

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Старцевой Т.Н.

Утверждено  
приказом № 97 от 31.08.2023 г.  
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

**Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
по учебному предмету  
**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Тимонина Е. И.

с. Спаспоруб, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

В соответствии с единой концепцией образования, главной целью изучения истории в современной школе является — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место предмета «История России. Всеобщая история» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» осуществляется **за счет введения этнокультурного и регионального компонента** с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации

этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»», который реализуется через добавление дидактических единиц внутри предметных тем и отдельными уроками; за счет изучения предметной области ОДНКНР, которая реализуется через добавление дидактических единиц внутри предметных тем и выделяется в содержании учебного предмета подчеркиванием. Ввиду этого по сравнению с примерной программой уменьшено количество часов по всеобщей истории и увеличены часы на историю России.

Для реализации целей обучения «История России. Всеобщая история» по данной программе используется УМК по истории издательства «Просвещение»:

История Древнего мира. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.;

История Средних веков. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Под редакцией А. А. Сванидзе;

Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова;

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.;

Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова;

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.;

Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.;

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение».

**Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков.	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23
		45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	55
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	24

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5—9 классов представлено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в рабочей программе учебного предмета «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная история.

## Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб разработаны на двух уровнях: **выпускник научится**, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и **выпускник получит возможность научиться**, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

### Личностные результаты изучения предмета:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты освоения ООП.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

**В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и

обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)
- извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

### **Предметные результаты изучения истории в 5 классе.**

#### Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

#### Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### Работа с историческими источниками:



- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

### **Предметные результаты изучения истории в 6 классе.**

#### Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### **Предметные результаты изучения истории в 7 классе.**

#### Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

#### Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том

числе на региональном материале).

### **Предметные результаты изучения истории в 8 классе.**

#### Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

#### Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

#### Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **Предметные результаты изучения истории в 9 классе.**

#### Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

#### Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение

рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **Содержание курса истории России и Всеобщей истории Содержание обучения в 5 классе.**

### История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### Древняя Греция. Эллинизм.

##### ***Древнейшая Греция.***

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

##### ***Греческие полисы.***

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

##### ***Культура Древней Греции.***

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

##### ***Македонские завоевания. Эллинизм.***

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### Древний Рим.

##### ***Возникновение Римского государства.***

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

##### ***Римские завоевания в Средиземноморье.***

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

##### ***Поздняя Римская республика. Гражданские войны.***

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских



войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### ***Расцвет и падение Римской империи.***

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### ***Культура Древнего Рима.***

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение.**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

### **Всеобщая история. История Средних веков.**

#### ***Введение.***

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### ***Народы Европы в раннее Средневековье.***

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### ***Византийская империя в VI–XI вв.***

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### ***Арабы в VI–XI вв.***

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### ***Средневековое европейское общество.***

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники,

итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### ***Государства Европы в XII–XV вв.***

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### ***Культура средневековой Европы.***

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### ***Страны Востока в Средние века.***

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### ***Государства доколумбовой Америки в Средние века.***

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### ***Обобщение.***

Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству.

### ***Введение.***

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### ***Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.***

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи –

балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

### ***Образование государства Русь.***

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### ***Русь в конце X – начале XII в.***

Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

**Возникновение Монгольской империи.** Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

**Южные и западные русские земли.** Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.** Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

### Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

## Обобщение.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

##### ***Введение.***

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

##### ***Великие географические открытия.***

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

##### ***Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.***

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

##### ***Реформация и контрреформация в Европе.***

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

##### ***Государства Европы в XVI–XVII вв.***

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

##### ***Международные отношения в XVI–XVII вв.***

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

##### ***Европейская культура в раннее Новое время.***

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили

художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### ***Страны Востока в XVI–XVII вв.***

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Заккрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### ***Обобщение.***

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### **История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.**

#### ***Россия в XVI в.***

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.

Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### ***Смута в России.***

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### ***Россия в XVII в.***

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана

Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### ***Культурное пространство XVI–XVII вв.***

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

#### ***Наш край в XVI–XVII вв.***

##### ***Обобщение.***

#### **Содержание обучения в 8 классе.**

##### **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

##### ***Введение.***

##### ***Век Просвещения.***

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

##### ***Государства Европы в XVIII в.***

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель.



Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### ***Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.***

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### ***Французская революция конца XVIII в.***

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### ***Европейская культура в XVIII в.***

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### ***Международные отношения в XVIII в.***

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

## ***Страны Востока в XVIII в.***

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## ***Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.***

История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.

