

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано
зам. директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом №121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Составитель программы:
учитель английского языка
Буртылева В.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана для обучения обучающихся 2 – 4 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспуроб в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы «Английский язык» 2 – 4 кл. : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. — 80 с. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование коммуникативной культуры учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. На начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков.

Общая характеристика учебного предмета

Основной содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо.

Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

Учебники по предмету «Иностранный язык (английский)» реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Основные принципы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;
- аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например, электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

Для реализации целей обучения английскому языку по данной программе используется УМК по английскому языку издательства «Просвещение»:

1. Английский язык: 2 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
2. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
3. Английский язык: 2 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
4. Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

5. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
6. Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
7. Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
8. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
9. Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 204 часа из расчёта:

- 2 класс – 2 учебных часа в неделю; 68 учебных часов в год;
- 3 класс – 2 учебных часа в неделю; 68 учебных часов в год;
- 4 класс – 2 учебных часа в неделю; 68 учебных часов в год.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- понимания важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием; не опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

- Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Содержание данной рабочей программы и учебного предмета полностью основано на содержании образования по предмету «Иностранный язык (английский)», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

— речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

— вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

— умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: er, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (to play — play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем

времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Привет, английский!	Вводный урок. Знакомство. Давайте знакомиться.	1	Фронтальный опрос, парная работа, драматизация диалога.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Знакомство. Английские имена. Буква Aa.	1	Фронтальный опрос, парная работа, драматизация диалога.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Знакомство. Сколько тебе лет? Буква Bb.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Числительные 6-10. Буква Cc. Правила чтения.	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Мои занятия. «Я могу / умею...». Буква Dd.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Совместные занятия. «Ты умеешь / можешь.?» Буква Ee.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Увлечения. Что умеют делать артисты? Буква Ff.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Разговор по телефону. «Я не умею/не могу...» Буква Gg.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Увлечения. Расскажи о своем друге. Буква Hh.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Новый ученик. Буква Ii. Правила ее чтения.	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Животные. Буква Jj.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
Опиши картинки. Буква Kk.	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»		

				групповая работа, парная работа.	
		Школьные принадлежности. Оборот "I have got". Буква Ll.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Школьные принадлежности. Что у тебя есть? Буква Mm.	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		В магазине. Цвета. Буква Nn.	1	Фронтальный опрос, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Праздник осени. Буква Oo.	1	Фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Повторение: знакомство, занятия, любимая игрушка, школьные принадлежности. Буква Pp.	1	Индивидуальный опрос, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Ролевая игра «В гостях у директора зоопарка».	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
2	Добро пожаловать в наш театр	Знакомство с членами семьи. Буква Qq.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Оборот "I have not got". Буква Rr.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Вопросно-ответная форма оборота "have got". Буква Ss.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Повелительное наклонение. Буква Tt.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Множественное число существительных. Буква Uu.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Радиопередача о ферме друга Джона. Буква Vv.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»

		Рассказ о себе, семье и домашнем животном. Буква Ww.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Радиопередача о своих одноклассниках. Буква Хх.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Занятия спортом. Во что ты умеешь играть? Буква Yu.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Виды спорта. "Let's play..." Буква Zz.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Спортивные увлечения. Спортивные игры. Песенка про алфавит.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Скоро Новый год.	1	Фронтальный опрос, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	1	Индивидуальная работа, тестовый опрос.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
3	Давай читать и говорить по-английски	У нас гостя. Где ты живешь?	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Где живут артисты? Введение времени Present Simple.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Диалог с заблудившимся малышом.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Знакомство. Увлечения. Чтение буквы Ii в закрытом слогe.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Описание артиста Питера (по модели). Чтение буквы Ii в	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,	Модуль «Школьный урок»

	закрытом слоге.		парная работа.	
	Узнай о своем друге. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	1	Фронтальный индивидуальный парная работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Правила чтения буквы s существительных во множественном числе.	1	Фронтальный индивидуальный парная работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Притяжательный падеж существительных.	1	Фронтальный индивидуальный парная работа, групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Правило чтения гласной буквы Ее в закрытом слоге, буквосочетание eu.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, что умеет делать. Правило чтения «ск».	1	Фронтальный индивидуальный парная работа, ролевая игра.	опрос, работа, Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
	Кто из друзей Рокки нравится тебе?	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
	Чтение гласной Оо в закрытом типе слога. Отрицание.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Чтение буквы х и буквосочетания th в словах. Работа с текстом.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Употребление артиклей а и the.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа, парная работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Поговорим о наших друзьях. Развитие навыков чтения.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
	Мой друг и его семья. Личные местоимения.	1	Фронтальный индивидуальный	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»

				групповая работа, парная работа.	
		Спортивный праздник. Интервью со спортсменами.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Участники спортивного праздника. Формирование навыков монологической речи.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	1	Индивидуальная работа, тестовый опрос.	Модуль «Школьный урок»
		Обобщающий урок-конкурс проектов по теме» Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное».	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
4	Познакомься с моими друзьями	Учимся читать. Формирование навыков чтения.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Расскажи об артистах, используя прилагательные.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Составление диалога «Разговор с незнакомцем».	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Артисты нашего театра. Буква Аа в I и II типах чтения.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Опиши героев книги. Обучение монологической речи.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Порядок слов в предложении.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»

