

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Старцевой Т.Н.

Утверждено  
приказом № 121 от 31.08.2022г.  
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному предмету  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

Составитель программы:  
учитель коми языка  
Старцева Т.Н.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Коми язык» (как государственный) разработана для обучения учащихся 5 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспуруб в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года (в действующей редакции);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 6/22 от 15.09.2022 г);

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспуруб;

- Примерной программы «Коми язык (как неродной)» 5-9 классы. Сост.: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив.– Сыктывкар, 2015;

- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В соответствии со ст.1 (1) п.1 Закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ) общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми», в ст. 19 (в ред. Закона РК от 16.07.2002 № 79-РЗ) которого закреплено: «Государственные коми и русский языки изучаются во всех общеобразовательных организациях». В ст. 1(1) п.4 Закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ) также закреплена эта норма «Во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях изучение коми и русского языков как государственных языков Республики Коми является обязательным в соответствии с законодательством».

В данной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования. Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (автор С.Н. Терентьева) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса «Государственный (коми) язык».

С учетом специфики учебного предмета «Государственный (коми) язык» целями предмета на уровне основного общего образования являются:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
  - социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение учебного предмета «Коми язык» (как государственный) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

«Государственный (коми) язык» как учебный предмет характеризуется

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, например: литературы, искусства, истории, географии, и др.).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Для реализации целей обучения коми языку по данной программе используется УМК по коми языку (неродному) издательства «Анбур»:

1. Коми язык. В 2 частях. Якубив Т. Н., Поликарпова Т. Д., Бызова Ю. А.;
2. Коми язык. В 2 частях. Якубив Т. Н., Поликарпова Т. Д., Чумакова И. А.;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 34 часов из расчёта:

5 класс –1 учебный час в неделю; 34 учебных часов в год.

## Содержание учебного предмета

**Школьное образование, школьная жизнь.** Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

**Взаимоотношения в семье, со сверстниками.** Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Здоровый образ жизни.** Спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

**Человек и окружающий мир.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Коми край.** Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2–3 минут.

**Монологическая речь.** Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики и страны, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете республики, говорящей на коми языке, ее символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях республики/страны: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях республики; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) республики; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом коми языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в республике (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную республику и ее культуру на коми языке; оказывать помощь гостям в нашей республике в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Языковые знания и навыки**

**Общие сведения о языке.** Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелого места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

**Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

**Речь.**

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.



## Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Коми язык»

**Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами являются:

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий на уроках коми языка является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках коми языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении коми языка учащиеся усовершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учащийся научится:

- ❖ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- ❖ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- ❖ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения коми языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности**. Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий на уроках коми языка является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках коми языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении коми языка учащиеся усваивают приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учащийся научится:

- ❖ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- ❖ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- ❖ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения коми языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности**. Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;



- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно

после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (как государственный) являются:**

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- 3) знание названий городов и сёл РК, литературных персонажей популярных детских произведений, сюжетов популярных сказок, стихов, песен на коми языке, элементарных формам речевого и неречевого поведения;
- 4) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий: умение пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления. В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения).

**В процессе изучения предмета «Коми язык» (как государственный) формируются следующие умения:**

#### **5-й класс**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).

- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;

- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);

- употребления послелогов места; времени: *дырйи, бöрын, кежлö, чöж...*

- употребления послелога *паныд*, управляющего дательным падежом (*пызанлы паныд*);

- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи);

- склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.
- обобщительных местоимений: *быд, быдён, став, ставыс, мукёд*;
- склонения местоимения *ас*: притяжательный падеж (*аслам, аслад, аслас, асланым, асланыд, асланыс*);

Составные числительные.

- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100);

Порядковых числительных.

- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: *кёсийны, вермыны, кужны* в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;

- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- отрицания «абу».
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов *-са/-ся; -а (-я)/-тём*;

- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов *-ов, -оват, -иник/-ник, -кодъ*;

- образования прилагательных от глаголов с суффиксами *-са (тёдса, восьса, тупкыса)* и наречий с суффиксами *-я, -ся, -ёс (ёня, тёрятъя, сэкса, сэтчёс)*

- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);

- предложения, осложненные однородными членами с союзами *а, но, да*;
- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: *кысянь, кытчёдз, кыті, мыйлань*;

- предложения со сложным глагольным сказуемым типа *вёлі кёсья ветлыны*;
- предложения с определительным придаточным;
- предложения с прямым и косвенным дополнениями;
- безличные предложения.

- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа *радейта нелькёдчыны*; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос *кёні? кытчё?*

- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (*Юхнин улича, «Парма» кинотеатр*);

- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции говорящего на позицию спрашивающего;

- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х - **ысь** (*велодысь, серпасасысь, йоктысь*); прил.-**ось** (*лымйось гач, беринось чужём*));
- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов -ысь, -ём, -ёд, -ан от глагольные существительные и использовать их в речи);
- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами -ук, -иль, -ка, -тор;
- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами -тор, -лун для образования абстрактных существительных (*буртор, бурлун, пельклун, тёдёмлун*);
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы;
- графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки.

#### Первичные навыки пересказа.

- правильно произносить мягкие звуки: **д, т, з, с, л, н**;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

## Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Содержание	Количество часов	Формы, виды работы	Электронные образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>Новый учебный год. (4 часа)</b>	Первый учебный день. Новые знакомства.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
2		Моя школа.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
3		Распорядок дня школьника.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление».
4		Иван Алексеевич Куратов.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
5	<b>Семья (5 часов)</b>	Наша дружная семья. Черты характера членов семьи.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями».
6		Внешность членов семьи.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями».
7		Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок».
8		Моя родословная. Семья Виктора Савина.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
9		Наш выходной день.	1	Фронтальный опрос,	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный



				индивидуальная работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	урок», «Работа с родителями».
10	<b>Профессии (3 часа)</b>	Все профессии нужны!	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Профорентация», «Работа с родителями».
11		Место работы моих родных.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Профорентация», «Работа с родителями».
12		Кем быть?	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Профорентация».
13	<b>Здоровье (4 часа)</b>	Мое здоровье.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Курсы внеурочной деятельности».
14		У врача. В аптеке.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Профорентация».
15		Здоровый образ жизни.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание».
16		Контрольная работа	1	Самостоятельная	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный

		за полугодие.		работа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	урок».
17	<b>Времена года (4 часа)</b>	Осень – краса земли Коми.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды».
18		Зима – сказочное время года.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды».
19		Матушка-весна всем красна.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды».
20		Яркое лето.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды».
21	<b>Животные (2 часа)</b>	Братья наши меньшие.	1	Фронтальный опрос, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание».
22		Братья наши меньшие.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа,	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-</a>	Модуль «Школьный урок», «Профорентация»,

				групповая работа, беседа.	<a href="http://obrazovanie/el_obr_res.php">obrazovanie/el_obr_res.php</a>	«Работа с родителями».
23	<b>Игры (3 часов)</b>	Подвижные игры.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».
24		Кукла-оберег.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды».
25		Настольные игры.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность».
26	<b>Книги (3 часа)</b>	Книги.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».
27		Мои любимые книги.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
28	<b>Одежда (2 часов)</b>	Коми национальная одежда.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».
29		Моя одежда. Одежда жителей Прилузья.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-</a>	Модуль «Школьный

				самостоятельная работа, беседа.	<a href="https://obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».
30	<b>Еда (2 часов)</b>	Хлебосольный Коми край.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».
31		КТД «Приглашаем за наш праздничный стол».	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».
32	<b>Музыкальные инструменты (2 часа)</b>	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	
33		Коми народные музыкальные инструменты.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».
34		Коми композиторы.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.	<a href="https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php">https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php</a>	Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».