### ***Введение.***

#### ***Россия в эпоху преобразований Петра I.***

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### ***Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.***

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### ***Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.***

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на

внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

#### ***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия

художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

***Наш край в XVIII в.***

***Обобщение.***

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

***Введение.***

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

***Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.***

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

***Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.***

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

***Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.***

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

***Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.***

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### ***Страны Азии в XIX – начале XX в.***

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

#### ***Народы Африки в XIX – начале XX в.***

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### ***Развитие культуры в XIX – начале XX в.***

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### ***Международные отношения в XIX – начале XX в.***

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

#### ***Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.***

История России. Российская империя в XIX – начале XX в.

##### ***Введение.***

##### ***Александровская эпоха: государственный либерализм.***

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

***Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.***

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.

Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

#### Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

#### Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.



Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Дальние страны	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества (до начала Первой мировой войны).</b>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции

		«Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	----------------------------------------------------------------

При изучении учебного предмета «История» в 5-9 классах в содержание программы включены темы регионального компонента, включённый в содержание урока.

#### 5 класс

<b>Региональный компонент, включённый в содержание урока</b>
Коми край в древности.
Древнейшие люди на территории Коми края.
Древние охотники Коми края.
Верования на территории Коми края.
Возникновение земледелия и скотоводства в Коми крае.
Древний коми календарь.
Урок-викторина «Древний мир» (включены вопросы о Коми крае в древности).

#### 6 класс

<b>Региональный компонент, включённый в содержание урока</b>
<b>История средних веков</b>
Участие финно-угорских племен в образовании ранних славянских государств.
<b>История России с древнейших времен до XVI века.</b>
Взаимоотношения славянских и финно-угорских племен.
Коми край в древности.
Присоединение Коми края к Московскому княжеству.
Лузская пермца.

#### 7 класс

<b>Региональный компонент, включённый в содержание урока</b>
<b>История России XVI-XVII веков.</b>
Коми край в XVI веке.
Изменения в культуре и быте Коми края в XVI веке.
Коми край в XVII веке.
Изменения в культуре и быте Коми края в XVII веке.

#### 8 класс

<b>Региональный компонент, включённый в содержание урока</b>
<b>История России XVIII века.</b>
Коми край в XVIII веке.

Изменения в культуре и быте первой половине XVIII века в Коми крае.
Быт и обычаи в Коми крае во второй половине XVIII века.
<b>9 класс</b>
<b>Региональный компонент, включённый в содержание урока</b>
<b>История России XIX- начала XX веков.</b>
Участие коми народа в Отечественной войне.
Социально-экономическое развитие Коми Края в 1820-1850 гг.
Крестьянская реформа в Коми крае.
Экономическое развитие Коми Края во второй половине XIX века.
Быт населения Коми края во второй половине XIX века.
Социально-экономическое развитие Коми края в начале XX века.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

**Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».** Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введение в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов<sup>1</sup>.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

---

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

#### **Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».**

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

Содержание и направленность учебного модуля - на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10-11 классах.

«Введение в Новейшую историю России» реализуется в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

#### **Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса**

№	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917—1922 гг.	5
2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	2

#### **Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».**

##### Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

## Российская революция 1917—1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента

Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.).

Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).



Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (далее – РИО) и Российского военно-исторического общества (далее – РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

### **Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».**

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также

ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работ	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение	Введение. Увлекательный мир истории	1	Беседа.	Модуль «Школьный урок»
2	Жизнь и открытия первобытных людей	Древнейшие люди	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Первобытные охотники и собиратели	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Возникновение искусства и религиозных верований	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Возникновение земледелия и скотоводства	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Появление неравенства и знати.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь и открытия первобытных	1	Контрольная работа	

		людей»			
<b>3</b>	<b>Древний Восток/Древний Египет</b>	Счет лет в истории.	1	Беседа, работа с текстом учебника, работа с лентой времени.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Египет – дар Нила.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Фараоны и пирамиды.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Жизнь в Древнем Египте.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Завоевания фараонов.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Культура Древнего Египта.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, со схемами.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1	Тест	
<b>4</b>	<b>Западная Азия в век железа</b>	Страна двух рек.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

				учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Финикийские мореплаватели	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Древняя Палестина	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Ассирийская военная держава.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Победители Ассирии.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий по теме «Западная Азия в век железа»	1	Контрольная работа	
		Образование державы Маурьев в Индии.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Единое государство Китая.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Великая Персидская держава.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по разделу: « Древний Восток».	1	Тест	
<b>5</b>	<b>Древняя Греция</b>	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Поэмы Гомера.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Боги и герои Эллады	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Подвиги Геракла. Аудиоурок.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Греческие полисы и Великая колонизация.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».



