

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом №97 от 31.08.2023г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Составитель программы:
учитель английского языка
Буртылева В.О.

с. Спаспоруб, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана для обучения учащихся 2 – 4 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб.

Учебный предмет «Английский язык» направлен на формирование коммуникативной культуры учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. На начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков.

Общая характеристика учебного предмета

Основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо.

Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

Учебники по предмету «Английский язык» реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Основные принципы учебного предмета «Английский язык»:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия учебного предмета «Английский язык» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также

коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;

- линейно-концентрическое построение, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;
- аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например, электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

Для реализации целей обучения английскому языку по данной программе используется УМК по английскому языку издательства «Просвещение»:

1. Английский язык: 2 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
2. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
3. Английский язык: 2 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
4. Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
5. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

6. Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
7. Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
8. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
9. Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 204 часа из расчёта:

- 2 класс – 2 учебных часа в неделю; 68 учебных часов в год;
- 3 класс – 2 учебных часа в неделю; 68 учебных часов в год;
- 4 класс – 2 учебных часа в неделю; 68 учебных часов в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1 - 30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог - разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего "я". Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1 - 12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Привет, английский!	Вводный урок. Знакомство. Давайте знакомиться.	1	Фронтальный опрос, парная работа, драматизация диалога.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Знакомство. Английские имена. Буква Aa.	1	Фронтальный опрос, парная работа, драматизация диалога.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Знакомство. Сколько тебе лет? Буква Bb.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Числительные 6-10. Буква Cc. Правила чтения.	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Мои занятия. «Я могу / умею...». Буква Dd.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Совместные занятия. «Ты умеешь / можешь.?» Буква Ee.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Увлечения. Что умеют делать артисты? Буква Ff.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Разговор по телефону. «Я не умею/не могу...» Буква Gg.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Увлечения. Расскажи о своем друге. Буква Hh.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Новый ученик. Буква Ii. Правила ее чтения.	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Животные. Буква Jj.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
Опиши картинки. Буква Kk.	1	Фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»		

				групповая работа, парная работа.	
		Школьные принадлежности. Оборот "I have got". Буква Ll.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Школьные принадлежности. Что у тебя есть? Буква Mm.	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		В магазине. Цвета. Буква Nn.	1	Фронтальный опрос, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Праздник осени. Буква Oo.	1	Фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Повторение: знакомство, занятия, любимая игрушка, школьные принадлежности. Буква Pp.	1	Индивидуальный опрос, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Ролевая игра «В гостях у директора зоопарка».	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
2	Добро пожаловать в наш театр	Знакомство с членами семьи. Буква Qq.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Оборот "I have not got". Буква Rr.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Вопросно-ответная форма оборота "have got". Буква Ss.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Повелительное наклонение. Буква Tt.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Множественное число существительных. Буква Uu.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Радиопередача о ферме друга Джона. Буква Vv.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»

		Рассказ о себе, семье и домашнем животном. Буква Ww.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Радиопередача о своих одноклассниках. Буква Хх.	1	Фронтальный опрос, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Занятия спортом. Во что ты умеешь играть? Буква Уу.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Виды спорта. "Let's play..." Буква Zz.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Спортивные увлечения. Спортивные игры. Песенка про алфавит.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Скоро Новый год.	1	Фронтальный опрос, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	1	Индивидуальная работа, тестовый опрос.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
3	Давай читать и говорить по-английски	У нас гостя. Где ты живешь?	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Где живут артисты? Введение времени Present Simple.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Диалог с заблудившимся малышом.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
		Знакомство. Увлечения. Чтение буквы Ii в закрытом слогe.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Описание артиста Питера (по модели). Чтение буквы Ii в	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,	Модуль «Школьный урок»

