

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоров

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоров

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ

Составитель программы:
учитель географии
Помысова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету география разработана для обучения учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

- Примерной программы по географии для образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией И. И. Баринова 5-9 классы, М. «Просвещение»;

Учебный предмет «География» направлен на:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

С учетом специфики учебного предмета «География» целями предмета на уровне основного общего образования являются:

- освоение системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о 4 закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

География как учебный предмет характеризуется межпредметностью. Основные **межпредметные** связи строятся по линиям: география – история; география – обществознание; география – биология.

Для реализации целей обучения географии по данной программе используется следующая УМК:

1. «География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014;
2. «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2014;
3. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2011;
4. «География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс» В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2011

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Федеральный базисный учебный план отводит на изучение учебного предмета «География» 280 часов из расчёта:

- 5 класс – 1 час в неделю; 35 учебных часов в год;
- 6 класс – 1 час в неделю; 35 учебных часов в год;
- 7 класс – 2 часа в неделю; 70 учебных часов в год;
- 8 класс – 2 часа в неделю; 72 учебных часа в год;
- 9 класс - 2 часа в неделю; 68 учебных часов в год.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «География».

5 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках географии будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные:

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках географии будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные:

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями

для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в

процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках географии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные:

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,

рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках географии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе

и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том

числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках географии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3.Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные:

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного

ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

5 класс, 35 часов (1 час в неделю)

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 часов

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. *Досуг в разное время года*

Раздел 3. Изображение земной поверхности. План и карта – 13 часов

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Раздел 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

35 часов (1 час в неделю)

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли –12 часов

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской

транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 12 часов

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закаливания для сохранения здоровья.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Раздел 3. Биосфера Земли – 4 часа

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его

повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 4. Географическая оболочка Земли – 4 часа

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Обобщающее повторение – 2 часа

7 класс

70 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Раздел 2 . Человек на Земле – 7 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Раздел 3. Природа Земли – 13 часов

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Раздел 5. Материки и страны – 38 часов

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 2 часа

8 класс.

72 часа (2 часа в неделю)

Раздел 1. России в мире – 4 часа

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Население России – 10 часов

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России, определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ЗОЖ – основа долголетия

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 3 . Природа России – 21 час

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство

с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны – 7 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 5. Хозяйство России – 22 часов

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место, значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 6. Наше наследие – 4 часа

Территориальная организация общества. Влияние мировых процессов на жизнь Россиян. Природное и культурное наследие России. Обобщение по теме «Наше наследие»

Раздел 7. Повторение – 4 часа

Повторение и обобщение разделов «Россия в мире» и «Россияне». Повторение и обобщение раздела «Природа». Повторение и обобщение раздела «Хозяйство». Повторение и обобщение раздела «природно-хозяйственные зоны» и «Наше наследие».

9 класс

70 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Регионы России – 14 часов

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный Каркас России: Урал и пояс гор Южной Сибири. Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность.

Раздел 2. Европейская Россия - 33 часа

Регионы России: Западный и Восточный. **Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 3. Азиатская Россия – 15 часов

Регионы России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 4 . Россия в современном мире – 6 часов

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Тематическое планирование
5 класс (35 часов)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Развитие географических знаний о Земле 5 часов	Введение. Что изучает география. Значение географии. Географические методы изучения окружающей среды	1	Письменный контроль, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Развитие географических знаний о Земле. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Пр. работа №1. Работа с картой «Имена на карте»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Эпоха Великих географических открытий (Нового света, морс. пути в Индию, кругосвет. пут-я). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Пр. работа №2. Описание и нанесение на к.к.геог. объектов изучаемых маршрутов путешествий.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Русские путешественники. Первое русское кругосв. пут-е (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		География сегодня. Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		глубочайших впадин, исслед-я верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Совр. геог. методы исслед-я Земли. Современный этап науч географ.исслед.			
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия 4 часа	Мы во Вселенной. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их геогр. следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Тропики и полярные круги. Пр. работа №3.Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		Пояса освещённости. Разбор задания № 4 ВПР (сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли). Досуг в разное время года	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Изображение земной поверхности. План и карта 13 часов	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Азимут. Ориен-е на местности: опр-е сторон горизонта по компасу и мест. признакам, опр-е азимута. Особ-ти ориен-я в мегаполисе и в природе. Пр. работа № 4. Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно др. друга. Опред-е азимута	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3		План местности. Условные знаки. Земная поверхность на плане и карте. Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте. Пр. работа № 5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Топографические карты. Способы глазомерной съемки местности. Практическая работа №6. «Построение плана местности»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Географическая карта – особый источник	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,

