чуковский «Путаница»	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
73		К. Чуковский «Радость»	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
74		К. Чуковский «Федорино горе»	1	Творческая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
75		Творчество С. Я. Маршака	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
76		С. Маршак «Кот и лодыри»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
77		Стихи С. В. Михалкова для детей. С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
78		С. Михалков «Мой щенок»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
79		А. Барто «Веревочка»	1	Фронтальный опрос беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

80		А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	Фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
81		А. Барто «Вовка – добрая душа»	1	Творческая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
82		Н. Носов «Затейники»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
83-84		Н. Носов «Живая шляпа»	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
83-84		Н. Носов «На горке»	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
85		Разноцветные страницы. Обобщающий урок Тест № 7 по теме «Писатели - детям»	1	индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
86		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №7 по теме «Писатели детям»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
87	Я и мои друзья 11 ч	Я и мои друзья.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
88		Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду», В. Берестов «Гляжу с	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		высоты»		беседа	
89		В. Лунин «Я и Вовка»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
90		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
91		Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
92-93		В. Осеева «Волшебное слово	2	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
94		В. Осеева «Хорошее»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
95		В. Осеева «Почему?»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
96		Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи». Обобщающий урок. С. 104 – 105 Тест № 8 по теме «Я и мои друзья» Проверка техники чтения	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
97		Проверим себя и оценим свои достижения Проверочная работа № 5 по теме «Я и мои друзья»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»

98	Люблю природу русскую! Весна 9 ч	Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
99		Стихи Ф. Тютчева о весне. Ф. Тютчев «Зима не даром злится ...», «Весенние воды»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
100		Стихи А. Плещеева о весне. А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
101		А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
102		И. Бунин «Матери».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно- эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
103		А. Плещеев «В бурю»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
104		Е. Благинина «Посидим в тишине»,	1	Устный,	Модуль «Школьный урок»

		Э. Мошковская «Я маму мою обидел»		индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
105		С.Васильев «Я помню ранило берёзу...». <i>Подготовка к проекту. Газета «День Победы – 9 мая»</i>	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
106		Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. И. Пивоварова «Здравствуй». Тест № 9 по теме «Люблю природу русскую! Весна»	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
107	И в шутку и всерьез 15 ч	И в шутку и всерьез. Б. Заходер «Товарищам детям»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
108		Б. Заходер «Что красивей всего?»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
109		Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
110-111		Э. Успенский «Чебурашка»	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
112-113		Стихи Э. Успенского. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

				беседа	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
114-115		Стихи В. Берестова. В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
116-117		Г. Остер «Будем знакомы»	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
118-120		В. Драгунский «Тайное становится явным»	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
121		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 10 по теме «И в шутку и в серьёз»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
122	Литература зарубежных стран 13 ч + 2 ч	Литература зарубежных стран. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». <i>Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»</i>	1	Проект	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
123		Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
124		Французская народная песенка «Сюзон и мотылек». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

125-127		Ш. Перро «Кот в сапогах»	3	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
128-129		Ш. Перро «Красная Шапочка»	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
130-131		Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
132		Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
133		Разноцветные страницы. Обобщающий урок. Тест № 11 по теме «Литература зарубежных стран»	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
134		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №11 по теме «Литература зарубежных стран»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
135		Итоговая контрольная работа по литературному чтению. Проверка техники чтения	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
136		Викторина «Страна Литературия». Задание на лето.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование Темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	
1	Введение (1 ч)	Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	Самое великое чудо на свете (4 ч)	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3		Первопечатник Иван Федоров. Стартовый контроль техники чтения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4		Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
5		Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете».	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
6		Устное народное творчество (15 ч)	Русские народные песни.	1	Фронтальная работа

					эстетической среды»
7		Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	Групповая работа индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9-10		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
11-13		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	3	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
14-16		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
17		Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1	Беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
18		Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
19		Тест №2 по теме «Устное народное творчество». Оценка достижений.	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
20		Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1	проект	Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные

					дела»
21	Поэтическая тетрадь 1 (10 ч)	Знакомство с названием раздела.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
22		Тютчев «Весенняя гроза»	1	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
23		Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
24		А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
25		И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26		И. С. Никитин «Встреча зимы».	1	Творческая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

27		И.З. Суриков «Детство».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28		И. Суриков «Зима».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
29		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
30		Тест №3 по теме «Поэтическая тетрадь 1» Оценка достижений.	1	индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
31	Великие русские писатели (24 ч)	Знакомство с названием раздела. А. С.Пушкин.	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
32		«Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». Подготовка сообщения	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
33		А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
34		А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
35		А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1	фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-