	закрытом слоге.		парная работа.	
	Узнай о своем друге. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	1	Фронтальный индивидуальный парная работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Правила чтения буквы s существительных во множественном числе.	1	Фронтальный индивидуальный парная работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Притяжательный падеж существительных.	1	Фронтальный индивидуальный парная работа, групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Правило чтения гласной буквы Ее в закрытом слоге, буквосочетание eu.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, что умеет делать. Правило чтения «ск».	1	Фронтальный индивидуальный парная работа, ролевая игра.	опрос, работа, Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
	Кто из друзей Рокки нравится тебе?	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
	Чтение гласной Оо в закрытом типе слога. Отрицание.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Чтение буквы х и буквосочетания th в словах. Работа с текстом.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Употребление артиклей а и the.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа, парная работа.	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»
	Поговорим о наших друзьях. Развитие навыков чтения.	1	Фронтальный индивидуальный групповая работа.	опрос, работа, Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
	Мой друг и его семья. Личные местоимения.	1	Фронтальный индивидуальный	опрос, работа, Модуль «Школьный урок»

				групповая работа, парная работа.	
		Спортивный праздник. Интервью со спортсменами.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Участники спортивного праздника. Формирование навыков монологической речи.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	1	Индивидуальная работа, тестовый опрос.	Модуль «Школьный урок»
		Обобщающий урок-конкурс проектов по теме» Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное».	1	Фронтальный опрос, парная работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
4	Познакомься с моими друзьями	Учимся читать. Формирование навыков чтения.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Расскажи об артистах, используя прилагательные.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Составление диалога «Разговор с незнакомцем».	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Артисты нашего театра. Буква Аа в I и II типах чтения.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Опиши героев книги. Обучение монологической речи.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Порядок слов в предложении.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»

			работа.	
	Буква Oo в I и II типах чтения. Глагол to be в настоящем времени	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Буква Uu в I и II типах чтения. Практика чтения.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Новые друзья. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Веселое соревнование. Урок – игра.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, ролевая игра.	Модуль «Школьный урок»
	Работа с лексикой и грамматикой. Повторение.	1	Фронтальный опрос, групповая работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Проверочная работа.	1	Индивидуальная работа, тестовый опрос.	Модуль «Школьный урок»
	Инсценировка английских сказок зарубежных сверстников.	1	Фронтальный опрос, инсценировка, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок» «Классное руководство»
	Промежуточная аттестация.	1	Индивидуальная работа, тестовый опрос.	Модуль «Школьный урок»
	Праздник «Встречайте гостя из Англии!»	1	Фронтальный опрос, групповая работа, парная работа, игра.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
	Урок-повторение.	1	Фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»

3 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Добро пожаловать в Лесную школу	Знакомство (Рассказ о школьном друге. Анкета нового ученика. Новая учительница).	3	Устный опрос, микро диалог, монолог о себе, практическая работа, фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Приём и угощение друзей (Продукты питания. Разговор за праздничным столом. Овощи и фрукты. Завтрак медвежонка Билли. Диалог за столом.)	5	Устный опрос, микро диалог, монолог о себе (что я люблю и не люблю) практическая работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Письмо Джима.	1	Аналитическое чтение, устный опрос, составление письма, фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Рассказ-загадка.	1	Аналитическое чтение, устный опрос, творческое задание, фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мои друзья (Конкурс рассказчиков).	2	Устный опрос, фронтальная работа,	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Дни недели.	1	Устный опрос, составление предложений, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Любимое домашнее животное.	1	Монолог (любимое животное),	Модуль «Школьный урок»
		Магазины и покупки. Продукты	2	Микро диалог «За	Модуль «Школьный урок»

		питания.		покупками», фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, проверочная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа «Меню учеников лесной школы».	1	Творческое задание, проектная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
2	Весёлые уроки Лесной школы	Внешность, характер (Части лица. Слоны Томас).	1	Устный опрос, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа, практическая работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		. Помогаем Джиму.	1		
		Здоровый образ жизни (Урок здоровья. Пикник).	2	Устный опрос, микро диалог, беседа, фронтальная работа, практическая работа, парная работа.	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность», «Школьный урок»
		Мои домашние питомцы (Восемь друзей).	1	Устный опрос, индивидуальное задание, фронтальный опрос, словарный диктант, фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Изучаем числительные.	1	Устный опрос, индивидуальное задание, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Отдых (Любимое занятие в воскресенье. Однажды утром).	3	Монологическое высказывание, устный опрос, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Праздники (Рождество. Подготовка к Рождеству.	3	Аналитическое чтение, аудирование, устный опрос,	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-