	информации. Содержание и значение карт. Масштаб и условные знаки на карте. Пр. работа № 7. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.		фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Географические координаты. Географическая долгота. Географическая широта	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Географические координаты. Географическая долгота. Географическая широта	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Географические координаты. Географическая долгота. Географическая широта	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа № 8. "Определение географических координат объектов на карте. Определение положения объектов относительно друг друга"	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Решение практических задач по плану и карте. Разбор заданий ВПР № 3 с использованием фрагмента топографической карты.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Решение практических задач по плану и карте. Разбор заданий ВПР № 3 с использованием фрагмента топографической карты.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Составление описания местности по	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,

		планам и картам		фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4	Литосфера – твердая оболочка Земли 13 часов	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора - верхняя часть литосферы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Пр. работа № 10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Движение земной коры. Вулканы, гейзеры	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Рельеф Земли. Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Правила поведения в горах	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа № 11 "Описание	1	Практическая работа,	Модуль «Школьный урок»,

	гор и равнин по плану". Описание элементов рельефа.		работа с картой.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Практическая работа № 12. " Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа"	1	Практическая работа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Описание рельефа своей местности	1	Практическая работа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Человек и литосфера. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Итого:	35		

**Тематическое планирование
6 класс (35 часов)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Гидросфера — водная оболочка Земли 12 часов	Состав и строение гидросферы. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Практическая работа №1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Решение практических задач по карте. Проектное задание	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Воды Океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Реки Земли. Реки как составная часть	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,

	поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России		фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Практическая работа №2. Описание реки по плану на основе анализа географических карт	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Подземные воды, их происхождение и	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,

		виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники		фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщение по теме «Гидросфера»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	Атмосфера — воздушная оболочка Земли 12 часов	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Практическая работа № 3. Обобщение данных	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды			
	Тепло в атмосфере. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Практическая работа №4. Вычерчивание и анализ розы ветров	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Погода и климат. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Необходимость закаливания для сохранения здоровья. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщение по теме «Атмосфера»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3	Биосфера — живая оболочка Земли 4 часа	Биосфера - земная оболочка. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		биосфере			
		Почва как особое природное образование. Почва — особый природный слой. Плодородие - важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Биосфера — сфера Жизни. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщение по теме «Биосфера»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4	Географическая оболочка Земли 4 часа	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны - зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Природные зоны Земли. Карта природных зон	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Понятие «культурный ландшафт».	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,

	Основные виды культурных ландшафтов		фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Повторение курса географии 6 класса. Подведение итогов.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Повторение курса географии 6 класса. Подведение итогов.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Повторение курса географии 6 класса. Подведение итогов.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Итого:	35		

**Тематическое планирование
7 класс (70 часов)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Источники географической информации 2 часа	Значение географии материков и океанов.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Географические карты. Картографические проекции	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	Человек на Земле 7 часов	Заселение Земли человеком.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Население современного мира. Естественный прирост. Плотность населения. ЗОЖ – основа долголетия. Практическая работа №1. Составление характеристики населения мира	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Народы, языки и религии	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Города и сельские поселения. Городская агломерация	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Страны мира. Форма государственного правления и уровень экономического развития	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа №2. Сравнение стран мира	1	Практическая работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщающее повторение по теме «Человек на Земле»	1	Фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

					деятельности»
3	Природа Земли 13 часов	Развитие земной коры. Геологические эры	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Земная кора на карте. Платформы и области складчатости. Практическая работа №3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Температура воздуха на разных широтах. Пояса освещённости. Изотермы. Тепловые пояса	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	
		Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Ветры	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Климатические пояса и области Земли	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Океанические течения. Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Реки и озёра Земли	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в Интернете	1	Практическая работа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

