

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом №121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
основного общего образования
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Тимонина Е. И.

с. Спаспоруб, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспуруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспуруб;

- Примерной программы «История» 5-9 классы – Москва, 2020.

В соответствии с единой концепцией образования, главной целью изучения истории в современной школе является — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место предмета «История России. Всеобщая история» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» осуществляется за счет введения этнокультурного и регионального компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования

Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования», который реализуется через добавление дидактических единиц внутри предметных тем и отдельными уроками; **за счет изучения предметной области ОДНКНР**, которая реализуется через добавление дидактических единиц внутри предметных тем и выделяется в содержании учебного предмета подчеркиванием. Ввиду этого по сравнению с примерной программой уменьшено количество часов по всеобщей истории и увеличены часы на историю России.

Для реализации целей обучения «История России. Всеобщая история» по данной программе используется УМК по истории издательства «Просвещение»:

История Древнего мира. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.;

История Средних веков. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Под редакцией А. А. Сванидзе;
Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова;

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.;

Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова;

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.;

Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.;

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение».

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История России. Всеобщая история» является частью предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 384 часов, из расчета:

5 класс – 2 учебных часа в неделю; 70 учебных часа в год;

6 класс - 2 учебных часа в неделю; 70 учебных часа в год;

7 класс - 2 учебных часа в неделю; 70 учебных часа в год;

8 класс - 2 учебных часа в неделю; 72 учебных часа в год;

9 класс - 3 учебных часа в неделю; 102 учебных часа в год.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5—9 классов представлено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в рабочей программе учебного предмета «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная история.

Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб разработаны на двух уровнях: **выпускник научится**, что соответствует зоне актуального развития учащихся, и **выпускник получит возможность научиться**, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

Личностные результаты изучения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы пред-

ставления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание курса истории России и Всеобщей истории

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур на-

родов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* Формирование *Государева двора* и «служилых городов». Торгово-ремесленное

население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчение. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. *Религия и суеверия.* Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVIIв.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в про-

мышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и бело-

русских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы

и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внеш-

няя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных со-

циальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

(Курсивом в тексте содержания выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Дальние страны	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

		<p>Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества (до начала Первой мировой войны). Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>

	<p>Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---	---

При изучении учебного предмета «История» в 5-9 классах в содержание программы включены темы регионального компонента, включённый в содержание урока.

5 класс

Региональный компонент, включённый в содержание урока
Коми край в древности.
Древнейшие люди на территории Коми края.
Древние охотники Коми края.
Верования на территории Коми края.
Возникновение земледелия и скотоводства в Коми крае.
Древний коми календарь.
Урок-викторина «Древний мир» (включены вопросы о Коми крае в древности).

6 класс

Региональный компонент, включённый в содержание урока
История средних веков
Участие финно-угорских племен в образовании ранних славянских государств.
История России с древнейших времен до XVI века.
Взаимоотношения славянских и финно-угорских племен.
Коми край в древности.
Присоединение Коми края к Московскому княжеству.
Лузская пермца.

7 класс

Региональный компонент, включённый в содержание урока
История России XVI-XVII веков.
Коми край в XVI веке.

Изменения в культуре и быте Коми края в XVI веке.
Коми край в XVII веке.
Изменения в культуре и быте Коми края в XVII веке.

8 класс

Региональный компонент, включённый в содержание урока
История России XVIII века.
Коми край в XVIII веке.
Изменения в культуре и быте первой половине XVIII века в Коми крае.
Быт и обычаи в Коми крае во второй половине XVIII века.

9 класс

Региональный компонент, включённый в содержание урока
История России XIX- начала XX веков.
Участие коми народа в Отечественной войне.
Социально-экономическое развитие Коми Края в 1820-1850 гг.
Крестьянская реформа в Коми крае.
Экономическое развитие Коми Края во второй половине XIX века.
Быт населения Коми края во второй половине XIX века.
Социально-экономическое развитие Коми края в начале XX века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работ	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение	Введение. Увлекательный мир истории	1	Беседа.	Модуль «Школьный урок»
2	Жизнь и открытия первобытных людей	Древнейшие люди	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Первобытные охотники и собиратели	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Возникновение искусства и религиозных верований	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Возникновение земледелия и скотоводства	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Появление неравенства и знати.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь и открытия первобытных лю-	1	Контрольная работа	

