

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспору́б

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ

Составитель программы:
учитель географии
Помысова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету география разработана для обучения учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспюруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в действующей редакции);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в ред. протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.);

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспюруб;

- Рабочая программа реализуется через УМК: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 - 11 класс. / Ю. Н. Гладкий – М: Просвещение, 2014г

Учебный предмет «География» направлен на:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Общая характеристика учебного предмета

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций.

Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации, вступить в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» включает общий и региональный блок изучения социально-экономической географии мира. Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике: Широкая система заданий разного уровня, охватывающая все классы учебнопознавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.

Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы); Система подготовки к аттестации для ученика; Система практических уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В конце учебника есть необходимый набор географических карт (краткий атлас). Курс по географии в старшей ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности, несет в себе функции профессиональной ориентации. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии мирового хозяйства и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане для среднего общего образования на изучение географии в 10-11 классах выделено 70 часов

Базовое школьное географическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

1. География. Современный мир-36 часов (10класс)
2. География. Современный мир-34 часа(11класс)

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии на ступени основного общего образования, включающий определенные географические сведения, являющиеся базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «География».

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, памятников общемирового культурного наследия;
- познавательная и информационная культура, навык самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными техническими средствами информационных технологий;
- осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ознакомление с художественным наследием народов России и мира, знание объектов мирового историко-культурного, природного значения.

Метапредметные результаты

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные, по изучаемому предмету;
- осознанная адекватная и критическая оценка учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать, соотносить и делать выводы на основе информации из различных источников (включая средства массовой информации, электронные ресурсы учебного назначения, ресурсы Интернета, соответствующие предметному содержанию);
- умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. применительно к основному предметному содержанию;
- умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать для выработки общего решения; слушать собеседника, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией собеседников; конструктивно и продуктивно выходить из ситуации конфликта на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности; организовывать свою жизнь в

соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

- Знание особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; объяснение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.
- Навык работы с тематическими и общегеографическими картами, навык поиска, определения географического положения объектов по ряду признаков или географическим координатам.
- Объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.
- Знание географических объектов страны пребывания, и своей страны, умение представлять информационные справки, презентации и продукты проектной деятельности по предмету в виде тематических флаеров, буклетов, маршрутных листов, карт и т.д.
- Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
- Использование географической карты как одного из «языков» международного общения. Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
- Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Оценивание важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития информационного общества, стремительного развития сферы услуг как важнейшего сектора экономики, международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Умение ставить задачу и формулировать проблему исследовательской, учебной, познавательной деятельности в соответствии с освоенным предметным содержанием школьной программы.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

3) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

4) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

5) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

- 6) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 7) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 8) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 9) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

- 10) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 11) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).
- 12) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

- 1) Характеристика одной из международных организаций (по выбору).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

2) Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

3) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

4) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).

5) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

6) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

7) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

8) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

10) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование
10 класс (36 часов)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Человек и ресурсы Земли 11 часов	От древности до наших дней	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Современное освоение планеты	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Природные ресурсы и экономическое развитие	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Природные ресурсы и экономическое развитие	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Ископаемые ресурсы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Земельные ресурсы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Водные ресурсы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Лесные ресурсы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Ресурсы Мирового океана	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Другие виды ресурсов	1	Письменный контроль, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

				беседа.	деятельности»
		Природопользование и устойчивое развитие	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	География населения 6 часов	Рост населения Земли	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Этническая и языковая мозаика	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Расовый и половозрастной состав населения	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Занятость населения	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Расселение: жители городов и деревень	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Миграция населения	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3	География культуры, религий, цивилизаций 4 часа	Что изучает география культуры?	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		География религий	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Цивилизация Востока	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Цивилизация Запада	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4	География мировой экономики 15 часов	Мировая экономика	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Научно-техническая революция	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Международное разделение труда	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Топливо-энергетическая промышленность	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Металлургия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Машиностроение	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Химическая и лесная промышленность	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Лёгкая и пищевая промышленность	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Сельское хозяйство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Виды транспорта	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,

				фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Транспорт и мировое хозяйство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Сфера услуг	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Международные экономические отношения	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Итого:		36		

**Тематическое планирование
11 класс (34 часа)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Политическая карта мира 4 часа	Формирование политической карты мира	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Государство – главный объект карты	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Типы государств и политическая география	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Политическая география и геополитика	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	Регионы и страны 2 часа	Как поделить земное пространство?	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3	Англоязычная Америка 2 часа	США	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Экономика США	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4	Латинская Америка 2 часа	Латинская Америка	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Регионы Латинской Америки	1	Письменный контроль, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

				работа с картой, беседа.	деятельности»
5	Зарубежная Европа 7 часов	Западная Европа	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Германия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Великобритания	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Франция	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Италия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Центрально – Восточная Европа	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Постсоветский регион	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Зарубежная Азия 6 часов	Зарубежная Азия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Китайская Народная Республика	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		КНР – уровень экономического развития	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Япония	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		Юго-Восточная Азия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Южная Азия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6	Африка 2 часа	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Тропическая Африка и ЮАР	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7	Австралия и Океания 1 час	Австралия и Океания	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8	Обобщение по теме Регионы и страны 2 часа	Обобщение по теме Регионы и страны	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщение по теме Регионы и страны	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
9	Глобальные проблемы человечества 6 часов	Глобальные проблемы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Глобальные проблемы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Отсталость, голод, болезни	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Энергетическая и сырьевая проблемы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Экологическая проблема	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,

				фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		География современного мира	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, работа с картой, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Итого:		34		