		беседа	эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
36-39	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	4	Фронтальная работа
40	Рисунки И. Билибина к сказке.	1	Фронтальная работа
41	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове.	1	Фронтальная работа
42	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1	Творческая работ индивидуальный, фронтальный опрос, беседа
43	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа
44	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	Устный, беседа
45	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова	1	Фронтальная работа
			Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
			Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
			Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
			Модуль «Школьный урок»

46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
47	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
48	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя).	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
49	Л.Н. Толстой «Акула».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
50	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
51	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
52	Л.Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

53		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1	индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
54		Тест № 4 по теме «Великие русские писатели». Оценка достижений.	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
55	Поэтическая тетрадь 2 (7 ч)	Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1	Творческая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
56		Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
57		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
58		К. Бальмонт «Золотое слово».	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
59		И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
60		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
61		Тест № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
62		Литературные сказки (8 ч)	Д. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	1	Фронтальная работа

					безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
63-64		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца -Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	2	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
65		В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
66		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
67		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
68		Обобщающий урок по теме «Литературные сказки».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
69		Тест № 6 по теме «Литературные сказки» Оценка достижений.	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
70-71	Были и небылицы (9 ч)	Знакомство с названием раздела.М. Горький «Случай с Евсейкой».	2	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
72-74		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
75-76		А. Куприн «Слон».	2	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

					Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
77		Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
78		Тест №7 по теме «Были-небылицы». Оценка достижений.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
79	Поэтическая тетрадь 1 (7 ч)	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	1	Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
80		С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
81		А. Блок «Ветхая избушка».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
82		А. Блок «Сны», «Ворона».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок»
83		С. Есенин «Черёмуха».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
84		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
85		Тест № 8 по теме «Поэтическая тетрадь 1» Оценка достижений.	1	индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
86		Люби живое (14 ч)	Знакомство с названием раздела.М. Пришвин «Моя Родина».	1	Фронтальная работа

				эстетической среды»
87-88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела»
89-90	В. Белов «Малька провинилась».	2	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
91-92	В. Бианки «Мышонок Пик».	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
93	В. Астафьев «Капалуха».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
94-96	Б. Житков «Про обезьянку».	3	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
97	В. Драгунский «Он живой и светится...».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
98	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1	индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
99	Тест № 9 по теме «Люби живое» Оценка достижений.	1	индивидуальный,	Модуль «Школьный урок»

				фронтальный опрос,	
100	Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)	Знакомство с названием раздела.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
101		С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
102		А. Барто «Разлука».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
103		А. Барто «В театре».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
104		С. Михалков «Если», «Рисунок».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
105		Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
106		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь2». Проект №3: «Праздник поэзии».	1	Индивидуальный беседа	Модуль «Школьный урок»
107		Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 2» Оценка достижений.	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»

108	Собирай по яголке — наберёшь кузовок (12 ч)	Знакомство с названием раздела.	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок»
109		Б. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
110-111		А. П. Платонов «Цветок на земле»	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
112		А. Платонов «Ещё мама».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
113		М. Зощенко «Золотые слова».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно- эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
114		М. Зощенко «Великие путешественники».	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
115		Н. Носов «Федина задача».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
116		Н. Носов «Телефон».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
117		В. Драгунский «Друг детства».	1	Устный, индивидуальный, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

118		Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке -наберёшь кузовок».	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»	
119		Тест №11 по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Оценка достижений	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»	
120	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8 ч)	Знакомство с названием раздела.	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
121		Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
122		Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1	беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
123		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок»	
124		Г. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
125		Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
126			Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»

127		Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
129	Зарубежная литература (9 ч)	Знакомство с названием раздела.	1	беседа	Модуль «Школьный урок»
130-131		Мифы Древней Греции.	2	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
132-134		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
135		Тест № 13 по теме по теме «Зарубежная литература».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
136		Итоговая контрольная работа	1	индивидуальный	Модуль «Школьный урок»

4 класс (102 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Летописи, былины, жития (10 часов)	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Из летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2		События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
3		Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»..		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
4		Летопись-источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
5		Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Характеристика главного героя.		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
6		Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой. Сравнение поэтического и		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

