

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Старцевой Т.Н.

Утверждено  
приказом № 121 от 31.08.2023 г.  
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа  
среднего общего образования  
по учебному предмету  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Составитель программы:  
учитель английского языка  
Буртылева В.О.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана для обучения обучающихся 10 – 11 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;
- Примерной программы «Английский язык» 10 – 11 кл. : рабочая программа / В.П. Кузовлев и др. – издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.
- В настоящих программах учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего (полного) общего образования.

Программа предназначена для организации образовательного процесса обучения английскому языку на основе линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерной средней (общей) общеобразовательной программы по иностранному языку и предоставляет обучающимся возможность усвоить учебный материал на базовом уровне. Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю) и составляет 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на уровне среднего (общего) образования.

В рабочей программе особое внимание уделяется целям и образовательным результатам овладения иностранным языком: личностным, метапредметным и предметным.

На этапе среднего (полного) общего образования особое место отводится развитию УУД, необходимых для осуществления проектных и исследовательских форм деятельности. Дальнейшее развитие получает формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы, дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости иностранного языка для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни.

Существование и успешное развитие современного общества возможно при определённом уровне иноязычной грамотности, которая способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык – это непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, который повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять родную культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению по учебному предмету «Английский язык» способствует:

□ формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

□ развитию коммуникативной культуры. Старшеклассники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

□ общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

□ воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

□ расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

### **Цели и задачи курса**

В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в примерной программе для 10 – 11 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2017).

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Главная цель учебного предмета «Иностранный язык (английский)» – это внесение своего особого, определяемого спецификой предмета, вклад в становление гражданина – патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на иностранном языке и продолжать непрерывное самостоятельное овладение после окончания школы.

Основные задачи обучения английскому языку в средней школе в рабочей программе направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению, дальнейшему самообразованию, использованию в других областях знаний;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Английский язык».

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 210 часов из расчёта:

10 класс – 3 учебных часа в неделю; 105 учебных часов в год;

11 класс – 3 учебных часа в неделю; 105 учебных часов в год.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице.

*Таблица*

**Распределение предметного содержания по годам обучения (210 часов)**

Предметное содержание речи	Распределение содержания по классам
<p><b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p><b>11 класс</b> Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p>
<p><b>Общение</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p><b>10 класс</b> Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы).</p>

<p>Официальный стиль общения. (20 часов)</p>	<p>Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения. <b>11 класс</b> Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная). Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p>
<p><b>Здоровье</b> Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью. <b>11 класс</b> Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p>
<p><b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.</p>
<p><b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая. <b>11 класс</b> Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p>
<p><b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями. <b>11 класс</b> Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p>
<p><b>Природа и экология</b> Природные ресурсы.</p>	<p><b>10 класс</b> Национальные парки и заповедники США, Австралии.</p>

<p>Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)</p>	<p>Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм. <b>11 класс</b> Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p>
<p><b>Современная молодёжь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека. <b>11 класс</b> Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление. Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодежи. Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.</p>
<p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков. <b>11 класс</b> Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профорientация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры.</p>

	Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.
<p><b>Страны изучаемого языка</b>          Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.          (50 часов)</p>	<p><b>10 класс</b>          Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике.          Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий.          Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира.          История театра. История кинематографа.          Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p><b>11 класс</b>          Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.          Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против.          Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.          Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.          Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.          Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p>
<p><b>Иностранные языки</b>          Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.          (5 часов)</p>	<p><b>10 класс</b>          Отражение истории английского языка в художественном тексте.          Современный английский язык: молодёжный сленг.</p> <p><b>11 класс</b>          Значимость изучения иностранных языков.          Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.          Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.          Дополнительное языковое образование. Возможности и</p>

	<p>средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.</p> <p>Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>
--	--

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся старшей школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся старшей школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице. Во второй графе таблицы задачи воспитания и социализации обучающихся реализуются в УМК «Иностранный язык (английский)» для 10 и 11 классов через поурочные цели достижения личностных результатов.

*Таблица*

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся в 10 и 11 классах**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p><b>1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</b> <i>Ценность:</i> здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции;</li> <li>• формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</li> <li>• формирование готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения и уважительного отношения к мнению других людей;</li> <li>• формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</li> <li>• формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, к здоровому и безопасному образу жизни, осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях спортом;</li> <li>• формирование потребности к критическому</li> </ul>

	<p>осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; интереса к участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• формирование стремления заниматься активными видами отдыха;</li> <li>• положительное отношение к путешествию и туризму как к способам организации здорового образа жизни и проведения досуга</li> </ul>
<p><b>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству).</b>  <i>Ценности:</i> российская гражданская идентичность, патриотизм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гордости за свой край, за свою Родину, за её достижения и успехи, оказавшие влияние на развитие мировой культуры;</li> <li>• осознание исторических, культурных ценностей своего народа, ознакомление с ними представителей других стран на изучаемом языке;</li> <li>• воспитание ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества;</li> <li>• воспитание уважения к своему народу, его достижениям, чувства патриотизма;</li> <li>• воспитание уважения к защитникам Родины, готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• формирование российской гражданской идентичности, воспитание уважения государственных символов (герб, флаг);</li> <li>• формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности на благо общества</li> </ul>
<p><b>3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу.</b>  <i>Ценности:</i> гражданственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;</li> <li>• формирование представления об основных правах и свободах человека;</li> <li>• формирование гражданина, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики;</li> <li>• осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• формирование готовности к участию в общественной жизни</li> </ul>
<p><b>4. Личностные результаты в сфере</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;</li> </ul>