			работа.	
	Буква Oo в I и II типах чтения. Глагол to be в настоящем времени	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Буква Uu в I и II типах чтения. Практика чтения.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Новые друзья. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Веселое соревнование. Урок – игра.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
	Работа с лексикой и грамматикой. Повторение.	1	Фронтальный опрос, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Проверочная работа.	1	Индивидуальная работа, тестовый опрос.	Модуль «Школьный урок»
	Инсценировка английских сказок зарубежных сверстников.	1	Фронтальный опрос, инсценировка, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок» «Классное руководство»
	Промежуточная аттестация.	1	Индивидуальная работа, тестовый опрос.	Модуль «Школьный урок»
	Праздник «Встречайте гостя из Англии!»	1	Фронтальный опрос, групповая работа, парная работа, игра.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
	Урок-повторение.	1	Фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»

3 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Добро пожаловать в Лесную школу	Знакомство (Рассказ о школьном друге. Анкета нового ученика. Новая учительница).	3	Устный опрос, микро диалог, монолог о себе, практическая работа, фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Приём и угощение друзей (Продукты питания. Разговор за праздничным столом. Овощи и фрукты. Завтрак медвежонка Билли. Диалог за столом.)	5	Устный опрос, микро диалог, монолог о себе (что я люблю и не люблю) практическая работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Письмо Джима.	1	Аналитическое чтение, устный опрос, составление письма, фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Рассказ-загадка.	1	Аналитическое чтение, устный опрос, творческое задание, фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мои друзья (Конкурс рассказчиков).	2	Устный опрос, фронтальная работа,	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Дни недели.	1	Устный опрос, составление предложений, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Любимое домашнее животное.	1	Монолог (любимое животное),	Модуль «Школьный урок»
		Магазины и покупки. Продукты	2	Микро диалог «За	Модуль «Школьный урок»

		питания.		покупками», фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, проверочная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа «Меню учеников лесной школы».	1	Творческое задание, проектная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
2	Весёлые уроки Лесной школы	Внешность, характер (Части лица. Слоны Томас).	1	Устный опрос, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа, практическая работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		. Помогаем Джиму.	1		
		Здоровый образ жизни (Урок здоровья. Пикник).	2	Устный опрос, микро диалог, беседа, фронтальная работа, практическая работа, парная работа.	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность», «Школьный урок»
		Мои домашние питомцы (Восемь друзей).	1	Устный опрос, индивидуальное задание, фронтальный опрос, словарный диктант, фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Изучаем числительные.	1	Устный опрос, индивидуальное задание, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Отдых (Любимое занятие в воскресенье. Однажды утром).	3	Монологическое высказывание, устный опрос, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Праздники (Рождество. Подготовка к Рождеству.	3	Аналитическое чтение, аудирование, устный опрос,	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-

		Подарок для Санта-Клауса).		творческое задание, фронтальная работа, индивидуальная работа.	эстетической среды»
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа, проверочная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа. «Новогодняя игрушка».	1	Творческое задание, практическая работа, проектная работа,	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
3	Разговор о новом друге	Любимое время года (Времена года. Двенадцать месяцев).	2	Устный опрос, беседа, индивидуальное задание, словарный диктант, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Гномик Тайни. Наши дела в выходные.	2	Монологическое высказывание, устный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Сказка про мышей.	1	Аналитическое чтение, лексическое упражнение, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		День рождения (Подарки).	2	Творческое задание, монолог, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Порядковые числительные (Название дат).	2	Устный опрос, лексическое упражнение, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Письмо зарубежному другу (Любите ли вы писать письма? Такие разные адреса. Пишем письма).	4	Устный опрос, творческое задание, фронтальный опрос, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Почта.	1	Аналитическое чтение, лексическое упражнение, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				групповая работа.	
		Притяжательный падеж имён существительных.	1	Устный опрос, грамматическое упражнение, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Вопросительные слова. Специальные вопросы.	2	Устный опрос, грамматическое упражнение, фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Любимый праздник.	1	Монологическое высказывание, устный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, проверочная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа «Поздравительная открытка».	1	Творческое задание, практическая работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	Части тела. Составляем диалоги.	1	Устный опрос, микро диалог, индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа.	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность», «Школьный урок»
		Поговорим о Тайни. Время.	1	Словарный диктант, аналитическое чтение, устный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Глагол to look.	1	Устный опрос, грамматическое упражнение, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Инопланетянин Юфо.	1	Аналитическое чтение, лексическое упражнение, устный опрос, фронтальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мой день. Распорядок дня.	3	Устный опрос, творческое	Модуль «Школьный урок»

