

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспору́б

Согласовано
зам.директора по УВР
Старцевой Т.Н.

Утверждено
приказом № 121 от 31.08.2022г.
по МБОУ «СОШ» с. Спаспору́б

Рабочая программа
основного общего образования
по элективному курсу
ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Составитель:
педагог-психолог,
Урнышева Анна Александровна

Спаспору́б, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Выбор профессии» разработана для обучения учащихся 9 класс МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ;

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

3. На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

4. Учебный план МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб на 2022-2023 учебный год.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 14—15 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Основная цель данного курса - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности ;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов групповой работы, дискуссий и «генераций идей» («мозговых штурмов»), эвристических бесед, проблемного изложения материала.

Необходимыми условиями, определяющими успешность работы на занятиях, являются: во-первых, создание и поддержание педагогом благоприятного эмоционального фона (комфорта), во-вторых – атмосферы доверия, в-третьих – доброжелательного отношения участников друг к другу.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Выбор профессии» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор , подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 9 класса проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности, потому что

- выпускники основной школы должны сами определить свой дальнейший путь получения образования,

- часть обучающихся покидает стены школы, поступая в техникумы, колледжи;

- в современном мире выигрывает лучший, а для этого нужно наметить пути своего образования как можно раньше, чтобы как можно больше времени уделить изучению предметов в выбранном направлении и работать над коррекцией и развитием своих личностных качеств.

Значимость программы курса «Выбор профессии» заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у обучающихся этого возраста складывается потребность в развитии социального интеллекта. Выпускнику важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование;

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Программа по профориентации «Выбор профессии» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Работая в группах, подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Это развивает личностную и социальную компетентность

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 8 часов из расчёта:

9 класс – 1 раз в неделю на протяжении 1 учебной четверти.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся.

- Личностные результаты:
 - – самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
 - – положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе элективного курса «Профориентология»;
 - – адекватное оценивание своих возможностей выбора профессии;
 - – расширить представления о себе, посредством включения в Я-концепцию элементов профессионального самосознания;
 - – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом информации относительно специальностей и направлений подготовки, а также возможностей и ресурсов университета в профессиональном развитии обучающихся.
- Метапредметные результаты:
 - – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
 - – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
 - – умение извлекать информацию из различных источников;
 - – умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Регулятивные результаты:
 - – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
 - – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Познавательные результаты:
 - – самоопределение в области познавательных интересов;
 - – умение ориентироваться в различных профессиях, тем самым повысить свою компетентность в вопросах выбора профессии;
 - – умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек.
- Коммуникативные результаты:
 - – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - – обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
 - – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - – допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
 - – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Предметные:
 - – проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом информации относительно специальностей и направлений подготовки, а также возможностей и ресурсов университета в профессиональном развитии обучающихся;

- – устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- – работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Содержание курса «Выбор профессии»

I. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса.
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- виды памяти и внимания;
- понятие психологических особенностей личности;
- понятие «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- понятие способности, виды способностей, условия их развития;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

▪ определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Учащиеся должны знать:

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- понятие характера;
- понятие жизненного и профессионального самоопределения;
- понятие потребности, виды потребностей;
- особенности делового общения;
- понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности.

Учащиеся должны уметь:

▪ определять тип нервной системы, темперамента;

▪ использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.

▪ проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

IV. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Учащиеся должны знать:

- понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
- характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- классификацию профессий, формулу профессии;
- понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- анализировать информацию о профессиях.

V. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Учащиеся должны уметь:

- на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- понятие карьеры;
- этапы построения карьеры;
- понятие профессионального роста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Наименование тем	Кол-во часов	Формы, виды работы	Учет рабочей программы воспитания
1	«Выбор профессии»	1.Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»
		2.Познавательные процессы и способности личности Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»
		3.Психология личности Психология личности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»
		4.Мир профессий Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»

	<p>5.Мир профессий Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек». Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ» Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»</p>	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»
	<p>6.Профессиональное самоопределение Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю») Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу») Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Специальные способности. Профпригодность. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»</p>	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»
	<p>7.Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.</p>	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»
	<p>7.Обобщение Построение личного профессионального плана. Зачёт.</p>	1	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.	Модуль «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»