<p><b>отношений обучающихся с окружающими людьми.</b> <i>Ценность:</i> человечество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• формирование представления о нравственных качествах человека, таких как эмпатия, дружелюбие, доброта, справедливость, порядочность, взаимопомощь, милосердие, достоинство и др.;</li> <li>• формирование способности к общению и сотрудничеству с людьми разных возрастных групп;</li> <li>• формирование стремления иметь собственную точку зрения на межличностные взаимоотношения и отстаивать свое мнение;</li> <li>• формирование уважительного отношения к мнению других людей;</li> <li>• формирование готовности участвовать в мероприятиях по благоустройству города/села, помогать людям с ограниченными возможностями и пожилым людям</li> </ul>
<p><b>5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:</b> <i>Ценности:</i> наука, природа, искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>• формирование интереса к природе и природным явлениям, осознание активной роли человека в природе и природоохранной деятельности;</li> <li>• формирование понимания влияния социума на состояние окружающей среды и воспитание ценностного отношения к ней;</li> <li>• формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции;</li> <li>• углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии;</li> <li>• воспитание чувства сопричастности к мировой культуре;</li> <li>• воспитание эстетического отношения к миру, ценностного отношения к прекрасному;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к мировым культурным ценностям в области музыки, живописи, театра, литературы;</li> <li>• формирование готовности и способности осваивать ценности культуры стран изучаемого иностранного языка (Великобритании, США) и других стран Европы (Италия, Германия), осознание их вклада в мировую культуру;</li> <li>• изучение культурного наследия различных народов и</li> </ul>

	<p>стран мира в процессе культурного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значительности вклада России в мировую культуру;</li> <li>• воспитание чувства гордости за достижения и успехи своей страны в области изобразительного искусства, литературы, музыки и театрального искусства;</li> <li>• формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>• формирование готовности и потребности в посещении музеев, художественных галерей для приобщения к мировой и отечественной культуре;</li> <li>• формирование понимания важности занятий искусством в школе, интереса к занятиям художественным творчеством и стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>
<p><b>6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни.</b> <i>Ценность:</i> семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>• формирование понимания значимости семьи для каждого человека и его идентичности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к семейным традициям;</li> <li>• формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье – воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего и младшего поколения;</li> <li>• воспитание стремления предотвращать и/или разрешать семейные конфликты;</li> <li>• формирование понимания значимости совместного времяпрепровождения и других способах укрепления семейных связей;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к выполнению домашних обязанностей;</li> <li>• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми о важной роли взаимоотношений в семье, достигать в нём взаимопонимания</li> </ul>
<p><b>7. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений.</b> <i>Ценности:</i> труд и творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства;</li> <li>• формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• формирование интереса к осознанному выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию</li> </ul>

	<p>возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие стремления к познавательной деятельности;</li> <li>• воспитание трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости, а также развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</li> <li>• формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности;</li> <li>• развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>
<p><b>8. Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</b> <i>Ценности:</i> безопасность, психологический комфорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об информационной безопасности;</li> <li>• ощущение безопасности и психологического комфорта</li> </ul>

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

**Средства достижения личностных результатов**

В линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов используются следующие средства достижения личностных результатов:

- *Концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»;*
- *поурочные цели и рекомендации по достижению личностных результатов (воспитательный и социокультурный аспекты ИК), чётко сформулированные к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книгах для учителя;*
- *аутентичные тексты, направленные на воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом:*
  - разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, краткие статьи из журналов, письма и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;
  - тексты и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремления к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному

отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *коммуникативная технология формирования ценностных ориентиров;*
- *полиаспектные упражнения*, построенные на фактах культуры, не только обучающие, но и развивающие и воспитывающие учащихся;
- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- *рубрика “In your culture”* развивающая потребность и способность представлять культуру родной страны;
- *рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выразить себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений;
- *раздел «Методическая помощь/Достижение личностных результатов»* на сайте Интернет-поддержки.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

### **Речевые умения**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего (полного) общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

В **диалогической речи** получают дальнейшее развитие следующие умения:

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выразить и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;
- давать оценку;

- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

- *проводить подготовленное интервью;*<sup>1</sup>
- *давать эмоциональную оценку.*

Объём высказывания каждого собеседника – 6–8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В **монологической речи** получают дальнейшее развитие следующие умения:

- строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного / услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

- *передавать содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *предоставлять фактическую информацию.*

Объём высказывания – 12–15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

### **Средства обучения говорению**

*Стратегия усвоения речевого материала*, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения общаться в монологической и диалогической форме.

*Чётко сформулированные для каждого урока цели в обучении монологической и диалогической формам речи*, а также *методические рекомендации* по их достижению (в книге для учителя).

*Специальные уроки.* На уроках развития умения общаться (SB 10, Lessons 5, 6; SB 11, Lesson 6) у учащихся развиваются умения в диалогической и монологической формах речи:

– вести различные типы диалогов (комбинированный диалог, диалог – обмен мнениями, диалог-расспрос), вступать в общение, поддерживать и завершать его, использовать основные речевые функции, учитывать позицию собеседника, соблюдать правила речевого этикета, сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе и т. д.;

– строить различные типы монологических высказываний, целенаправленно, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выражать своё мнение и обосновывать его, использовать адекватные ситуации речевые средства и т. д. На уроках используются речевые упражнения, в которых ставятся разнообразные коммуникативные задачи в сменяющихся ситуациях, что способствует развитию умения проводить стратегическую линию высказывания, обеспечивает вербальное и структурное разнообразие высказывания, его новизну. В упражнениях происходит развитие важнейших качеств монологического высказывания, а именно целенаправленности, продуктивности и самостоятельности.

На *проектных уроках*, предусмотренных в каждом цикле (Lessons 7), при презентации и защите проектов учащиеся демонстрируют умение высказываться в монологической форме, излагая результаты проектной деятельности: они объясняют выбор темы проекта, раскрывают его содержание, высказывают своё мнение, приводят аргументы для подтверждения своих мыслей и т. д. При обсуждении проектов учащиеся демонстрируют умения диалогического характера: они обращаются за разъяснениями, уточняют представленную информацию, выражают своё отношение, оценивают проект, аргументируют свою точку зрения.