		дей»			
3	Древний Восток/Древний Египет	Счет лет в истории.	1	Беседа, работа с текстом учебника, работа с лентой времени.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Египет – дар Нила.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Фараоны и пирамиды.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Жизнь в Древнем Египте.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Завоевания фараонов.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Культура Древнего Египта.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, со схемами.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1	Тест	
4	Западная Азия в век железа	Страна двух рек.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Финикийские мореплаватели	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Древняя Палестина	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Ассирийская военная держава.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Победители Ассирии.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий по теме «Западная Азия в век железа»	1	Контрольная работа	
		Образование державы Маурьев в Индии.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Единое государство Китая.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Великая Персидская держава.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по разделу: « Древний Восток».	1	Тест	
5	Древняя Греция	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Поэмы Гомера.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Боги и герои Эллады	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Подвиги Геракла. Аудиоурок.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Греческие полисы и Великая колонизация.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Афинский полис.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

				со схемами.	
		Древняя Спарта	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшая Греция»	1	Контрольная работа	
		Герои Марафонской битвы	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Персидское нашествие на Грецию.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Расцвет демократии в Афинах.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Хозяйственное развитие Греции.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Пелопоннесская война.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Граждане, ученые и атлеты Греции.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической

				ми, работа с документом.	среды»
		Олимпийские игры. Урок-путешествие с элементами драматизации.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Возвышение Македонии.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Завоевания Александра Македонского. Урок-путешествие.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом, со схемами.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Греческий Восток.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Древняя Греция».	1	Тест	
6	Древний Рим	Рим под властью царей.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Республика римских граждан.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Рим во главе Италии.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Первая война с Карфагеном. Война с Ганнибалом.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Рим – завоеватель Средиземноморья.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок на тему «Римские завоевания в Средиземноморье»	1	Проверочная работа	
		Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Восстание Спартака	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

				ми.	
		Цезарь – повелитель Рима.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Падение республики.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданские войны в Риме»	1	Тест	
		Император Октавиан Август.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Цезари Рима	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Жизнь в Римской империи: город Рим; в провинциях и в деревне	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Кризис Римской империи в III веке	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Христианство.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Падение Западной Римской империи	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет, могущество и закат Великой империи»	1	Проверочная работа	
7	Итоговое повторение	Итоговое повторение по всему пройденному курсу.	1	Семинар	
		Итоговая аттестационная работа за курс 5 класса.	1	Контрольная работа	
		Анализ итоговой аттестационной работы. Подведение итогов.	1		

6 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение	Введение в историю средних	1	Беседа, работа с картой,	Модуль «Школьный урок», «Граж-

		веков		лентой времени.	данско-патриотическое воспитание».
2	Раннее Средневековье.	Новый Рим.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Расцвет Византии.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Варвары-завоеватели.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		От Хлодвига к Пипину. Император Карл.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		«Люди Севера» - норманны.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Сколько раз завоевывали Англию?	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Урок-обобщение «Раннее средневековье».	1	Проверочная работа	
3	Зрелое Средневековье.	Земля и власть.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентация»
		Вечные труженики.	1	Фронтальный опрос, ин-	Модуль «Школьный урок», «Граж-

				дидеальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, с таблицей.	данско-патриотическое воспитание», «Профориентация»
		За стенами замков.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентация»
		Империя и церковь.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		Крестовые походы.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом, с таблицей.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		«Возвращение» городов. В Сердце средневекового города.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		В поисках знаний.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, с таблицей.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Во главе христианского мира.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, бе-	Модуль «Школьный урок»

				седа, работа с текстом учебника.	
		Тяжкие времена.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		На востоке Европы.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Урок-обобщение по теме «Европа на подъёме».	1	Проверочная работа	
4	Дальние страны.	Во владениях Великого хана. Индия: раджи и султаны.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Поднебесная империя и страна Сипанго.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Очень разная Африка.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Мир совсем неизвестный.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Урок-обобщение по теме «Мир за пределами Европы».	1	Тест	
		И снова Европа.	1	Семинар	
		Итоговое обобщение за курс «История средних веков»	1	Контрольная работа	
5	Введение.	Введение. История России - история всех населяющих ее народов	1	Беседа, работа с картой, лентой времени.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
6	Народы и государства на тер-	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

