

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб

Согласовано
зам. директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом №121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

Составитель программы:
учитель английского языка
Буртылева В.О.

с. Спаспоруб, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции);

2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

3. На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие способности к общению на коми языке:

- речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
- языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
- социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Задачи обучения коми языку

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение учебного предмета «Государственный (коми) язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

«Государственный (коми) язык» как учебный предмет характеризуется:

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, например: литературы, искусства, истории, географии, и др.).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Для реализации целей обучения коми языку по данной программе используется УМК по коми языку (неродному) издательства «Анбур»:

2 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;

3 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011.;

4 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» рассчитана на 99 часов из расчёта:

2-4 классы – по 34 ч. в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Государственный (коми) язык».

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации).
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.
- 3) В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- 4) В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы. Все содержание можно распределить в три сферы общения: *социально-бытовая сфера общения, социально-культурная сфера общения, учебно-трудовая сфера общения.*

Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями. Еда. В магазине. Покупки. Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности. Транспорт. Правила дорожного движения. Свободное время. Спорт. Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода. Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов. Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения). Государственная символика Республики Коми.

Учебно-трудовая сфера общения

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. Каникулы. Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Знакомство 5 ч.	Звуки и буквы коми языка.	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2		Вежливые слова.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3		Знакомство.	1	беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4		Звук [Ӗ]. Знакомство.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
5		Звук [i]. Числительные до 10.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6	Наша семья. 4	Звук [дж]. Знакомство с лексикой.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7		Рассказ о своей семье.	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

8		Диалог о своей семье с соседом.	1	Групповая работа фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9		Звуки [с'] и [з'].расскажи о себе.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
10	Игрушки. 4	Названия игрушек на коми языке. Множественное число.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
11		Звуки [дж], [тш], [ӧ], [с']. Цветобозначение.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12		Слова на коми языке «да», «нет». Коми игра «Пышкой».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
13		Рассказ о любимой игрушке.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
14		Мой дом. 4	Сказка «Рукавичка». Знакомство с лексикой.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа
15	Слова, противоположные по смыслу.		1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

16		Повторение «Числительные до 10». Суффикс – ын.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
17		Мой дом. Рассказ о своем доме.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
18	Домашние животные 3	Знакомство с лексикой по сказке «Зимовье зверей». Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
19		Слова –вылын, улын, дорын.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
20		Слог – пи в коми языке. Закрепление по теме «Домашние животные».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
21		С новым годом! 3	Новый год. Знакомство с лексикой.	1	фронтальный опрос, беседа
22	Описание новогодней игрушки. Стихотворения.		1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
23	Поздравления с новым годом.		1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация

					предметно-эстетической среды» Модуль «Проориентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
24	Продукты. 2	Звуки [й], [с'], [н']. что на столе?	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
25		Продукты. Фрукты на коми языке.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26	Посуда. 2	Название посуды на коми языке. Слова «сайын», «сайӦ».	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
27		Рассказ по теме «Мой гость»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Проориентация» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28	Одежда. 3	Знакомство с лексикой по сказке.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
29		Слова, отвечающие на вопрос где?	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»

					Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
30		Предложения со словами «да», «оз».	1	индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
31	Времена года. 2	Погода летом и осенью.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
32		Какая погода зимой?	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
33	Повторение. 2	Повторение изученного материала во 2 классе.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
34		Рассказ о себе по вопросам.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Праздник в школе. 2	Суффиксы –ын, -ӧ.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2		Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3	Знакомство. 1	Знакомство. Суффикс –кӧд.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Моя семья 1	Описание одного из членов семьи.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5	Времена года. Осень. 2	Рассказ на тему «Моя семья».		Устный, индивидуальный, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
6		Осень. Слова, отвечающие на вопрос какой?		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7	Школа. 2	Отрицательные слова «оз», «ог».		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

8		Знакомство с лексикой. Отрицательные глаголы ед.ч. наст.вр.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
9	Игры. 1	Слова, отвечающие на вопросы что делаю? Что делаем?		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
10	Мой дом. 2	Я играю. Описание игрушки.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
11		Знакомство с лексикой. Слова «да», «abu».		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12	Мир вокруг меня. 3	Суффиксы –сянь, –ёд, –ёдз.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
13		Домашние животные. Слова, отвечающие на вопрос что делает? (мыйвоч?)		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
14		Дикие животные. Суффикс –ын (в).		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
15	Времена года. Зима. 2	Моё любимое животное. Рассказ по плану.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»
16		Погода зимой. Знакомство с лексикой.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