*Специальные рубрики.* В упражнениях под рубриками “Pair work”, “Group work”, “Role play” предлагаются различные ситуации для диалогического общения. Упражнения также направлены на развития умения работать в парах и группах (например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 5, Lesson 5, ex. 3, 4; Unit 2, Lesson 6, ex. 3, 4; Unit 3, Lesson 2, ex. 6; Unit 5, Lesson 5, ex. 2.2), 3), 3.2); SB 11, Unit 1, Lesson 6, ex. 3, 4; Unit 2, Lesson 6, ex. 2.3)–5).

В упражнениях под рубрикой “*In your culture*” учащиеся строят монологические высказывания о родной культуре (например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 4; Unit 2, Lesson 2, ex. 4; Unit 5, Lesson 5, ex. 3.1); SB 11, Unit 1, Lesson 1, ex. 5).

*Специальные упражнения.* Упражнения для развития монологической и диалогической форм речи используются на уроках различных типов.

На уроках *формирования лексических навыков* кроме правильного использования лексических единиц и грамматических структур решаются и задачи обучения монологическому высказыванию (например: SB 10, Unit 3, Lesson 1, ex.5; Unit 5, Lesson 1, ex.4.2); Unit 6, Lesson 2, ex. 6; Unit 8, Lesson 1, ex. 5, 6; SB 11, Unit 1, Lesson 2, ex. 5, 6; Unit 7, Lesson 1, ex. 4; Lesson 2, ex. 6; Unit 8, Lesson 1, ex. 4). На основе репродукции, комбинирования и трансформации речевого материала происходит обучение подготовительной речи монологического характера. Главными задачами здесь являются – научить учащихся выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность, высказываться логично и связно, выражать и аргументировать свою точку зрения, а также высказываться, обращаясь к конкретному лицу, высказываться выразительно, с достаточной скоростью, постоянно увеличивая объём высказывания. На этих уроках происходит также развитие некоторых умений диалогической речи, таких, как умение адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника, умение расспрашивать, переспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы (например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 5; Unit 3, Lesson 2, ex. 2, 6; Unit 6, Lesson 2, ex. 5; SB 11, Unit 3, Lesson 2, ex. 5; Unit 8, Lesson 1, ex. 1.2).

На уроках *обучения чтению, аудированию, письму* учащиеся делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, используя в своей речи оценочные

суждения и аргументы, выражают своё отношение к проблеме и обосновывают его, дают характеристику героям, оценивают их поступки и т. д. (например: SB 10, Unit 1, Lesson 3, ex. 4; Lesson 4, ex. 3; Unit 6, Lesson 3, ex. 6, 7; Lesson 4, ex. 4, 5; Unit 7, Lesson 6, ex. 1.5); SB 11, Unit 1, Lesson 3, ex. 4; Lesson 4, ex. 8; Unit 4, Lesson 3, ex. 5; Unit 6, Lesson 4, ex. 3, 4; Unit 7, Lesson 4, ex. 4.2).

*Памятки*, содержащие советы и инструкции по подготовке к выполнению заданий раздела «Говорение» ЕГЭ (книга для учителя для 10 класса): прочитать вслух научно-популярный или публицистический текст, соблюдая правильное произношение, словесное и фразовое ударение, ритмико-интонационное оформление предложений; строить диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (запрашивать информацию); строить монологическое высказывание-описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку; строить тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

*Система подготовки к ЕГЭ*. Упражнения на развитие монологической и диалогической форм речи в уроках цикла представлены в форматах ЕГЭ. При контроле умения вести диалог и строить монологическое высказывание, который осуществляется на уроках “*Test yourself*” (Lessons 8) и “*Exam preparation*” (Рабочая тетрадь), задания в рубрике “*Speaking*” также представлены в тестовых форматах ЕГЭ.

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в говорении, указаны в книге для учителя в поурочных целях, тематических таблицах к циклам уроков, а также в календарно-тематическом планировании.

### **Аудирование**

Получают дальнейшее развитие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
  - выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
  - определять основную тему звучащего текста;
  - понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
  - прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:
  - выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;
  - не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:
  - обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);
- совершенствуются умения:
  - делать краткие записи во время прослушивания;
  - соотносить услышанное с личным опытом;
  - критически осмысливать услышанное;
  - выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;
  - делать выводы из услышанного;

- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
- понимать на слух разные стили текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, объявления и т. д.);
- развиваются умения:
  - *понимать простую техническую информацию;*
  - *понимать лекцию или беседу;*
  - *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.*

### **Средства обучения аудированию**

К используемым средствам относятся:

Чётко сформулированные для каждого урока *цели* в обучении аудированию, а также *методические рекомендации* по их достижению (в книге для учителя).

*Специальные уроки.* На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (например: SB 10, Unit 4, Lesson 4, ex. 2.2), аудированием с целью извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста (например: SB 11, Unit 1, Lesson 2, ex. 3.3), аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста (например: SB 11, Unit 4, Lesson 4, ex. 1.3).

*Специальные упражнения.* На специальных уроках развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими, как: умение прогнозировать содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам (например: SB 10, Unit 2, Lesson 5, ex. 2.1), по иллюстрациям (например: SB 10, Unit 8, Lesson 4, ex. 2.1), умение определять тему высказывания (например: SB 10, Unit 1, Lesson 2, ex. 5), умение выделять главные факты, опуская второстепенные (например: SB 11, Unit 7, Lesson 6, ex. 2.1), умение делать краткие записи во время прослушивания (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 3.1).