		Подарок для Санта-Клауса).		творческое задание, фронтальная работа, индивидуальная работа.	эстетической среды»
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, индивидуальная работа, проверочная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа. «Новогодняя игрушка».	1	Творческое задание, практическая работа, проектная работа,	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»
3	Разговор о новом друге	Любимое время года (Времена года. Двенадцать месяцев).	2	Устный опрос, беседа, индивидуальное задание, словарный диктант, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Гномик Тайни. Наши дела в выходные.	2	Монологическое высказывание, устный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Сказка про мышей.	1	Аналитическое чтение, лексическое упражнение, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		День рождения (Подарки).	2	Творческое задание, монолог, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Порядковые числительные (Название дат).	2	Устный опрос, лексическое упражнение, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Письмо зарубежному другу (Любите ли вы писать письма? Такие разные адреса. Пишем письма).	4	Устный опрос, творческое задание, фронтальный опрос, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Почта.	1	Аналитическое чтение, лексическое упражнение, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				групповая работа.	
		Притяжательный падеж имён существительных.	1	Устный опрос, грамматическое упражнение, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Вопросительные слова. Специальные вопросы.	2	Устный опрос, грамматическое упражнение, фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Любимый праздник.	1	Монологическое высказывание, устный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, проверочная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа «Поздравительная открытка».	1	Творческое задание, практическая работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	Части тела. Составляем диалоги.	1	Устный опрос, микро диалог, индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа.	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность», «Школьный урок»
		Поговорим о Тайни. Время.	1	Словарный диктант, аналитическое чтение, устный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Глагол to look.	1	Устный опрос, грамматическое упражнение, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Инопланетянин Юфо.	1	Аналитическое чтение, лексическое упражнение, устный опрос, фронтальная работа, групповая работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мой день. Распорядок дня.	3	Устный опрос, творческое	Модуль «Школьный урок»

		Рекомендации по режиму дня. Распорядок дня Тайни.		задание, фронтальная работа, индивидуальная работа.	
		Множественное число имён существительных.	1	Устный опрос, грамматическое упражнение, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мир моих увлечений (Письмо из России).	2	Устный опрос, монолог, практическая работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Сказка про Юфо.	1	Аналитическое чтение, устный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Распорядок дня Юфо и его друзей. Распорядок дня.	2	Устный опрос, творческое задание, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Рассказ о друге.	1	Творческое задание, лексическое упражнение, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проверочная работа.	1	Письменный контроль, проверочная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проектная работа «Письмо другу по переписке».	1	Творческое задание, практическая работа.	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно- эстетической среды»

4 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Времена года и погода	Добро пожаловать в школу.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Любимые виды спорта.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Погода. Введение новой лексики.	1	Фронтальный опрос, составление предложений по образцу, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Погода и времена года.	1	Фронтальный опрос, составление микро диалогов по предложенной теме, парная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Будущее время.	1	Употребление глаголов в предложениях будущего времени, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мои планы на будущее.	1	Составление предложений в будущем времени, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Что ты планируешь на завтра?	1	Составление вопросов и ответов в будущем времени, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Каникулы летом и зимой.	1	Аудирование текста, чтение	Модуль «Школьный урок»

				про себя, выполнение письменных упражнений, фронтальная работа, индивидуальная работа.	
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
2	Мой дом	Дом и комнаты. Введение новой лексики. Мой дом – моя крепость.	2	Чтение слов, употребление фраз в предложениях, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Моя комната. Обставляем свою комнату.	1	Составление предложений по образцу, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Предметы мебели в комнате. Моя комната. Предлоги места. Сравниваем свою комнату и комнату друга. Рисуем комнату Мисс Четтер.	4	Составление монологического высказывания по картинке, фронтальный опрос, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Контрольная работа.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проект «Каникулы в волшебной стране». Обобщающее повторение.	1	Систематизация знаний по пройденному разделу, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
3	Жизнь в деревне и в городе	Мой родной край.	1	Фонетическая отработка лексики, чтение текстов, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»