		прозаического текста былины.			
7		Герой былины-защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8		Сергей Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9		«Житие Сергия Радонежского».		Творческая работа беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
10		Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений по разделу: «Летописи, былины, сказания, жития»		индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
11	Чудесный мир классики (18 часов)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов. «Конёк-Горбунок» Наблюдение за развитием событий в сказке.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12-13		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героев произведения.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

14		А.С.Пушкин. «Няне».		индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
15		А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!» Составление рассказа по репродукции картин известных художников.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
16-18		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	3	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно- эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
19		М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».		индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
20-22		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	3	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
23		Жизнь и творчество Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Работа над текстом С.Толстого.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
24		Л.Н. Толстой «Детство». Характеристика героев.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

25		Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26-27		А.П. Чехов. «Мальчики». Знакомство со статьёй М. Семановой о семье А.П.Чехова.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Урок КВН Оценка достижений по разделу: «Чудесный мир классики»		Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
29	Поэтическая тетрадь (9 часов)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»..		Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
30		А.А. Фет. «Весенний дождь» , «Бабочка». Ритм и интонация стихотворения		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
31		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» Средства художественной выразительности в лирическом тексте.		Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
32		А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

33		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Прослеживание изменений картин природы в стихотворении.		Устный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
34		Н.А. Некрасов «Школьник». Приёмы интонационного чтения.		Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
35		Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» Средства художественной выразительности в лирическом тексте.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
36		И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
37		Внеклассное чтение. Родные поэты. Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь».		индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
38-39	Литературные сказки (13 часов)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Составление плана сказки.	2	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
40		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного произведения		Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной

					деятельности»
41-42		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	2	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
43-45		П.П. Бажов «Серебряное копытце». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	3	Фронтальная работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
46		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
47-49		С.Т. Аксаков«Аленький цветочек»..	3	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
50		Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей. Оценка достижений по разделу: «Литературные сказки».		Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
51	Делу время – потехе час (6 часов)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
52		В.Ю. Драгунский «Главные реки».		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
53		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

54-55		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел».	2	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
56		Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе. Оценка достижений по разделу «Делу время – потехе час».		индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
57	Страна детства (5 часов)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» .		Творческая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
58		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
59		К.Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения		Творческая работа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
60		М.М. Зощенко «Елка». Анализ поступков героев. Обобщение по разделу «Страна детства».		Проверочная работа	Модуль «Школьный урок» и безопасность Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
61		Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение. Оценка достижений по разделу «Страна детства».		индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
62		Поэтическая тетрадь (3 часа)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки».		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа

63		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
64		Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений по разделу: «Поэтическая тетрадь».		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
65	Природа и мы (9 часов)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
66-67		А.И. Куприн. «Барбос и Жулька».	2	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
68-69		М.М. Пришвин «Выскочка». Поступок как характеристика героя произведения	2	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
70		Е.И. Чарушин «Кабан»		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
71-72		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
73		Обобщающий урок – конкурс «Природа и мы» Проект «Природа и мы». Оценка достижений по разделу: «Природа и мы».		Проверочная работа индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»

74	Поэтическая тетрадь (6 часов)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
75		С.А. Клычков «Весна в лесу». Знакомство с творчеством С.А.Клычкова.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
76		Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Картины осени в произведении.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
77		Н.М. Рубцов «Сентябрь». Работа над выразительным чтением произведения.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
78		С.А. Есенин «Лебедушка».		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-
79		Обобщающий урок - конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений по разделу: «Поэтическая тетрадь»		Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
80		Родина (4 часа)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в		Фронтальный опрос

		поэтическом тексте.			эстетической среды»
81		С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
82		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Понимание нравственного смысла произведения. Обобщающий урок «Родина»		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
83		Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!» Проект: «Они защищали Родину» Оценка достижений по разделу: «Родина».		Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
84	Страна Фантазия (5 часов)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Е. С. Велтистов «Приключения Электроника. Герои фантастического рассказа		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
85-86		К. Булычёв «Путешествие Алисы».	2	Фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
87		Путешествие по стране Фантазии		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
88		Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных). Оценка		Беседа Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»

		достижений по разделу: «Страна Фантазия».			
89-90	Зарубежная литература (14 часов)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Свифт. «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
91-95		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	5	Фронтальная беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
96-97		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	2	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
98-99		С. Лагерлеф «Святая ночь». Знакомство с жизнью и творчеством С. Лагерлеф.	2	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
100		С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство. Определение нравственного смысла произведения.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
101		С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда. Работа с иллюстрациями. Контрольная работа за II полугодие		индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
102		Внеклассное чтение. Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг».		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