*Специальные тексты.* Развитие умения аудировать происходит в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний подростков (например: SB 11, Unit 6, Lesson 2, ex. 1.3), сообщений (например: SB 10, Unit 8, Lesson 4, ex. 1.2), описаний (например: SB 10, Unit 6, Lesson 4, ex. 1.1), диалогов (например: SB 10, Unit 8, Lesson 5, ex. 2), интервью (например: SB 11, Unit 1, Lesson 3, ex. 2.2), аудиорекламы (например: SB 11, Unit 8, Lesson 4, ex. 2.1), стихотворений (например: SB 10, Unit 3, Lesson 1, ex. 2) и т. д.

*Специальные рубрики.* Все упражнения, помеченные в учебнике специальным значком «Аудирование», выполняются со слуховой опорой (SB 10, Unit 1, Lesson 2, ex. 1.1). Контроль уровня сформированности навыков аудирования происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Listening comprehension” из разделов “Test yourself” и “Exam preparation” (например: SB 10, Unit 1, Lesson 8, I; AB 10, Unit 8, I).

*Неспециальные упражнения.* Аудирование может выступать как средство обучения. В этой функции аудирование используется, когда в ходе прослушивания текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим материалом. При этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой (например: SB 11, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.1).

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в аудировании, указаны в книге для учителя в поурочных целях.

### **Чтение**

На старшей ступени у обучающихся происходит дальнейшее развитие следующих умений:

- читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
  - читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
  - читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;

- читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
- читать по транскрипции любое незнакомое слово;
- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
  - автобиографические и биографические очерки;
  - научно-популярные статьи из газет и журналов;
  - публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
  - дневниковые записи;
  - короткие фабульные рассказы;
  - тексты рекламного характера;
  - отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес)
  - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
  - письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
  - поэтические тексты (стихи);
  - путеводители, информационные статьи для туристов;
  - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
  - инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
  - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
    - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
    - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
    - предвосхищать содержание внутри текста;
    - отделять главную информацию от второстепенной;
    - распознавать стили и типы текстов;
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
    - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
    - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
      - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
        - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
        - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
          - ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
          - ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
          - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
        - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
        - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
        - распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;

– распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  
– *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;*

- читать с целью полного понимания на уровне смысла:
  - *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*
  - отличать факты от мнений;
  - определять основную идею/мысль текста;
  - определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, *в том числе выходящие за пределы представленного материала;*
  - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
  - *понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);*
  - *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;*
  - *определять замысел/намерение автора;*
  - *определять отношение автора к героям.*

У обучающихся происходит дальнейшее развитие

- умений, необходимых для критического осмысления информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать своё мнение по поводу прочитанного;
  - соотносить полученную информацию с личным опытом;
  - применять ранее полученные знания;
  - фиксировать запрашиваемую информацию;
  - излагать прочитанное в краткой форме.
- умений, необходимых для творческой переработки информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:
  - *представлять информацию в форме отличной от первоначальной;*
  - *предвосхищать возможный исход событий в тексте.*

### **Средства обучения чтению**

- *Стратегия «культура через язык, язык через культуру»,* в соответствии с которой аутентичные тексты рассматриваются как факты культуры, на основе которых происходит овладение умением читать.
- *Стратегия усвоения речевого материала,* предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения читать.
- *Чётко сформулированные для каждого урока цели в обучении чтению,* а также *методические рекомендации* по их достижению (в книге для учителя).
- *Специальные уроки* по развитию умений читать, которые занимают своё место в структуре каждого цикла (например: SB 10, Reading lesson 3; SB 11, Reading lessons 3 или 4).
- *Специальный компонент – книга для чтения* (Reader 10, Reader 11), в которой содержатся аутентичные тексты разных стилей и типов, а также упражнения, направленные на развитие умений читать с разными стратегиями.
- *Рубрика “Reading aloud”,* упражнения в которой направлены на дальнейшее совершенствование техники чтения, например: AB 11, Unit 1, Consolidation, ex. 5; Unit 2, Consolidation, ex. 1; Unit 3, Consolidation, ex. 1; Unit 4, Consolidation, ex. 2; Unit 5,

Consolidation, ex. 5; Unit 6, Consolidation, ex. 4; Unit 7, Consolidation, ex. 1; Unit 8, Consolidation, ex. 4.

- Рубрика “Grammar”, а также *грамматический справочник*, содержание которых направлено на формирование и совершенствование грамматических навыков чтения, например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 3.1). In the texts (ex. 1.1), find the sentences with *adverbial clauses of cause*. Translate them. Use GS, p. 236.; Unit 3, Lesson 2, ex. 5.1). In the stories, find the sentences in *Past Simple*, *Past Progressive* and *Past Perfect* and translate them. Explain the usage of tenses. Use GS, pp. 219–220.; Unit 8, Lesson 1, ex. 4.1). In the speakers’ stories (ex. 1.1), find the sentences with the *verb + object + to-infinitive construction (complex object)* and translate them. Use GS, p. 225.; SB 11, Unit 1, Lesson 4, ex. 3. In the text, find the following *phrasal verbs*, choose the meaning they are used in and translate the sentences.; Unit 3, Lesson 1, ex. 2.1). In the texts (ex. 1), find the sentences with the verbs expressing *future meaning*. Explain the usage of the tenses. Use GS, p. 218.; Unit 6, lesson 1, ex. 4.1). Translate the sentences with the underlined *modal verbs* in the texts (ex. 1) and translate them. Which of the modal verbs express *probability*, *possibility* and *certainty*? Use GS, pp. 221–223.

- Рубрики, упражнения в которых направлены на формирование лексических навыков чтения и совершенствование навыков чтения по транскрипции: “*Vocabulary*” (например: SB 10, Unit 2, Lesson 3, ex. 1.2) In the text, find the English equivalents of the following Russian words and phrases, they are highlighted. Translate the sentences with them. (reading for specific information/learning to translate); SB 11, Unit 3, Lesson 3, ex. 1.2); “*Word building*” (например: SB 10, Unit 6, Lesson 3, ex. 2. In the text, find the adjectives with the following suffixes. Write them down and say who or what they refer to.; Unit 7, Lesson 4, ex. 1.1); SB 11, Unit 4, Lesson 2, ex. 4. How are the teenagers nowadays and their life characterised? Find the adjectives in the texts (ex. 1.1) to match the adjective formation. Give your own examples.); *раздел “New words and word combinations”* (например: SB 10, pp. 207–213; SB 11, pp. 208–212).

- Рубрика “*Mind!*”, поясняющая некоторые языковые особенности (например: SB 10, Unit 2, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 3, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 6, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 6, Lesson 2, ex. 1.1); Unit 8, Lesson 1, ex. 1.1); SB 11, Unit 4, Lesson 3, ex. 1.1); Unit 4, Lesson 4, ex. 1.1); Unit 5, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 6, Lesson 1, ex. 1.1); а также поясняющая *различия* между лексическим составом британского и американского вариантов английского языка (в плане произношения и значения), которые позволяют определить место действия в тексте или происхождение персонажей (например: SB 10, Unit 5, Lesson 4, ex. 1.1); SB 11, Unit 4, Lesson 3, ex. 1.1); Unit 5, Lesson 1, ex. 2).

- *Памятки*, способствующие более быстрому и эффективному овладению определёнными умениями в чтении и умением выполнять задания в тестовых форматах, например: «Как правильно выполнять тестовые задания “multiple matching”».

- *Иллюстративная наглядность*, использование которой позволяет более полно раскрыть содержание предложенных для чтения текстов (например: SB 10, Unit 1, Lesson 3; Unit 8, Lesson 3; SB 11, Unit 3, Lesson 3; Unit 5, Lesson 3; Unit 6, Lesson 3).

- *Лингвострановедческий справочник*, в котором содержится информация, использование которой позволяет выполнять упражнения, направленные на развитие умения понимать культурологический аспект аутентичных текстов.

### **Письмо**

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Получают дальнейшее развитие следующие умения:

– писать простые связные тексты по изученной тематике;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
  - ✓ личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  - ✓ социальные письма (жалобы, благодарности),
  - ✓ сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
  - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*for and against essay, opinion essay*);
  - ✓ автобиографические сведения (включая написание резюме);
  - ✓ заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).

В процессе овладения письменной речью на уровне среднего (полного) общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
  - правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
  - находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
  - *использовать и интерпретировать информацию, выраженную в графиках;*
  - *делать записи во время прослушивания аудиотекста/делать выписки из печатного текста (в рамках изученной тематики);*
  - *письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики);*
- писать тексты следующих функциональных типов:
  - ✓ деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  - ✓ социальные письма (запрос информации);
  - ✓ биографические/автобиографические очерки;
  - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);
  - ✓ *комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);*
  - ✓ *рецензии на фильм/театральную постановку/книгу.*

### **Средства обучения письму**

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении ИК предполагает наличие *специальных упражнений* на уроках, выполняя которые учащиеся учатся строить письменные высказывания разных типов в пределах тематики старшей школы (с опорой на образец/без опоры на образец). Упражнения под рубрикой “In your culture” дают возможность учащимся в письменном виде рассказать о родной культуре.

*Специальные уроки.* Обучению письменной речи в учебниках для 10 и 11 классов в каждом цикле посвящён отдельный урок, на котором с помощью специальных упражнений ученики овладевают различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, происходит развитие умений правильно

организовывать письменный текст, правильно использовать языковые средства, последовательно и логично строить письменное высказывание, использовать соответствующие средства логической связи, использовать факты, для поддержки своей точки зрения, правильно расставлять пунктуационные знаки, редактировать полученное письменное высказывание.

Учащимся предъявляется образцовое письменное высказывание определённого типа (или его часть) (SB 10, Unit 2, lesson 4, ex. 1.1), школьники учатся анализировать стиль изложения (формальный/неформальный) (например: SB 10, Unit 8, Lesson 6, ex. 1.4); SB 11, Unit 7, Lesson 5, ex. 2.1) и структуру письменного высказывания (например: SB 10, Unit 1, Lesson 6, ex. 2.2); SB 10, Unit 8, Lesson 6, ex. 1.3), учатся планировать своё собственное письменное высказывание (например: SB 10, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), отбирают лексический материал для написания собственного высказывания по образцу (например: SB 10, Unit 1, Lesson 6, ex. 3), выбирают средства логической связи для организации письменного высказывания (например: SB 10, Unit 1, Lesson 6, ex. 2.3), проверяют и редактируют своё письменное высказывание (например: SB 10, Unit 1, Lesson 6, ex. 2.4).

Контроль умений в письменной речи происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Writing” из разделов “Test yourself” (например: SB 10, Unit 1, Lesson 8) и “Exam preparation” (раздел находится в рабочей тетради).

*Памятки.* Использование памяток позволяет более рационально работать как над развитием умений организовывать письменные тексты разных функциональных типов (например: SB 10, Learning to learn note No. 8 «Как правильно написать личное письмо»; SB 11, Learning to learn note No. 4 «Как написать заключение к сочинению»; SB 11, Learning to learn note No. 7 «Как правильно написать официально-деловое письмо»), так и над специальными учебными умениями (например: SB 10, Learning to learn note No. 4 «Как проверить и оценить письменное высказывание с элементами рассуждения»).

*Конкретные задачи* по обучению письму указаны в книгах для учителя в целях каждого урока, в тематических картах каждого цикла, в календарно-тематическом планировании.

### **Языковые навыки**

#### ***Графика, орфография, пунктуация***

Получают дальнейшее совершенствование следующие навыки:

– правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).

У учащихся развиваются следующие умения:

– соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

– оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствуются навыки и получают дальнейшее развитие умения:

– различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;

– соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– правильно делить предложения на смысловые группы;

– использовать логическое и фразовое ударение;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);

– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

У учащихся развиваются следующие умения:

– правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;

– *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 2114 лексических единиц (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе), предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в рамках тематики полной средней школы.

#### **Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в полной средней школе**

<b>Лексика</b>	<b>Основная общеобразовательная школа</b>	<b>Полная средняя школа</b>	<b>Всего</b>
Продуктивная	917	340	1257
Рецептивная	543	311	854
Общий лексический запас	1463	651	2114

Овладение лексической стороной речи на старшей ступени предполагает:

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы;

- расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;

- совершенствование лексических навыков:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;

- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации

- общаться в пределах тематики старшей школы, в соответствии с

коммуникативной задачей;

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным

- элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования:

#### **аффиксацию:**

- ✓ аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;

- ✓ аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;

- ✓ аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;

- ✓ суффикс -ly для образования наречий;

- ✓ суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;

- ✓ отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;

- ✓ **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + существительное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
- ✓ **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);
  - расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
  - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
  - распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
  - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
  - соблюдать правила лексической сочетаемости;
  - систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

### **Средства овладения лексической стороной речи**

*Специальные уроки.* Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла. На уроках формирования лексических навыков (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2) выделяются основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1.1) происходит в процессе восприятия текстов разного характера (высказываний детей, сообщений, описаний, диалогов, подписей к картинкам и т. д.). Восприятие новых лексических единиц осуществляется на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и со звуковым образом новых слов, осознавая при этом их значение. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц (перевод, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц осуществляется через комплекс специальных упражнений.

*Специальные упражнения.* На уроках формирования лексических навыков учащимся предлагается комплекс специальных упражнений, который включает имитативные упражнения (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1.2), подстановочные упражнения (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1.3), упражнения на комбинирование (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 3.2), 3.3), репродукцию (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 4.1) и продуктивные упражнения (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 4.2). При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами. Комплекс упражнений, направленных на овладение новыми лексическими единицами, расширен за счёт упражнений в рабочей тетради (например: AB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1, 2). Работа по овладению новыми лексическими единицами продолжается при выполнении упражнений домашнего задания в Книге для чтения (например: Reader 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 2).

*Специальные рубрики.* Все упражнения, которые направлены на овладение лексической стороной речи, даются под рубрикой “Vocabulary” (например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.1). Расширение словарного запаса учащихся происходит также за счёт знакомства с различными способами словообразования (аффиксация, сложные слова, конверсия). Для этого в учебнике и в рабочей тетради существует рубрика “Word building” (например: SB 10, Unit 2, Lesson 3, ex. 1.4); AB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1). На страницах учебника в рубрике “Mind!” учащиеся знакомятся с американским вариантом английского

языка (например: SB 11, Unit 5, Lesson 1, ex. 2), с различными значениями многозначных слов (например: SB 10, Unit 3, Lesson 1, ex. 1.1), с различными значениями фразовых глаголов (например: SB 10, Unit 6, Lesson 5, ex. 2), а также с некоторыми особенностями лексической стороны английского языка (например: SB 11, Unit 3, Lesson 1, ex. 1.2); SB 11, Unit 5, Lesson 1, ex. 1.1).

Контроль уровня сформированности лексических навыков происходит при выполнении упражнений под рубриками “Word building” (например: AB 10, Unit 1, Consolidation, ex. 4) и “Vocabulary” (например: AB 10, Unit 2, Consolidation, ex. 4) из раздела “Consolidation”, под рубрикой “Use of English (vocabulary)” из разделов “Test yourself” (например: SB 10, Unit 5, Lesson 8, III) и “Exam preparation” (например: AB 10, Unit 3, Exam preparation, III). В разделе “New words and word combinations” помещён общий список лексических единиц, подлежащих усвоению на продуктивном и рецептивном уровнях в каждом цикле.

*Неспециальные упражнения.* Овладение лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматической стороне речи. Главная задача первых двух уроков цикла – *формирование лексических навыков*. На этих же уроках решается и основная сопутствующая задача – *совершенствование грамматических навыков* на основе целенаправленного и управляемого комбинирования нового лексического материала и трансформации грамматического материала, усвоенного ранее. В упражнениях на повторение усвоенных ранее грамматических структур учащиеся используют новые лексические единицы (например: SB 10, Unit 1, Lesson 2, ex. 2). Дальнейшее пополнение словарного запаса учащихся происходит в упражнениях на уроках развития умения читать (например: SB 10, Unit 2, Lesson 3, ex. 1.2) и развития умения писать (например: SB 10, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.3).

*Памятки.* Для успешного овладения лексической стороной речи учащимся предлагаются специальные памятки: «Как сделать упражнение на перифраз» (SB 11, Unit 3, Lesson 1, ex. 1.4), памятка-инструкция).

Лексические единицы, подлежащие усвоению, указаны в разделе «Речевой материал» в целях каждого урока в книгах для учителя, а также в календарно-тематическом поурочном планировании.

### ***Грамматическая сторона речи***

Овладение грамматической стороной речи у учащихся на старшей ступени средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной и основной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

В старшей школе систематизируется следующий грамматический материал: *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж); *артикли* (неопределённый, определённый, нулевой); *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения), *имя числительное* (количественные, порядковые), *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения), *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), *would* (для действий, совершаемых в прошлом), *used to* (для действий, совершаемых в прошлом); оборот *to be going to*; оборот *there + to be*; модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need); формы глагола с окончанием *-ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.); неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после *to want, to make, to let*); глагольные идиомы (turn out, look

through, get on, etc.); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения); *предлог* (предлоги места и направления ,времени); *союз* (союзы сочинительные: *or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*, союзы подчинительные: *although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*; *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения); *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).