	ритории нашей старны в древности.	равнины. Великое оледенение. Освоение северных регионов Восточной Европы. Переход к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы.		ка, работа с иллюстрациями, работа с документом.	
		История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. Взаимоотношения славянских и финно-угорских племен.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Первые государства на территории Восточной Европы. Хазарский каганат. Государство Волжская Болгария.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Проверочная работа	
7	Русь в IX - первой половине XII в.	Образование Древнерусского государства. Первые князья. Объединение земель восточных славян. Первые законы Древнерусского государства.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Образование Древнерусского государства. Укрепление международного положения Руси. Языческие боги славян и первые русские князья.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русь в конце X – начале XI века. Принятие христианства. Новая система управления Русской землей.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

		Русь в конце X – начале XI века. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русь в середине XI- начале XII в. Княжеские усобицы. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русь в середине XI- начале XII в. Русская правда, святые Борис и Глеб и походы половцев. Владимир Мономах.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Общественный строй Древней Руси.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Древнерусская культура. Двоеверие. Христианство и славянская письменность.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Древнерусская культура. Изобразительное искусство Древней Руси.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Древнерусская культура. Древнерусское зодчество.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторительно- обобщающий урок по теме «Русь в IX -	1	Проверочная работа	

		первой половине XII века».			
8	Русь в середине XII- начале XIII.	Начало удельного периода. Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Княжества Южной Руси.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Княжества Северо-Восточной Руси. Утверждение княжеской власти. На пути к единовластию. Организация деспотической власти.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Боярские республики Северо-Западной Руси. Возвышение Новгорода.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Культура Руси в домонгольский период.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период».	1		Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века».	1	Тест	
		Коми край в древности.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
9	Русские земли в середине XIII- XIV в.	Образование Монгольской империи. Походы Батюга на Русь. Причины побед монгольских ханов.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Русские земли под властью Орды.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Москва и Тверь – борьба за лидерство. Присоединение Коми края к Московскому княжеству.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»	1	Проверочная работа	
10	Русские земли в XIV- первой половине XV в.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Московское княжество в конце XIV – середине XV.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Соперники Москвы. Великое княжество Литовское. Тверь. Великий Новгород.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
11	Формирование единого русского государства в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русское государство во второй половине XV – начале XVI века.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русская культура в XIV – начале XVI века. Летописание,	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		литература.			Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Русская культура в XIV – начале XVI века. Зодчество.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Русская культура в XIV – начале XVI века. Изобразительное искусство.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII- первой половине XV в. Формирование единого русского государства в XV в.».	1	Проверочная работа	
		Коми край в XIV-XV вв.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
1	Итоговое повторение.	Итоговое повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
2		Итоговое повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
		Итоговая аттестационная работа за курс 6 класса.	1	Контрольная работа	
		Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.	1		

7 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Мир в начале Нового времени.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Беседа, работа с картой, лентой времени.	Модуль «Школьный урок»

	Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.				
		Технические открытия и выход к Мировому океану.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профорентация»
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профорентация»
		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Великие гуманисты Европы	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Мир художественной культуры Возрождения.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

		Рождение новой европейской науки.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Беседа, работа с картой, лентой времени.	Модуль «Школьный урок»
		Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Путь к парламентской монархии.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Международные отношения в	1	Фронтальный опрос, индивиду-	Модуль «Школьный урок»

		XV – XVII вв.		альная работа, беседа, работа с текстом учебника.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	1	Тест	
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1	Тест	
4	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.».	Итоговый урок по курсу: «История Нового времени XVI-XVII вв.»	1	Контрольная работа	
		Введение.	1	Беседа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
5	Создание Московского царства.	Василий III и его время	2		

		Российское государство и общество: трудности роста.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Строительство царства	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внешняя политика Ивана IV	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русская культура в XVI веке	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Урок защиты творческих проектов	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Коми край в XVI веке	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-

					патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Проверочная работа	
6	Смута в России.	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Разгар Смуты. Власть и народ	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Окончание Смуты. Новая династия.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Коми край в период Смуты	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Тест	
7	"Богатырский век".	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Сословия XVII века: «верхи» общества	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-

				текстом учебника.	патриотическое воспитание», «Профорентация»
		Сословия XVII века: «низы» общества	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профорентация»
		Государственное устройство России в XVII веке	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	Проверочная работа	
8	"Бунташный" век.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Формирование абсолютизма	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Церковный раскол	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1		Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

		Народный ответ	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	Тест	
9	Россия на новых рубежах.	Внешняя политика России в XVII веке	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Урок обобщения «Россия на новых рубежах»	1	Тест	
10	В канун великих реформ.	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Борьба за власть в конце XVII века	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Культура Руси в XVII веке	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-

