

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Старцевой Т.Н.

Утверждено  
приказом № 121 от 31.08.2022г.  
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

Рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному предмету  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

Составитель программы:  
учитель коми языка  
Старцева Т.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб;

- Примерной программы «Государственный (коми) язык» 5-9 классы. Сост.: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив.– Сыктывкар, 2015;

- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В соответствии со ст.1 (1) п.1 Закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ) общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми», в ст. 19 (в ред. Закона РК от 16.07.2002 № 79-РЗ) которого закреплено: «Государственные коми и русский языки изучаются во всех общеобразовательных организациях». В ст. 1(1) п.4 Закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ) также закреплена эта норма «Во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях изучение коми и русского языков как государственных языков Республики Коми является обязательным в соответствии с законодательством».

В данной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования. Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (автор С.Н. Терентьева) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса «Коми язык (как государственный)».

С учетом специфики учебного предмета «Коми язык» (как государственный) целями предмета на уровне основного общего образования являются:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

• дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение учебного предмета «Коми язык» (как государственный) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

«Коми язык» как учебный предмет характеризуется

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, например: литературы, искусства, истории, географии, и др.).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Для реализации целей обучения коми языку по данной программе используется УМК по коми языку (неродному) издательства «Анбур»:

1. Коми язык. В 2 частях. Якубив Т. Н., Поликарпова Т. Д., Бызова Ю. А.;
2. Коми язык. В 2 частях. Якубив Т. Н., Поликарпова Т. Д., Чумакова И. А.;
3. Коми язык. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.;
4. Коми язык. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.;
5. Коми язык. Чумакова И. А., Коснырева М. В.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета рассчитана на 175 часов из расчёта:

- 5 класс – 1 учебный час в неделю; 35 учебных часов в год;
- 6 класс - 1 учебный час в неделю; 35 учебных часов в год;
- 7 класс - 1 учебный час в неделю; 35 учебных часов в год;
- 8 класс - 1 учебный час в неделю; 36 учебных часов в год;
- 9 класс - 1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год.

## Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Государственный (коми) язык».

**Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами являются:

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий на уроках коми языка является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках коми языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении коми языка учащиеся усваивают и совершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учащийся научится:

❖ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

❖ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

❖ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения коми языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности**. Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);



- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий на уроках коми языка является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках коми языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении коми языка учащиеся усовершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учащийся научится:

- ❖ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- ❖ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

❖ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения коми языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности**. Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Регулятивные УУД

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (как государственный) являются:**

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- 3) знание названий городов и сёл РК, литературных персонажей популярных детских произведений, сюжетов популярных сказок, стихов, песен на коми языке, элементарных формам речевого и неречевого поведения;
- 4) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий: умение пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления. В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения).

**В процессе изучения предмета «Коми язык» (как государственный) формируются следующие умения:**

**5-й класс**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).

- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;

- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);

- употребления послелогов места; времени: *дырйи, бõрын, кежлõ, чõж...*

- употребления послелога *паньд*, управляющего дательным падежом (*пызанлы паньд*);

- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи);

- склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);

- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.

- обобщительных местоимений: *быд, быдõн, став, ставыс, мукõд*;

- склонения местоимения *ас*: притяжательный падеж (*аслам, аслад, аслас, асланым, асланыд, асланыс*);

Составные числительные.

- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100); Порядковых числительных.

- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: *кõсийыны, вермыны, кужны* в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;

- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;

- отрицания «абу».

- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов *-са/-ся; -а (-я)/-тõм*;

- образования и употребления множественного числа прилагательных;

- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов *-ов, -оват, -иник/-ник, -кодъ*;

- образования прилагательных от глаголов с суффиксами *-са (тõдса, восьса, тупкыса)* и наречий с суффиксами *-я, -ся, -õс (õня, тõрытья, сэкса, сэтчõс)*

- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);

- предложения, осложненные однородными членами с союзами *а, но, да*;

- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: *кысянь, кытчõдз, кытї, мыйлань*;

- предложения со сложным глагольным сказуемым типа *вõлї кõсья ветлыны*;

- предложения с определительным придаточным;

- предложения с прямым и косвенным дополнениями;

- безличные предложения.

- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа *радейта пелькõдчыны*; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос *кõнї? кытчõ?*

- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);

- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;

- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;



- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выразить просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции говорящего на позицию спрашивающего;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х - **ЫСЬ** (*велӧдысь, серпасасьысь, йӧктысь*); прил.-**ӧсь** (*лымйӧсь гач, беринӧсь чужