

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано
зам. директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022 г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Составитель программы:
учитель английского языка
Буртылева В.О.

с. Спаспоруб, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана для обучения учащихся 5 – 9 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы «Английский язык» 5 – 9 кл. : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. — 160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Общая характеристика учебного предмета

Основной содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо.

Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

Учебники по предмету «Иностранный язык (английский)» реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Основные принципы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлены на достижение трёх групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению распространяются на все предметы, изучаемые в общеобразовательных организациях. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения (со 2 по 11 класс). Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учётом четырёх сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я». Это создаёт возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их речевым развитием и речевыми потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса.

Этот принцип базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- соблюдение принципа дифференцированного/индивидуального подхода к обучающимся, реализуемого путём использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);

- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, то есть на познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и её культуру на уровне, доступном обучающимся;

- дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учётом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);

- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;

- наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);

- использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;

- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);

- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

Для реализации целей обучения английскому языку по данной программе используется УМК по английскому языку издательства «Просвещение»:

1. Английский язык : 6 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

2. Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

3. Английский язык : 6 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

4. Английский язык : 7 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева;

5. Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис;

6. Английский язык : 7 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

7. Английский язык : 8 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева;

8. Английский язык : 8 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис;

9. Английский язык : 8 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

10. Английский язык : 9 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева;

11. Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова;

12. Английский язык : 9 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова.
13. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.
14. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2012. — 123 с.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 420 часов из расчёта:

- 6 класс – 3 учебных часа в неделю; 105 учебных часов в год;
- 7 класс – 3 учебных часа в неделю; 105 учебных часов в год;
- 8 класс – 3 учебных часа в неделю; 108 учебных часов в год;
- 9 класс – 3 учебных часа в неделю; 102 учебных часа в год.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Иностранный язык (английский)».

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

На уровне основного общего образования предметные результаты состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- **речевая** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- **языковая** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- **компенсаторная** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная** — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПОП ООО.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино.

Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный

туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

— для диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;

—для диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

—для диалога побудительного характера (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;

—для диалога — обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

—рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

—описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

—давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;

—описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

—передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/вопросы/план; комментировать факты из текста;

—кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

—делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

—кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);

—кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др.

В процессе овладения аудированием формируются умения:

—воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания обучающиеся приобретают следующие навыки:

—выделять основную мысль, основные факты;

—прогнозировать содержание текста по его началу;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

—определять тему (о чём идёт речь в тексте);

—выделять основную мысль;

—вычленять главные факты, опуская второстепенные;

—устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

—прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

—разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

—озаглавливать текст, его отдельные части;

—восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

—определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

—игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

—пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов.

В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

Чтение с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);
- описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

—образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

—образование имён существительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

—образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -ive, -less;

—образование наречий при помощи суффикса -ly;

—образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

—образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

—существительное + существительное: peacemaker;

—прилагательное + существительное: blackboard;

—местоимение + существительное: self-respect;

в) конверсия:

—образование существительного от неопределённой формы глагола: to wish — wish;

—образование прилагательного от существительного: brave — the brave.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения

основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

—использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;

—употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным “It” (It’s interesting.) и конструкцией “There + to be” (There is a pen on the table.);

—использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I’ll take exams in Russian, Maths, Science and English.);

—употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;

—употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that’s why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that);

—понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

—различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional: zero, I, II);

—понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);

—выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.);

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

—выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;

—понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this/these, that/those); возвратные местоимения (myself, ourselves etc.); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.); местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

—представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

—умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

—работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

—участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

6 класс (105 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Запуск международного клуба путешественников	1) Детский международный клуб путешественников.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Рассказы членов клуба о своих странах.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Новые знакомства. Рассказ о своей стране (республике) и своей семье.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		3) Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Российские чудеса природы.	2	Устный опрос, диалог	Модуль «Школьный урок»,

				речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	«Гражданско-патриотическое воспитание»
		4) Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			работа, индивидуальная / практическая работа.		
		5) Жизнь в городе и селе. Дом, квартира. Любимое место в доме.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		6) Праздники в Великобритании и России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		7) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

2	Совместное времяпровождение	1) Свободное время. Домашние обязанности.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		2) Животные. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Зоопарк и природный парк.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		3) Продукты. Прием пищи. Любимые блюда.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Прием пищи. Любимые блюда.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		4) Система обучения в школах России и Великобритании.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Школьные правила. Учебный день.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		5) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	1) Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, проектная работа, проверочная работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		2) Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		3) Страна изучаемого языка: Англия (столица, население).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Страна изучаемого языка: Англия (большие города, образовательные центры).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		4) Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		5) Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Страна изучаемого языка: Шотландия. Шотландская сказка.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		6) Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели) в англоязычных странах.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели) в России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		7) Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		8) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
4	Говорим о приключениях	1) Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин,	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

		Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук).		монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	воспитание»
		Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Виды путешествий.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				практическая работа.	
		3) Популярные виды спорта в Великобритании.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Популярные виды спорта в России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Популярные виды спорта в Великобритании и России (в республике).	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	4) Природа и экология: вода на планете.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал1	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Подводный животный мир.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		5) Праздники и фестивали в Великобритании и России.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		6) Семейный праздник.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		7) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

7 класс (105 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Всемирный конкурс тинэйджеров	1) Приглашение к совместной деятельности по подготовке к конкурсу.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Знаешь ли ты себя? Описание окружающих, рассказ о себе.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		3) Жажда перемен у подростков: что ты хочешь изменить в себе?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		4) Как ты представляешь свою жизнь в будущем. Возможные сценарии развития будущего на Земле.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		5) Испытай удачу: разные виды конкурсов и соревнований.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		6) Мир в числах: возраст, население, площадь, погода в столицах англоговорящих стран	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		мира и в Москве, в моем регионе.		высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		7) Разговор о выдающихся людях, повлиявших на судьбы стран. Проект «Знаменитые люди».	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		8) Типичные суеверия в англоговорящих странах.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		9) Средства коммуникации.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		10) Телефоны экстренной связи. Британская красная телефонная будка.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		11) Компьютер как средство коммуникации: «за» и «против».	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		12) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Встречайте победителей международного конкурса подростков	1) Знакомство с участниками конкурса для подростков из разных стран. Названия стран и их флаги. Крупные города. Города нашей республики.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Страны, национальности, языки. Узнаваемые культурные и географические объекты стран, нашей республики.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		3) Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. Проект «Каково происхождение моего	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		имени? Что оно значит?»		лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		4) Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		5) Зачем учить английский. Заимствования.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		6) Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок»

		иностраный язык.		монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		7) Международные языки. Причины, по которым иностранцы изучают русский язык.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		8) Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /	Модуль «Школьный урок»

				практическая работа.	
		9) Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		10) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Проблемы подростков: школьное образование	1) Проблемы современного подростка. Школьная жизнь.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
		2) Ориентация в незнакомом городе.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	3) Школа – важное место для подростка.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Классное руководство», «Школьный урок»
	Учитель и ученик.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Классное руководство», «Школьный урок»
	4) Школьная жизнь в англоговорящих странах.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		Школьная жизнь в России.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проект «Идеальная школа».	1	Творческое задание, индивидуальный проект.	Модуль «Школьный урок»
		5) Частные и государственные школы.	1	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проект «Школьная форма».	1	Творческое задание, индивидуальный проект.	Модуль «Школьный урок»
		б) Предлоги и фразовые глаголы в страдательном залоге.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Жанры подростковой художественной литературы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		7) Правила поведения в английской и российской школах.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
		8) Школьные друзья. Важное и незначительное в дружбе. Проект «Идеальный друг».	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		9) Проблемы подростков.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Профилактика правонарушений

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	несовершеннолетних»
		10) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
4	Спорт – это здорово	1) Популярные виды спорта в англоговорящих странах.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Популярные виды спорта в России.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая	Модуль «Школьный урок»

				работа, индивидуальная / практическая работа.	
		2) Фитнесс как образ жизни.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		3) Здоровье – прежде всего.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Поход к врачу.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		4) Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Знаменитые олимпийские чемпионы.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проект «Олимпийские чемпионы из моего региона».	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

		5) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
--	--	------------------------	---	--	------------------------

8 класс (108 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Мы живем на прекрасной планете	1) Климат в разных частях света и странах. Разговоры о погоде.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
		2) Вселенная: Галактика, Солнечная система и Земля.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Солнечная система и Земля.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Школьный урок»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		3) Способы выражения длительности действия в английском языке (Past Continuous).	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Фантастические происшествия на космическом корабле.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		4) Космические исследования.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Известные космонавты.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		5) Опасно ли жить на Земле?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

		Природные катастрофы.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»
		6) Выживание в условиях природных катаклизмов.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Проект «Природные катастрофы в XXI веке».	2	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		7) Необычные места в англоговорящих странах и России. Чем примечателен твой край.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		8) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Лучший друг Земли – это ты	1) Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и способы их решения.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
		Экология родного региона.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
		2) Придаточные условия II и III типа (Conditional II and III).	2	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок»

				<p>монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	
		<p>Придаточные условия II и III типа (Conditional II and III).</p>	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	<p>Модуль «Школьный урок»</p>
		<p>3) Актуальные проблемы современной жизни человечества.</p>	2	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная /</p>	<p>Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>

			практическая работа.	
	Взаимоотношения друг с другом.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	4) Охрана окружающей среды: переработка отходов.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
	Переработка отходов.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое	Модуль «Школьный урок»

				задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		5) Что ты можешь сделать для спасения планеты.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Что ты можешь сделать для спасения планеты.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		6) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Средства массовой информации	1) Средства массовой информации, их достоинства и недостатки. Радио.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок»

				<p>работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	
		2) Телевидение. Жанры телепередач.	3	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	Модуль «Школьный урок»
		3) Газеты как средство информации.	3	<p>Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.</p>	Модуль «Школьный урок»

		4) Интернет как средство массовой информации.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		5) Репортер – интересная и опасная профессия.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Репортер – интересная и опасная профессия.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		6) Книга как одно из средств массовой информации.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		7) Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		8) Писатели и читатели. Жанры литературных произведений.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проект «Известные писатели моего региона».	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		9) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
4	Стать успешным человеком	Кого можно считать успешным человеком?	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Биографии успешных людей. Успешные люди нашего села, района, республики.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		Семья – это хороший старт для будущей жизни.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
		Проблемы подростков в семьях.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями»
		Унижение / Насилие над человеческой личностью.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Семейные праздники.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Наиболее известные интернациональные и национальные праздники.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Самостоятельность / Независимость в жизни подростка.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

9 класс (102 часа)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Семья и друзья: мы счастливы вместе?	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Взаимоотношения между родителями и подростками.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями»
		Взаимоотношения между друзьями: конфликты и способы их решения.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант,	Модуль «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями»

			грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
		Временное пребывания вне семьи. Вопросительные предложения в английском языке.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Совместимость с другими людьми. Правила совместного проживания.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проводим время вместе.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое	Модуль «Школьный урок»

				высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Москва. Посещение известных мест культурного досуга. Сыктывкар.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Проект «Экскурсия для зарубежных гостей».	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепрограммы.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Давайте путешествовать	1) Почему люди путешествуют? Из истории путешествий. Происхождение географических названий.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Виды транспорта. Наиболее известные географические названия твоего региона.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Легко ли сейчас путешествовать? Поведение в аэропорту. Полезные советы путешественникам.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями,	Модуль «Школьный урок»

				лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		3) Сложности, связанные с путешествием.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		4) Глобальная деревня как современное понятие.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Государственные и региональные символы. Условия	3	Устный опрос, диалог речевого характера,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

		дальнейшего мирного существования.		монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	воспитание»
		5) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	1) Что такое конфликт?	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Конфликты между близкими людьми.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между человеком и природой.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		2) Как разрешить конфликты.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Письма в молодежный журнал.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

			диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
	Школьные конфликты и способы их предотвращения.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	3) Толерантность как способ предотвратить конфликты.	4	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
	Декларация прав человека.	3	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование,	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и

			работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	безопасность»
	Военные конфликты мирового и локального масштаба.	2	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение и безопасность»
	Проект «Глобализация и моя страна».	1	Творческое задание, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	4) Проверочная работа.	1	Письменный опрос, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	1) Пора подумать о будущей карьере. Куда пойти после школьных экзаменов. Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме. Зачем нужно изучать английский. Проект «Профессия моей мечты».	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок», «Профориентация», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Сделай свой выбор, сделай свою жизнь			

		парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.		
	2) Влияние стереотипов на общение между людьми. Политкорректность и культура общения.	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	3) Экстремальные виды спорта.	5	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос / диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
	4) Право быть другим: внешность, интересы, музыкальные предпочтения и др. Проект «Облик современного русского молодого человека».	6	Устный опрос, диалог речевого характера, монологическое высказывание, аудирование, работа с предложениями, лексический диктант, грамматический опрос /	Модуль «Школьный урок», «Профориентация», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание»

				диктант, письменный контроль, творческое задание, фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная / практическая работа.	
		5) Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»