		Рекомендации по режиму дня. Распорядок дня Тайни.		задание, фронтальная работа, индивидуальная работа.	
		Множественное число имён существительных.	1	Устный опрос, грамматическое упражнение, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мир моих увлечений (Письмо из России).	2	Устный опрос, монолог, практическая работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Сказка про Юфо.	1	Аналитическое чтение, устный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Распорядок дня Юфо и его друзей. Распорядок дня.	2	Устный опрос, творческое задание, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Рассказ о друге.	1	Творческое задание, лексическое упражнение, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, проверочная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа «Письмо другу по переписке».	1	Творческое задание, практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно- эстетической среды»

4 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Времена года и погода	Добро пожаловать в школу.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Любимые вида спорта.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Погода. Введение новой лексики.	1	Фронтальный опрос, составление предложений по образцу, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Погода и времена года.	1	Фронтальный опрос, составление микро диалогов по предложенной теме, парная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Будущее время.	1	Употребление глаголов в предложениях будущего времени, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мои планы на будущее.	1	Составление предложений в будущем времени, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Что ты планируешь на завтра?	1	Составление вопросов и ответов в будущем времени, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Каникулы летом и зимой.	1	Аудирование текста, чтение	Модуль «Школьный урок»

				про себя, выполнение письменных упражнений, фронтальная работа, индивидуальная работа.	
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Мой дом	Дом и комнаты. Введение новой лексики. Мой дом – моя крепость.	2	Чтение слов, употребление фраз в предложениях, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Моя комната. Обставляем свою комнату.	1	Составление предложений по образцу, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Предметы мебели в комнате. Моя комната. Предлоги места. Сравниваем свою комнату и комнату друга. Рисуем комнату Мисс Четтер.	4	Составление монологического высказывания по картинке, фронтальный опрос, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Контрольная работа.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проект «Каникулы в волшебной стране». Обобщающее повторение.	1	Систематизация знаний по пройденному разделу, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
3	Жизнь в деревне и в городе	Мой родной край.	1	Фонетическая отработка лексики, чтение текстов, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»

		Конструкция There is / there are.	1	Употребление лексики в предложениях, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Моя деревня.	1	Составление монологического высказывания по картинке, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Деревня и город.	1	Фонетическая отработка прилагательных в степенях сравнения, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Степени сравнения прилагательных.	1	Употребление прилагательных с степенями сравнения, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Животные деревни и города. Помощь животным людям. Дикие и домашние животные.	3	Составление предложений с прилагательными в степенях сравнения, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Контрольная работа.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		4	Сочиняем истории и сказки	Поговорим о прошлых каникулах.	1
Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы.	1			Употребление глаголов в прошедшем времени в устной речи, фронтальный опрос, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				индивидуальная работа.	
		Мой вчерашний день.	1	Составление диалога в прошедшем времени, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мир наших фантазий.	1	Ознакомление и отработка новой лексики в устной речи, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Вопросительные предложения в прошедшем времени.	2	Грамматическое моделирование, фронтальный опрос, индивидуальное задание, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Past Simple: отрицательные предложения.	1	Лексический диктант, составление вопросов разного типа в прошедшем времени, фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проект «Сочиняем сказку».	1	Контроль навыков и умений составления рассказа, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
5	Я и моя семья	Вместе с семьёй весело.	1	Употребление глаголов в прошедшем времени и лексики по теме, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Помогаем маме по дому.	1	Употребление глаголов в устной речи, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		Помощь по дому. Разговор по телефону.	2	Составление предложений в настоящем и прошедшем времени, составление диалогов по теме «Разговор по телефону», фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Мои обязанности по дому.	2	Чтение про себя с извлечением информации, составление диалогов этикетного характера, беседа, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание» «Работа с родителями»
		Будьте вежливы.	1	Письменная работа, беседа, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Работа с родителями»
		Притяжательные местоимения.	1	Фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Контрольная работа.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
6	Покупки	Название одежды.	1	Ознакомление с лексикой, отработка её произношения, повторение правил чтения, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Покупка одежды.	1	Чтение и разыгрывание диалога по теме, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Выбор одежды.	1	Составление диалогов по заданным ситуациям,	Модуль «Школьный урок»

				фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	
		Собираемся в путешествие.	1	Лексический диктант, описание внешнего вида людей. Фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Продукты питания. Мера измерения продуктов.	2	Повторение правил чтения буквосочетаний, употребление лексики в устной речи, ознакомление с употреблением слов some, any, составление микро диалогов по теме, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Покупка продуктов питания.	1	Составление предложений с лексикой, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Повторение.	1	Систематизация знаний по разделу, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проект «Модный журнал».	1	Создание проекта, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
7	Школа – это здорово!	Школа и школьная жизнь.	1	Отработка лексики в предложениях, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Занятия в школе.	1	Употребление лексики в устной речи, фронтальный	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

			опрос, индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа.	воспитание»
	Предметы школьного обихода. Школьные принадлежности.	2	Ознакомление с новой лексикой, отработка её употребления в предложениях, составление повествовательных и вопросительных предложений с лексикой, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Мой день в школе.	1	Составление предложений с глаголами в прошедшем времени, устный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Чтение книг с удовольствием.	2	Чтение и инсценировка микро диалогов, устные высказывания по теме, фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Контрольная работа.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Проект «Получаем диплом».	1	Создание проекта, практическая работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»