				иллюстрациями.	
		Афинский полис.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом, со схемами.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Древняя Спарта	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшая Греция»	1	Контрольная работа	
		Герои Марафонской битвы	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Персидское нашествие на Грецию.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Расцвет демократии в Афинах.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Хозяйственное развитие Греции.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Пелопоннесская война.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Граждане, ученые и атлеты Греции.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Олимпийские игры. Урок-путешествие с элементами драматизации.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Возвышение Македонии.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Завоевания Александра Македонского. Урок-путешествие.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом, со схемами.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Греческий Восток.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Древняя Греция».	1	Тест	
<b>6</b>	<b>Древний Рим</b>	Рим под властью царей.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Республика римских граждан.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Рим во главе Италии.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Первая война с Карфагеном. Война с Ганнибалом.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Рим – завоеватель Средиземноморья.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок на тему «Римские завоевания в Средиземноморье»	1	Проверочная работа	
		Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

				учебника, работа с иллюстрациями.	
		Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Восстание Спартака	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Цезарь – повелитель Рима.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Падение республики.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданские войны в Риме»	1	Тест	
		Император Октавиан Август.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Цезари Рима	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Жизнь в Римской империи: город Рим; в провинциях и в деревне	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Кризис Римской империи в III веке	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Христианство.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Падение Западной Римской империи	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет, могущество и закат Великой империи»	1	Проверочная работа	
<b>7</b>	<b>Итоговое повторение</b>	Итоговая аттестационная работа за курс 5 класса.	1	Контрольная работа	

6 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение	Введение в историю средних веков	1	Беседа, работа с картой, лентой времени.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
2	Раннее Средневековье.	Новый Рим.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Расцвет Византии.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Варвары-завоеватели.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		От Хлодвига к Пипину. Император Карл.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		«Люди Севера» - норманны.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Сколько раз завоевывали Англию?	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Урок-обобщение «Раннее средневековье».	1	Проверочная работа	

3	Зрелое Средневековье.	Земля и власть.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентация»
		Вечные труженики.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, с таблицей.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентация»
		За стенами замков.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентация»
		Империя и церковь.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		Крестовые походы.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом, с таблицей.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		«Возвращение» городов. В Сердце средневекового города.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		В поисках знаний.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, с таблицей.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

		Во главе христианского мира.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Тяжкие времена.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		На востоке Европы.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Урок-обобщение по теме «Европа на подъёме».	1	Проверочная работа	
<b>4</b>	<b>Дальние страны.</b>	Во владениях Великого хана. Индия: раджи и султаны.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Поднебесная империя и страна Сипанго.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Очень разная Африка.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Мир совсем неизвестный.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Урок-обобщение по теме «Мир за пределами Европы».	1	Тест	
		И снова Европа.	1	Семинар	
		Итоговое обобщение за курс	1	Контрольная работа	



		«История средних веков»			
5	<b>Введение.</b>	Введение. История России - история всех населяющих ее народов	1	Беседа, работа с картой, лентой времени.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
6	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины. Великое оледенение. Освоение северных регионов Восточной Европы. Переход к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. Взаимоотношения славянских и финно-угорских племен.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Первые государства на территории Восточной Европы. Хазарский каганат. Государство Волжская Болгария.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Проверочная работа	
7	<b>Русь в IX - первой половине XII в.</b>	Образование Древнерусского государства. Первые князья. Объединение земель восточных славян. Первые законы Древнерусского государства.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Образование Древнерусского государства. Укрепление	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

		международного положения Руси. Языческие боги славян и первые русские князья.		учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	воспитание».
		Русь в конце X – начале XI века. Принятие христианства. Новая система управления Русской землей.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Русь в конце X – начале XI века. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русь в середине XI- начале XII в. Княжеские усобицы. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русь в середине XI- начале XII в. Русская правда, святые Борис и Глеб и походы половцев. Владимир Мономах.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Общественный строй Древней Руси.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Древнерусская культура. Двоеверие. Христианство и славянская письменность.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Древнерусская культура. Изобразительное искусство	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

		Древней Руси.			воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Древнерусская культура. Древнерусское зодчество.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторительно- обобщающий урок по теме «Русь в IX - первой половине XII века».	1	Проверочная работа	
<b>8</b>	<b>Русь в середине XII- начале XIII.</b>	Начало удельного периода. Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Княжества Южной Руси.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Княжества Северо-Восточной Руси. Утверждение княжеской власти. На пути к единовластию. Организация деспотической власти.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Боярские республики Северо-Западной Руси. Возвышение Новгорода.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Культура Руси в домонгольский период.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период».	1		Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине	1	Тест	

