

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспору́б

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ

Составитель программы:
учитель географии
Помысова О.Г.

с. Спаспору́б, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету география разработана для обучения учащихся 5 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года (в действующей редакции);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 6/22 от 15.09.2022 г);

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

- Примерной программы по географии для образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией И. И. Баринова 5-9 классы, М. «Просвещение»;

Учебный предмет «География» направлен на:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

С учетом специфики учебного предмета «География» целями предмета на уровне основного общего образования являются:

- освоение системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о 4 закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

География как учебный предмет характеризуется межпредметностью. Основные **межпредметные** связи строятся по линиям: география – история; география – обществознание; география – биология.

Для реализации целей обучения географии по данной программе используется следующая УМК:

1. «География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014;
2. «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2014;
3. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2011;
4. «География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс» В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2011

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

5 класс – 1 час в неделю; 34 учебных часа в год.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «География».

5 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках географии будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные:

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание учебного предмета

5 класс, 35 часов (1 час в неделю)

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 часов

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. *Досуг в разное время года*

Раздел 3. Изображение земной поверхности. План и карта – 13 часов

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Раздел 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Тематическое планирование
5 класс (34 часов)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Развитие географических знаний о Земле 5 часов	Введение. Что изучает география. Значение географии. Географические методы изучения окружающей среды	1	Письменный контроль, беседа.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Развитие географических знаний о Земле. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Пр. работа №1. Работа с картой «Имена на карте»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Эпоха Великих географических открытий (Нового света, морс. пути в Индию, кругосвет. пут-я). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Пр. работа №2. Описание и нанесение на	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		к.к.геог. объектов изучаемых маршрутов путешествий.				
		Русские путешественники. Первое русское кругосв. пут-е (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		География сегодня. Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исслед-я верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Совр. геог. методы исслед-я Земли. Современный этап науч географ.исслед.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия 4 часа	Мы во Вселенной. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их геогр. следствия. Движение	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

		Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.				деятельности»
		Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Тропики и полярные круги. Пр. работа №3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Пояса освещённости. Разбор задания № 4 ВПР (сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли). Досуг в разное время года	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	<p>Изображение земной поверхности. План и карта 13 часов</p>	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Азимут. Ориен-е на местности: опр-е сторон горизонта по компасу и мест. признакам, опр-е азимута. Особ-ти ориен-я в мегаполисе и в природе. Пр. работа № 4. Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно др. друга. Опред-е азимута</p>	1	<p>Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/4/5/</p>	<p>Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>
3		<p>План местности. Условные знаки. Земная поверхность на плане и карте. Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</p>	1	<p>Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/4/5/</p>	<p>Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>
		<p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте. Пр. работа № 5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p>	1	<p>Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/4/5/</p>	<p>Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>
		<p>Топографические</p>	1	<p>Письменный</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/4/5/</p>	<p>Модуль «Школьный</p>

	карты. Способы глазомерной съемки местности. Практическая работа №6. «Построение плана местности»		контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.		урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Масштаб и условные знаки на карте. Пр. работа № 7. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Географические координаты. Географическая долгота. Географическая широта	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Географические координаты. Географическая долгота. Географическая широта	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Географические координаты. Географическая долгота.	1	Письменный контроль,	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок»,

		Географическая широта		фронтальный опрос, беседа, работа с картой.		Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа № 8. "Определение географических координат объектов на карте. Определение положения объектов относительно друг друга"	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Решение практических задач по плану и карте. Разбор заданий ВПР № 3 с использованием фрагмента топографической карты.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Решение практических задач по плану и карте. Разбор заданий ВПР № 3 с использованием фрагмента топографической карты.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Составление описания местности по планам и картам	1	Письменный контроль, фронтальный опрос,	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

				практическая работа, беседа, работа с картой.		деятельности»
4	Литосфера – твердая оболочка Земли 13 часов	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора - верхняя часть литосферы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Пр. работа № 10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Движение земной коры. Вулканы, гейзеры	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы	1	Письменный контроль, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы

	рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.		опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.		внеурочной деятельности»
	Рельеф Земли. Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Правила поведения в горах	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Практическая работа № 11 "Описание гор и равнин по плану". Описание элементов рельефа.	1	Практическая работа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Практическая работа № 12. "Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа"	1	Практическая работа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Описание рельефа своей местности	1	Практическая работа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос,	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

				практическая работа, беседа, работа с картой.		деятельности»
		Человек и литосфера. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Итого:				34	