

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспору́б

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

Составитель программы:
учитель коми языка
Старцева Т.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся 1 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 6/22 от 15.09.2022);
- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета. В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- Языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность. Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского

фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета. Ценностные ориентиры

При изучении «Государственного (коми) языка» в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Цель формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Задачи

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы.

Знакомство. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Знакомство с коми именами, фамилиями.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. Я в школе. Мой рабочий день. Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Семейные традиции. Место проживания. Выходной день моей семьи.

Дом, квартира, обязанности по дому. Мой дом. Описание моей комнаты. Мои домашние обязанности. Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Природа. Отношение к природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. Мое любимое время года. Описание природы в разное время года.

Мир растений и грибов. Названия растений, ягод. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. Богатство наших лесов.

Мир животных. Отношение к животным. Названия диких и домашних животных. Названия птиц. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела. Мое здоровье. Лекарственные растения. Народная медицина коми. Еда. Посуда. Школьная столовая.

Мы в столовой. Моя любимая еда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Одежда. Обувь. Описание одежды и обуви в разные времена года. Покупки в магазине. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. Богатства Республики Коми.

Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мое свободное время. Коми народные игры. Спортивные игры. Мое любимое занятие. Моя любимая книга.

Праздники. Поздравления с днем рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравление с праздниками. Новый год и рождество.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (коми) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Коми язык» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

Планируемые результаты

Личностные

Личностными результатами изучения коми языка в начальной школе являются:

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
-осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

-представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

-приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

-определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

-следовать намеченному плану в своём учебном труде;

-вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

-пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

-пользоваться различными видами словарей и справочников; -использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций

-ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;

-точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

-слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

-определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

-вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

-описывать предмет, картинку;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

-рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

-понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Чтение -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

-отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

-составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;

-писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

-писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

-знать основные способы словообразования;

-распознавать в речи синонимы, антонимы.

-пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги). Культуроведческая компетенция

-знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

-знать детский фольклор коми народа;

-знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

-оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

-использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Оценка достижений учащихся.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов на изучение темы	Форма, виды работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1.	Знакомство с предметом – коми язык.	Знакомство с предметом – коми язык.	1	Фронтальная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
2.	Вежливые слова.	Слова приветствия.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
3.		Давайте познакомимся.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
4.		Учимся считать. Числа от 1 до 10.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
5.		Приветствие, прощание.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
6.		Закрепление по теме «Знакомство».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
7.		Семья.	Знакомство с лексикой по	1	Фронтальный	kriro@minobr.rkomi.ru

		теме «Семья».		опрос, самостоятельная работа.		«Школьный урок», «Работа с семьей».
8.		Расскажу о себе. Слова, отвечающие на вопрос «кто?».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско- патриотическое воспитание».
9.		Наша семья.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско- патриотическое воспитание».
10.		Расскажу о семье по фотографии.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско- патриотическое воспитание».
11.	Игрушки.	Название игрушек. Один – много.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско- патриотическое воспитание».
12.		Моя любимая игрушка.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
13.		Названия цветов.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
14.		Какого цвета игрушка? Слова, отвечающие на вопрос «что?».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
15.	Мой дом.	Знакомство с лексикой «Мой дом».	1	Фронтальный опрос,	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»

				самостоятельная работа.		
16.		Мой дом. Расскажу о своем доме.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
17.	Новый год.	Знакомство с лексикой «Новый год».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
18.		Новый год около елки.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
19.		Поздравления с Новым годом.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
20.	Еда.	Знакомство с лексикой по теме «Еда».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	
21.		За столом.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
22.	Посуда.	Знакомство с лексикой по теме «Посуда».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
23.	Одежда и обувь.	Знакомство с лексикой по теме «Одежда. Обувь».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
24.		Моя одежда и обувь.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»

				работа.		
25.		Вопрос «Где?». Суффикс – ЫН.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
26.		Упражнение в составлении предложений по теме «Одежда и обувь».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
27.	Времена года.	Знакомство с лексикой по теме «Времена года».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Описание времен года.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
28.	Тайга.	Знакомство с лексикой по теме «Тайга».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
		Упражнение в составлении предложений по теме «Тайга».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».
30.	Домашние животные.	Знакомство с лексикой по теме «Домашние животные».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»
31.		Составление предложений из 2-3 слов по теме. Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»

32.		Составление рассказа о животном. Название животных и их детенышей.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок» воспитание».
33.	Сказки.	Сказка «Репка», «Пузырь да лапоть».	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	kriro@minobr.rkomi.ru	Модуль «Школьный урок»