В старшей школе происходит дальнейшее расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- **артиклъ**

- **определённый артиклъ:**

- если существительное конкретизируется каким-либо образом (Isaac Newton studied the speed of sound. The Italy of the 1930s is different from the Italy that we know today.);

- с именами собственными (названия кораблей: the Victory, the Furious);

- с существительными, обозначающими должность/титул/звание, которые являются частью составного именного сказуемого и указывают на то, что данный человек единственный, кто занимает данную должность, имеет данный титул или звание (Barack Obama is the US President.);

- **нулевой артиклъ:**

- с существительными, имеющими в качестве определения имя собственное или географическое название в притяжательном падеже (Napoleon's aim, St Petersburg's environs);

- с существительными, указывающими на положение или должность, которые человек имеет или достиг и следует после глаголов *to elect, to appoint, to make* и т. п. (A. Lincoln was elected president in 1860.);

- используется после союза *as* (Mrs Brown was engaged as housemaid.);

- **глагол:**

- все формы глагола в страдательном залоге;

- глаголы-связки (*be, become, get, turn*);

- сослагательное наклонение

- ✓ в простом предложении (*I would invite him to the party. He could help us. He could have helped us.*);

- ✓ после сочетания *it's (about/high) time*;

- ✓ в дополнительных придаточных предложениях (после *to order, to command, to demand, to insist, to suggest, to propose, etc.*);

- неопределённая форма глагола

- ✓ оборот «объектный падеж с инфинитивом» (*I saw him cross the street.*);

- форма глагола с окончанием *-ing* (Ving)

- ✓ Ving в функции определения и обстоятельства;

- ✓ Ving после глаголов без предлогов (*to enjoy, to mind, can't help, can't stand, to avoid, to consider, to suggest, to finish, etc.*);

- ✓ Ving после глаголов с послелогоми (*to go on, to give up, etc.*);

- ✓ Ving после глаголов с предлогами и глагольных сочетаний с предлогами (*to succeed in, to look forward to, to depend on, to object to, to thank for, to feel like, to pay attention to, to think of, etc.*);

- ✓ Ving после выражений (to be fond of, to be pleased at, to be surprised at, to be proud of, to be sure of, to be worth, to be used to, to be involved in, to be interested in, etc.);
- ✓ Ving после глаголов *deserve, require, need u want*;
- оборот «объектный падеж с причастием» (I saw him crossing the street.);
- причастие прошедшего времени (V3):
- ✓ V3 в функции определения и обстоятельства;
- ✓ –«Объектный падеж с причастием прошедшего времени» (He had his hair cut yesterday.);
- видо-временные формы *Future Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect*;
- модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- **наречие:**
  - конструкция the + comparative adjective/adverb + the + comparative adjective/adverb (The more we discuss this, the less I understand it. The older I get, the wiser I become.);
  - наречия very, so;
  - наречие enough;
- **предлог:**
  - предлоги места и направления (above, across, along, at, down, of, over, past, round, through, towards, up, etc.);
  - предлоги like, unlike, as;
- **союз:**
  - союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (while, whereas, unlike, in contrast to/with; although, in comparison to/with, etc.);
- **простое предложение:**
  - восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
  - вопросительные предложения (типы вопросов);
  - косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
  - согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено:
    - ✓ местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none;
    - ✓ существительными a number of, the number of;
    - ✓ собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
  - *эмфатические предложения (I do love theatre.)*;
  - структура *to be/get + used to + verb*;
  - структура *it takes sb ... to do sth*;
- **сложное предложение:**
  - придаточные предложения причины с союзами: because, as, since, for, now (that) и предлогами и выражениями because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that);
  - придаточные предложения следствия с союзом so that (so ... that) и наречиями и выражениями that's why, therefore, consequently, as a result;
  - придаточные предложения уступительные с союзами though (although, even if, even though и предлогами in spite of/despite);
  - придаточные предложения образа действия с союзами as, as if (as though), that;
  - *эмфатические предложения (It's him who ..., What I like is ..., It was in summer that ...)*.

### **Средства овладения грамматической стороной речи**

В старшей школе происходит дальнейшее расширение представления о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка за счет систематизации грамматического материала, изученного ранее, увеличения объема значений изученных грамматических явлений, а также овладения новыми грамматическими явлениями. Для решения этих задач используются следующие средства.

В упражнениях под рубрикой “*Grammar*” происходит совершенствование грамматических навыков, систематизация и обобщение грамматических явлений, а также овладение новыми квантами изученных грамматических явлений. Грамматические структуры подаются в контексте, что даёт возможность осознать их функциональные и формальные различия, развивать у учащихся языковую наблюдательность, способность анализировать, обобщать. Упражнения помещены не только в учебнике, но и в рабочей тетради и книге для чтения (SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 2; Unit 2, Lesson 2, ex. 2; Unit 3, Lesson 2, ex. 5; SB 11, Unit 4, Lesson 2, ex. 3; Unit 7, Lesson 1, ex. 3).

В разделы “*Consolidation*” (рабочая тетрадь) включаются упражнения, целью которых является систематизация и повторение в новых ситуациях общения грамматического материала, усвоенного в каждом цикле уроков.

В упражнениях рубрики “*Use of English*” (“*Test yourself*”, “*Exam preparation*”) происходит контроль сформированности грамматических навыков. Задания разработаны в тестовых форматах и готовят учащихся к ЕГЭ (SB 10, Unit 3, Lesson 8, III; Unit 7, Lesson 8, III; SB 11, Unit 1, Lesson 8, III; Unit 8, Lesson 7, III (2)).

В *книге для учителя* даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом знаний учащихся о грамматическом строе родного языка.

*Грамматический справочник* (Grammar support) содержит правила об основных грамматических явлениях, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

Конкретные грамматические явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности указаны в речевом материале в целях каждого урока и в тематических картах к циклу в книгах для учителя, а также в календарно-тематических планах.