					эстетической среды»
		Мир человека XVII века	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Коми край в XVII веке	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1		
11	Итоговое повторение.	Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа)	1	Контрольная работа	
		Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	2	Защита проектов	

8 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Век Просвещения. Стремление к царству разума.	3	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Художественная культура Европы эпохи Просвещения .	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллю-	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

				страциями.	
		Промышленный переворот в Англии.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Английские колонии в Северной Америке .	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок»
		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Французская революция. От монархии к республике.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Повседневная жизнь.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		Повторение по теме "Эпоха просвещения. Время преобразований".	1	Проверочная работа	
2	Традиционные общества Востока. Начало Ев-	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом	Модуль «Школьный урок»

	ропейской колонизации .			учебника.	
		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	3	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа за курс История Нового времени.	1	Контрольная работа	
3	Россия в эпоху преобразований Петра I.	У истоков российской модернизации.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Россия и Европа в конце XVII века.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Предпосылки Петровских реформ.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Начало правления Петра I.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Реформы управления Петра I.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Экономическая политика Петра I.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, бе-	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспита-

				седа, работа с текстом учебника.	ние».
		Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профорентация»
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Проверочная работа	
4	Россия при наследниках Петра	Эпоха дворцовых переворотов.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, бе-	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспита-

	I: эпоха дворцовых переворотов.			седа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	ние».
		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Тест	
5	Российская империя при Екатерине II.	Россия в системе международных отношений.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внутренняя политика Екатерины II.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентация»

		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Внешняя политика Екатерины II.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Проверочная работа	
6	Россия при Павле I.	Внутренняя политика Павла I.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внешняя политика Павла I.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
7	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Образование в России в XVIII веке.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Российская наука и техника в	1	Фронтальный опрос, ин-	Модуль «Школьный урок», «Граж-

		XVIII веке.		дидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	данско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Русская архитектура в XVIII веке.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Живопись и скульптура.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Музыкальное и театральное искусство.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторение по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII веке".	1	Проверочная работа	
8	Итоговое повторение.	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	2		
		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	2	Контрольная работа	
		Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.	1		

9 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	Вводный урок. От общества традиционного к обществу индустриальному	1	Беседа.	Модуль «Школьный урок»
		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		Наука: создание научной картины мира.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		XIX в. в зеркале художественных испытаний. Литература.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа,	Модуль «Школьный урок»

		быть общество и государство.		работа с текстом учебника.	
		Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
2	Россия в первой четверти XIX века.	Введение в курс "История России".	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Отечественная война 1812 г.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Национальная политика Александра I.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентация»
		Общественное движение при Александре I.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Выступление декабристов.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме "России в первой четверти XIX в."	1	Проверочная работа	
3	Строительство новой Европы.	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок»
		Германия: на пути к единству.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Объединение Италии.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
4	Россия во второй четверти XIX в.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Общественное движение при Николае II.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Внешняя политика Николая I.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Крымская война 1817-1864 гг.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия во второй четверти XIX в."	1	Проверочная работа	
5	Путем модернизации и социальных реформ.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Германская империя в конце XIX- начале XX вв. Борьба за место под солнцем.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»

		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Франция: Третья республика.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок»
		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
6	Две Америки.	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Латинская Америка в XIX-начале XX веков: время перемен.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
7	Россия в эпоху Великих реформ.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Александр II: начало правления.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Крестьянская реформа 1861 г.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая мо-	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

		дернизация.		работа с текстом учебника, работа с документом.	воспитание».
		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Формирование ценностного отношения к Отечеству.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху Великих реформ".	1	Проверочная работа	
8	Россия в 1880-1890-е гг.	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Перемены в экономике и социальном строе.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Общественное движение при Александре III.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Национальная и религиозная политика Александра III.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Внешняя политика Александра III.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1880-1890-е гг."	1	Проверочная работа	
9	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации.	Япония на пути модернизации: "восточная мораль - западная техника". Китай: сопротивление реформам.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
10	Россия и мир в начале XX века.	Индустриальное общество в начале XX века.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа,	Модуль «Школьный урок»

				работа с текстом учебника.	
		Политическое развитие в начале XX века.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 894-1904 гг.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Серебряный век русской культуры.	2	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторительно-	2	Проверочная работа	

		обобщающий урок по теме "Россия в начале XX века."			
		"Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
11	Итоговое повторение.	Итоговое повторение "История XIX- начала XX века"	2		
		Итоговая аттестационная работа.	2	Контрольная работа	
		Анализ итоговой аттестационной работы. Подведение итогов.	2		