		ХII – начале ХIII века».			
		Коми край в древности.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
<b>9</b>	<b>Русские земли в середине ХIII-ХIV в.</b>	Образование Монгольской империи. Походы Батые на Русь. Причины побед монгольских ханов.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русские земли под властью Орды.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Москва и Тверь – борьба за лидерство. Присоединение Коми края к Московскому княжеству.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине ХIII – ХIV вв.»	1	Проверочная работа	
<b>10</b>	<b>Русские земли в ХIV- первой половине ХV в.</b>	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Московское княжество в конце ХIV – середине ХV.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Соперники Москвы. Великое княжество Литовское. Тверь. Великий Новгород.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

<b>11</b>	<b>Формирование единого русского государства в XV в.</b>	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русское государство во второй половине XV – начале XVI века.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русская культура в XIV – начале XVI века. Летописание, литература.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Русская культура в XIV – начале XVI века. Зодчество.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Русская культура в XIV – начале XVI века. Изобразительное искусство.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII- первой половине XV в. Формирование единого русского государства в XV в.».	1	Проверочная работа	
		Коми край в XIV-XV вв.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
<b>12</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	Итоговое повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		

	Итоговая аттестационная работа за курс 6 класса.	1	Контрольная работа
--	--------------------------------------------------	---	--------------------

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы, виды работы</b>	<b>Учет рабочей программы воспитания</b>
<b>1</b>	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Беседа, работа с картой, лентой времени.	Модуль «Школьный урок»
		Технические открытия и выход к Мировому океану.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профорентация»
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профорентация»
		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Великие гуманисты Европы	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

				с иллюстрациями.	воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Мир художественной культуры Возрождения.	1	Практикум	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Рождение новой европейской науки.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
<b>2</b>	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за</b>	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Беседа, работа с картой, лентой времени.	Модуль «Школьный урок»

	<b>первенство в Европе и колониях).</b>				
		Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Путь к парламентской монархии.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Международные отношения в XV – XVII вв.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	1	Тест	
<b>3</b>	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1	Тест	
<b>4</b>	<b>Итоговое повторение по</b>	Итоговый урок по курсу: «История Нового времени	1	Контрольная работа	



	<b>курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.»</b>	XVI-XVII вв.»			
		Введение.	1	Беседа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
<b>5</b>	<b>Создание Московского царства.</b>	Василий III и его время	1		
		Российское государство и общество: трудности роста.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Строительство царства	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внешняя политика Ивана IV	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Русская культура в XVI веке	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль

					«Организация предметно-эстетической среды»
		Урок защиты творческих проектов	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Коми край в XVI веке	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Проверочная работа	
<b>6</b>	<b>Смута в России.</b>	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Разгар Смуты. Власть и народ	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Окончание Смуты. Новая династия.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Коми край в период Смуты	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

					воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Тест	
<b>7</b>	<b>"Богатырский век".</b>	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Сословия XVII века: «верхи» общества	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентация»
		Сословия XVII века: «низы» общества	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентация»
		Государственное устройство России в XVII веке	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	Проверочная работа	
<b>8</b>	<b>"Бунташный" век.</b>	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Формирование абсолютизма	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

		Церковный раскол	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1		Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Народный ответ	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	Тест	
<b>9</b>	<b>Россия на новых рубежах.</b>	Внешняя политика России в XVII веке	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Урок обобщения «Россия на новых рубежах»	1	Тест	
<b>10</b>	<b>В канун великих</b>	Политика Фёдора	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»,

	<b>реформ.</b>	Алексеевича Романова		индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	«Гражданско-патриотическое воспитание».
		Борьба за власть в конце XVII века	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Культура Руси в XVII веке	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Мир человека XVII века	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Коми край в XVII веке	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1		
<b>11</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» <b>(контрольная работа)</b>	1	Контрольная работа	
		Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	2	Защита проектов	

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество</b>	<b>Формы, виды работы</b>	<b>Учет рабочей программы</b>
----------	---------------------	--------------------------	-------------------	---------------------------	-------------------------------

	<b>раздела</b>		<b>часов</b>		<b>воспитания</b>
<b>1</b>	<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>	Век Просвещения. Стремление к царству разума.	3	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Промышленный переворот в Англии.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Английские колонии в Северной Америке .	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок»
		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Французская революция. От монархии к республике.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»