					деятельности»
		Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Почвы. Разнообразие почв. Зависимость типа почв от природной зоны	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщение по теме «Природа Земли»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4	Природные комплексы и регионы 6 часов	Природные зоны Земли. Практическая работа № 6. Описание природных зон по карте	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Атлантический и Индийский океаны. Практическая работа №7. Описание океана по плану	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Материки как крупные природные комплексы Земли. Практическая работа №8. Сравнение географического положения материков	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Деление Земли на части. Объединение мира	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5	Материки и	Африка: образ материка.	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,

страны 38 часов			фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Африка в мире. Население Африки. Регионы Африки	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Путешествие по Африке: от Касабланки до Триполи, Сахара, от Томбукту до Лагоса	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Путешествие по Африке: от Лагоса до озера Виктория, от озера Виктория до Индийского океана, из Танзании к мысу Доброй Надежды. Практическая работа № 9. Описание климатограмм	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Египет: географическое положение, место в мире, население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Австралия: образ материка	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Австралия: путешествие. Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Антарктида.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Южная Америка: образ материка.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Особенности климата Южной	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,	

	Америки.		фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Латинская Америка в мире.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Путешествие по Южной Америке: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса, от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Путешествие по Южной Америке: Амазония, Анды, от Лимы до Каракаса. Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Бразилия: место на карте, место в мире, население.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Северная Америка: образ материка.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Англо-Саксонская Америка	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Путешествие по Северной Америке: острова Карибского моря, из Вест-Индии в Мехико, от Мехико до Лос-Анджелеса	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Путешествие по Северной Америке: от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Сан-Франциско до Чикаго, от Чикаго до Нью-Йорка, от Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №12: «Составление характеристики США».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

			беседа.	
	Евразия. Особенности материка.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Климат Евразии. Климат Тульской области	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Путешествие по Европе: от Стокгольма до Севастополя, долина Дуная, от Германии до Сицилии, от Мессины до Стамбула. Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Германия: место на карте, место в мире, население, немецкий образ жизни	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Азия в мире.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Путешествие по Азии: от пролива Босфор до Мёртвого моря, от Мёртвого моря до Персидского залива, от Персидского залива до Ташкента	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Путешествие по Азии: от Ташкента до Катманду, от Катманду до Бангкока, от Бангкока до Шанхая, от Шанхая до Владивостока	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Китай: место в мире, место на карте, население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Индия: место в мире, место на карте, население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Практическая работа №14: «Описание	1	Практическая работа.	Модуль «Школьный урок»,

		страны материка Евразия».			Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Путешествие по Европе: от Стокгольма до Севастополя, долина Дуная, от Германии до Сицилии, от Мессины до Стамбула. Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Германия: место на карте, место в мире, население, немецкий образ жизни	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Азия в мире.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Путешествие по Азии: от пролива Босфор до Мёртвого моря, от Мёртвого моря до Персидского залива, от Персидского залива до Ташкента	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Путешествие по Азии: от Ташкента до Катманду, от Катманду до Бангкока, от Бангкока до Шанхая, от Шанхая до Владивостока	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Китай: место в мире, место на карте, население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Индия: место в мире, место на карте, население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	2 часа	человечества, пути их решения.			
		Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Резервные уроки		1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Резервные уроки		1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Итого:		70		

**Тематическое планирование
8 класс (72 часов)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Россия в мире 4 часа	Мы и наша страна на карте мира. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Ориентирование по карте России. Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Формирование территории России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	Население России 10 часов	Воспроизводство населения	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Численность населения. Практическая работа №4 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Миграции населения	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		Россияне на рынке труда. Практическая работа №5 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Мозаика народов	1	Письменный контроль, практическая работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Размещение населения	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Расселение и урбанизация. Типы поселений	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Города и сельские поселения.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Контрольная работа по теме «Население России»	1	Контрольная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3	Природа России 22 часа	Геологическая история развития земной коры	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №6 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Полезные ископаемые России и Тульской области. Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		потенциала России, Тульской области, проблем и перспектив его рационального использования».		беседа, работа с картой.	
		Солнечная радиация	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Атмосферная циркуляция	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Зима и лето в нашей северной стране. Практическая работа №8 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Климатические пояса и типы климата России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Климат Тульской области. Практическая работа № 9 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Климат и хозяйственная деятельность людей	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Комфортность климата	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Климат и климатические ресурсы. Практическая работа №10 «Определение по синоптической карте особенностей	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».		беседа, работа с картой.	
	Наши моря	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Реки России и Тульской области. Практическая работа №11 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Где спрятана вода	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Водные дороги и перекрестки	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №12 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Водные ресурсы России и Тульской области.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Практическая работа №13 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Почва – особое природное тело. Практическая работа №14 «Составление	1	Письменный контроль, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

		прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».		практическая работа, беседа, работа с картой.	деятельности»
		Почва – основа сельского хозяйства	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Контрольная работа по теме "Природа России"	1	Контрольная работа	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4	Хозяйство России 21 часов	Развитие хозяйства России.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Особенности экономики России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №15 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа №16 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Электроэнергетика	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Черная металлургия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Цветная металлургия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

			беседа, работа с картой.	деятельности»
	Машиностроение. Практическая работа №17 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Химическая промышленность	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Лесопромышленный комплекс	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Растениеводство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Животноводство.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Практическая работа №18 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	АПК. Учимся с «Полярной звездой»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Пищевая промышленность	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Лёгкая промышленность	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Сухопутный транспорт	1	Письменный контроль, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

				беседа, работа с картой.	деятельности»
		Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Практическая работа №19 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Сфера услуг	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Учимся с «Полярной звездой»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Контрольная работа по теме "Хозяйство России"	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5	Природно-хозяйственные зоны 7 часов	Зональность в природе и жизни людей	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Северные безлесные зоны	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Лесные зоны	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Степи и лесостепи	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Южные безлесные зоны	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа №20 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		взаимосвязей между ними в разных природных зонах».			
		Контрольная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6	Наше наследие 4 часа	Территориальная организация общества	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Влияние мировых процессов на жизнь Россиян	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Природное и культурное наследие России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщение по теме «Наше наследие»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7	Повторение 4 часа	Повторение и обобщение разделов «Россия в мире» и «Россияне»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Повторение и обобщение раздела «Природа»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Повторение и обобщение раздела «Хозяйство»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, практическая работа, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Повторение и обобщение раздела «природно-хозяйственные зоны» и «Наше наследие»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Итого:		72		

**Тематическое планирование
9 класс (68 часов)**

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	Хозяйство России 22 часа	Развитие хозяйства России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Особенности экономики России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Нефтяная промышленность	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Газовая промышленность	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Электроэнергетика	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Черная металлургия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Цветная металлургия	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Машиностроение	1	Письменный контроль, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

			беседа, работа с картой.	деятельности»
	Машиностроение	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Химическая промышленность	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Лесопромышленный комплекс	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Сельское хозяйство. Животноводство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	АПК. Работаем с информацией.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Транспортная инфраструктура	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Транспортная инфраструктура	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Социальная инфраструктура	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Изучаем сферу услуг своего района	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Информационная инфраструктура	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2	Европейская Россия 27 часов	Пространство Центральной России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Центральная Россия: освоение территории и население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Центральная Россия: хозяйство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Центральная Россия: хозяйство.	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с текстом.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Москва – столица России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Пространство Северо - Запада	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Северо – Запад: «окно в Европу»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Северо – Запад: хозяйство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Санкт – Петербург – культурная столица России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Пространство Европейского Севера	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Европейский Север: освоение территории и население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Составление карты на основе решения познавательной задачи	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Пространство Европейского Юга	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Европейский Юг: освоение территории и население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Европейский Юг: хозяйство и проблемы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Пространство Поволжья	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Поволжье: освоение территории и население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Дискуссия на тему «Экологические	1	Письменный контроль,	Модуль «Школьный урок»,

		проблемы Поволжья»		фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Пространство Урала	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Урал: освоение территории и хозяйство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Урал: население и города	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3	Азиатская Россия 12 часов	Пространство Сибири	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Западная Сибирь	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Восточная Сибирь	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Пространство Дальнего Востока	1	Письменный контроль, фронтальный опрос,	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной

				беседа, работа с картой.	деятельности»
		Дальний Восток: освоение территории и население	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Дальний Восток: хозяйство	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Обобщающее повторение по разделу «Регионы России»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4	Россия в мире 1 час	Россия в мире	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5	Повторение 8 часов	Повторение по теме «Хозяйство России	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Повторение по теме «Европейская Россия»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Повторение по теме «Азиатская Россия»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
		Повторение по теме «Россия в мире»	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

		Резервный урок	1	Письменный контроль, фронтальный опрос, беседа, работа с картой.	Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Итого:		68		