17	Скоро Новый год! 1	Стихотворения о зиме.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
18	Продукты. Посуда. 3	Послелогои места.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патри Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
19		Знакомство с лексикой. Суффикс –ысь.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
20		Глаголы 1 и 2 лица ед.ч.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
21	Мой день. 5	Дни недели. Предложения со словами, отвечающими на вопрос кор? (когда?)		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
22		Слова, обозначающие действие.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
23		Мой день.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
24		Одежда и обувь коми. Знакомство с лексикой. Суффикс –ася.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

					Модуль «Профорентация»
25		В магазине.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26	Времена года. Весна. 1	Знакомство с лексикой. Погода весной. Коми писатели о весне.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	Я и мои друзья 2	Знакомство с лексикой. С Днем рождения!		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28		Мой друг.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
29	Родная земля. 3	Порядковые числительные.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
30		Родная земля – это мой дом. Знакомство с лексикой.		фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
31		Стихотворение и рассказы Коми писателей и поэтов. Богатство		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»

		наших лесов.			
32	Человек и его здоровье. 2	Человек. Знакомство с лексикой.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
33		В больнице.		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»
34	Времена года. Лето. 1	Знакомство с лексикой. Диалог «Почему я люблю лето».		Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Знакомство. 2	Школьный праздник. Новая лексика. формирование навыков чтения, говорения письма.	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2		Знакомство с коми именами, фамилиями.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3	Моя семья. 2	Моя семья. Новая лексика. Рассказ о себе. Организация	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-

		проекта: «Моя семья»			патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация»
4		Защита проекта «Моя семья». Времена года. Осень. Новая лексика. Формирование навыков говорения, чтения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация» Модуль «Ключевые
5	Времена года. Осень. 2	Сказка «ОтсОг». Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
6		Утка ЧОЖ. Представление коми людей о создании мироздания.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
7	Школа. 1	Учеба. Формирование навыка чтения, говорения. Отрицание с помощью слов: ог, он, оз.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8	Игры. 1	Игрушки. Новая лексика. формирование навыков чтения, говорения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

9	Мой дом. 2	Мое жильё. Новая лексика. суффиксы – сянъ-, -Ӗд-, -Ӗдз-. Формирование навыков говорения и письма.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»
10		Повторение. Совершенствование навыков говорения, чтения и письма.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11	Мир вокруг меня. 3	Дикие и домашние животные. Новая лексика.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
12		Чтение сказки «Кысук» с полным пониманием прочитанного.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
13		Повторение суффикса -ын-. Совершенствование навыков говорения и чтения.	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»
14	Времена года. Зима. 2	Времена года. Зима. Новая лексика.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
15		Стихотворения о зиме. Описание картины на коми языке.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
16	Скоро Новый год! 2	Новый год, Рождество. Повторение лексики, постановка послелогов в предложении.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание» Модуль «Организация

					предметно-эстетической среды» Модуль «Проориентация»
17		Повторение. Совершенствование навыков чтения, говорения, письма.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
18	Продукты. Посуда. 3	Еда. Посуда. Новая лексика. национальная посуда, еда.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
19		Суффиксы –Он-, -ысь-. Совершенствование навыков чтения, говорения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
20		Контрольная работа № 1 по теме «Еда. Посуда» (работа с текстом)	1	индивидуальный, фронтальный опрос	Модуль «Школьный урок»
21	Мой день. 2	Анализ контрольной работы. Мой день. Новая лексика. Ознакомление с проектом «Мой день»	1	индивидуальный, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок»
22		Моя любимая книга, любимое занятие. Защита проекта «мой день»	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
23	Одежда. Обувь 2	Национальная одежда и обувь. Национальный орнамент. Новая лексика.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
24		В магазине. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация

					предметно-эстетической среды» Модуль «Профорентация»
25	Времена года. Весна. 2	Времена года .Весна. новая лексика.	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
26		Стихи о весне. Описание картины на коми языке.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
27	Я и мои друзья. 2	Я и мои друзья. Новая лексика. суффикс –Ӧд- в образовании порядковых числительных.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
28		Письмо родителям о своих друзьях в летнем лагере.	1	Практическая работа, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
29	Родная земля 1	Моя родная земля. Новая лексика. Названия городов, рек. Государственная символика.	1	фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
30	Человек и его здоровье. 1	Человек. Здоровье. Новая лексика. Притяжательные суффиксы –Ӧй-, -ыд-, -ыс- для обозначения мое, твое, его.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровьесбережение и

					безопасность» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
31	Времена года. Лето. 4	Времена года. Лето. Новая лексика. формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
32		Подготовка к итоговой контрольной работе № 2 за курс начальной школы	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок»
33		Итоговая контрольная работа № 2 за курс начальной школы (тест)	1	индивидуальный	Модуль «Школьный урок»
34		Анализ контрольной работы. Рассказ о себе по вопросам.	1	Устный, индивидуальный, фронтальный опрос, беседа	Модуль «Школьный урок» Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»