		Повседневная жизнь.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
		Повторение по теме "Эпоха просвещения. Время преобразований".	1	Проверочная работа	
<b>2</b>	<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации .</b>	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	3	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа за курс История Нового времени.	1	Контрольная работа	
<b>3</b>	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	У истоков российской модернизации.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Россия и Европа в конце XVII века.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Предпосылки Петровских реформ.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Начало правления Петра I.	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»,

				индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	«Гражданско-патриотическое воспитание».
		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Реформы управления Петра I.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Экономическая политика Петра I.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профорентация»
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повседневная жизнь и быт	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»,



		при Петре I.		индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	«Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Проверочная работа	
<b>4</b>	<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.</b>	Эпоха дворцовых переворотов.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Тест	
<b>5</b>	<b>Российская империя при</b>	Россия в системе международных отношений.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

	<b>Екатерине II.</b>			беседа, работа с текстом учебника.	воспитание».
		Внутренняя политика Екатерины II.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профорентация»
		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Внешняя политика Екатерины II.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Проверочная работа	
<b>6</b>	<b>Россия при</b>	Внутренняя политика Павла	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»,

	<b>Павле I.</b>	I.		индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	«Гражданско-патриотическое воспитание».
		Внешняя политика Павла I.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
<b>7</b>	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</b>	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Образование в России в XVIII веке.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Русская архитектура в XVIII веке.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Живопись и скульптура.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
		Музыкальное и театральное искусство.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль

					«Организация предметно-эстетической среды»
		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Повторение по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII веке".	1	Проверочная работа	
<b>8</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	Контрольная работа	

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>История Нового времени в XIX-начало XX вв.</b>	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	Беседа.	Модуль «Школьный урок»
2		Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
3		Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
4		Промышленный переворот,	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»

		его особенности в странах Европы и США		индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	
5		Политические течения и партии в XIX веке	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
6		Франция, Великобритания в XIX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
7		Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок»
8		Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
9		Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
10		Италия в середине XIX - начале XX в.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
11		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
12		Соединенные Штаты	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»

		Америки в середине XIX - начале XX в.		индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	
13		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
14		Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
15		Влияние США на страны Латинской Америки	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
16		Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок»
17		Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок»
18		Индия в XIX - начале XX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
19		Завершение колониального раздела мира	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»

20		Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
21		Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
22		Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок»
23		Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
24	<b>Российская империя в XIX-начало XX вв.</b>	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
25		Проекты либеральных реформ Александра I	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
26		Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

27-28		Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
29-30		Внешняя политика России в 1813–1825 годах	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
31		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
32-33		Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
34		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
35-36		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
37-38		Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
39		Сословная структура российского общества.	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое



					воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
40-41		Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
42		Государственная политика в области культуры	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
43		Развитие науки и техники	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
44		Народная культура. Культура повседневности	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
45		Многообразие культур и религий Российской империи	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
46		Конфликты и сотрудничество между народами	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

47		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
48-49		Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	2	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
50		Земская и городская реформы	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
51		Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
52		Военные реформы	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
53-54		Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
55		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
56-		«Народное самодержавие»	2	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»,

57		Александра III		индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	«Гражданско-патриотическое воспитание».
58		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
59		Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
60		Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
61		Наука и образование	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
62		Художественная культура второй половины XIX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
63		Основные регионы и	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»,

		народы Российской империи и их роль в жизни страны.		индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	«Гражданско-патриотическое воспитание».
64		Национальная политика самодержавия	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
65		Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
66		Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
67		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
68		На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
69		Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
70		Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с иллюстрациями.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
71-		Первая российская	2	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»,

72		революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.		индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	«Гражданско-патриотическое воспитание».
73		Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
74		Общество и власть после революции	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
75		Серебряный век российской культуры.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
76		Наш край в XIX – начале XX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
77-78		Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	2	Проверочная работа	Модуль «Школьный урок»
79	<b>Введение в новейшую историю</b>	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

	<b>России.</b>			документом.	
80-81		Российская империя накануне революции	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
82		Февральская революция 1917 года	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
83		Октябрь 1917 года и его последствия	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
84		Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
85		Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
86-88		Крупнейшие битвы в ходе войны	3	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
89-90		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	2	Семинар	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
91		СССР и союзники	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»,

				индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	«Гражданско-патриотическое воспитание».
92		Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
93		Распад СССР	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
94		Становление демократической России	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
95		Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
96		Российская Федерация на современном этапе	1	Беседа, работа с картой, работа с текстом учебника	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
97		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
98		Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».

				учебника, работа с документом.	
99-100		Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом. Контрольная работа.	Модуль «Школьный урок»
101-102		Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	2	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, работа с документом. Контрольная работа	Модуль «Школьный урок»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102		