		Конструкция There is / there are.	1	Употребление лексики в предложениях, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Моя деревня.	1	Составление монологического высказывания по картинке, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Деревня и город.	1	Фонетическая отработка прилагательных в степенях сравнения, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Степени сравнения прилагательных.	1	Употребление прилагательных с степенями сравнения, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Животные деревни и города. Помощь животным людям. Дикие и домашние животные.	3	Составление предложений с прилагательными в степенях сравнения, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Контрольная работа.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		4	Сочиняем истории и сказки	Поговорим о прошлых каникулах.	1
Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы.	1			Употребление глаголов в прошедшем времени в устной речи, фронтальный опрос, фронтальная работа,	Модуль «Школьный урок»

				индивидуальная работа.	
		Мой вчерашний день.	1	Составление диалога в прошедшем времени, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Мир наших фантазий.	1	Ознакомление и отработка новой лексики в устной речи, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Вопросительные предложения в прошедшем времени.	2	Грамматическое моделирование, фронтальный опрос, индивидуальное задание, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Past Simple: отрицательные предложения.	1	Лексический диктант, составление вопросов разного типа в прошедшем времени, фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проект «Сочиняем сказку».	1	Контроль навыков и умений составления рассказа, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
5	Я и моя семья	Вместе с семьёй весело.	1	Употребление глаголов в прошедшем времени и лексики по теме, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Помогаем маме по дому.	1	Употребление глаголов в устной речи, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»

		Помощь по дому. Разговор по телефону.	2	Составление предложений в настоящем и прошедшем времени, составление диалогов по теме «Разговор по телефону», фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Мои обязанности по дому.	2	Чтение про себя с извлечением информации, составление диалогов этикетного характера, беседа, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание» «Работа с родителями»
		Будьте вежливы.	1	Письменная работа, беседа, индивидуальная работа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Работа с родителями»
		Притяжательные местоимения.	1	Фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Контрольная работа.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
6	Покупки	Название одежды.	1	Ознакомление с лексикой, отработка её произношения, повторение правил чтения, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Покупка одежды.	1	Чтение и разыгрывание диалога по теме, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Выбор одежды.	1	Составление диалогов по заданным ситуациям,	Модуль «Школьный урок»

				фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	
		Собираемся в путешествие.	1	Лексический диктант, описание внешнего вида людей. Фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Продукты питания. Мера измерения продуктов.	2	Повторение правил чтения буквосочетаний, употребление лексики в устной речи, ознакомление с употреблением слов some, any, составление микро диалогов по теме, фронтальный опрос, фронтальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Покупка продуктов питания.	1	Составление предложений с лексикой, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Повторение.	1	Систематизация знаний по разделу, фронтальный опрос, фронтальная работа.	Модуль «Школьный урок»
		Проект «Модный журнал».	1	Создание проекта, индивидуальная работа, практическая работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»
		Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
7	Школа – это здорово!	Школа и школьная жизнь.	1	Отработка лексики в предложениях, фронтальный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
		Занятия в школе.	1	Употребление лексики в устной речи, фронтальный	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое

			опрос, индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа.	воспитание»
	Предметы школьного обихода. Школьные принадлежности.	2	Ознакомление с новой лексикой, отработка её употребления в предложениях, составление повествовательных и вопросительных предложений с лексикой, фронтальный опрос, беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Мой день в школе.	1	Составление предложений с глаголами в прошедшем времени, устный опрос, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Чтение книг с удовольствием.	2	Чтение и инсценировка микро диалогов, устные высказывания по теме, фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Лексико-грамматический тест.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Контрольная работа.	1	Тест, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок»
	Проект «Получаем диплом».	1	Создание проекта, практическая работа, индивидуальная работа.	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»