**Планируемые результаты  
освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные**

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Познавательные***

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### ***Коммуникативные***

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание);
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

– строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

### **Аудирование**

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– понимать простую техническую информацию;

– понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

– в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

### **Чтение**

Выпускник на базовом уровне научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится:

– писать простые связные тексты по изученной тематике;

– заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);

– писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

– излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

## **Языковые навыки**

### **Орфография, пунктуация**

- Выпускник на базовом уровне научится:
- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
  - соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
  - оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Выпускник на базовом уровне научится:
- чётко и естественно произносить слова английского языка;
  - правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

- Выпускник на базовом уровне научится:
- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
  - догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
  - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
  - *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
  - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

- Выпускник на базовом уровне научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 класс (105 часов)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Как разнообразен мир!	Географические особенности Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Влияние географического положения на образ жизни людей, особенности становления национального характера.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Влияние погоды на жизнь людей.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Вдохновение людей на открытия.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Виды программ экспедиций.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Почему важно знать географию.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	2	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Сколько стран столько и праздников	Официальные и неофициальные праздники и фестивали Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		День памяти в англоязычных странах и России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

				<p>монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	воспитание»
		День Благодарения.	1	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	Модуль «Школьный урок»
		День независимости в англоязычных странах и России.	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,</p>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Особые праздники.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Время вечеринок.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Семья, прежде	Важность семьи в жизни	2	Устный опрос, диалог	Модуль «Школьный урок»,

	всего	подростка.		речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	«Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Семейные традиции в Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Система национального здравоохранения.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

				задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Обязанности в семье. Подростки в семье.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Влияние технологий на семью и дружбу.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Идеальный семейный праздник.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»,
4	Твоё поколение, какое оно?	Подростки сегодня.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Как проводят свободное время подростки Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Трудно ли быть подростком?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Развлечения.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Опасные виды деятельности.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
5	Важные исторические события страны	Важные исторические события Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Самые известные люди в истории Великобритании, США, Австралии, России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	Личный дневник Анны Франк.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Неизвестная война.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Исторические музеи. Важность истории.	3	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

				монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	воспитание»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
6	Мир развлечений	Развлечения для каждого.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Что я люблю смотреть больше всего.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок»

				грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Искусство может сделать тебя счастливым.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Знаменитые люди в кино.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Занятие по вечерам. Обзоры	2	Устный опрос, диалог	Модуль «Школьный урок»,

		фильмов.		речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	«Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
7	Мир спорта	Молодёжные виды спорта по всему миру.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Занятия спортом.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»

				лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Первая игра Тома Брауна в школе Регби.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Черлидинг – это спорт?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»

		Виды летнего лагеря.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Здоровый образ жизни.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Проектная деятельность.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок».
8	Зачем люди путешествуют?	Почему люди путешествуют.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок»

				<p>работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	
		<p>Виды путешествий, которые предпочитают люди</p>	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>Модуль «Школьный урок»</p>
		<p>Везде хорошо, а дома лучше.</p>	1	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /</p>	<p>Модуль «Школьный урок»</p>

				практическая работа.	
		Впечатления о путешествиях	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Отпуск мечты.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Твои планы на лето.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

**11 класс (105 часов)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Нет места лучше дома	Где живут люди.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Что делает город лучшим местом, что бы жить?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Жизнь за городом лучше? Какие твои соседи?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				<p>работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	
		<p>Что ты хотел бы исправить в своем городе?</p>	1	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
		<p>Найди различия: Америка против Британии.</p>	1	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>

				практическая работа.	
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Защитим окружающую среду	О каких проблемах окружающей среды мы должны знать.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Мы все можем сделать свой вклад в окружающую среду.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Дикая природа в городских джунглях.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Загадка экологии.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Какая самая важная экологическая проблема?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Что ты можешь сделать, что бы твой родной город стал зеленее?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Быть готовым к будущему	Самые лучшие карьеры для будущего.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профориентация»
		Лучший способ стать успешным в работе.	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

				<p>монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	воспитание»
		Лучшие университеты мира.	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Профорентация», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
		Какие твои лучшие школьные воспоминания?	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>

			парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	Что повлияло на выбор твоей профессии?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профорентация», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Какое выбрать направление?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профорентация», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

4	Быть молодым легко?	Какие права справедливы на твой взгляд?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		О чем беспокоятся молодые люди в наши дни?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		В твоей школе есть правила поведения?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

				контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Современные встречи отличаются от прошлых лет?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Должен ли быть у подростков комендантский час?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
		Ты совершеннолетний?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Профилактика правонарушений

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	несовершеннолетних»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
5	Ты обсуждаешь политические проблемы	Кто во главе государства?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Глобализация – это хорошо или плохо?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Кто более равный?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Какие качества и умения нужны, что бы стать политиком?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Почему важно быть хорошим гражданином?	1	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

				<p>монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	воспитание»
		Каким проектом ты занят?	1	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	1	<p>Творческое задание, индивидуальная работа.</p>	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	<p>Письменный контроль, индивидуальная работа.</p>	Модуль «Школьный урок»
6	Искусство	Что для тебя искусство?	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,</p>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Для чего нужны музеи?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Музеи и произведения в них.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Абстрактное искусство – это	1	Устный опрос, диалог	Модуль «Школьный урок»

		что?		речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Нужно ли нам искусство в школе?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Какие музеи стоит посетить?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
7	Мы чрезмерно зависим от технологий?	Научные открытия, которые повлияли на современный мир.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Гаджеты, без которых ты не можешь жить.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»

		Что такое неправильное представление?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		У технологий есть побочные эффекты?	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Дорогие Сэр и Мадам ...	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный	Модуль «Школьный урок»

				контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Это то, что я хотел!	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
8	Моя страна на культурологической карте мира	Вклад твоей страны в мировую культуру.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				практическая работа.	
		Чем ты любишь заниматься?	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мудрость Антона Павловича Чехова.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Куда можно пойти и что посмотреть.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Фантастическое представление.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Путешествуй и исследуй мир.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проектная деятельность.	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

		Проверочная работа.	2	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
--	--	---------------------	---	--	------------------------

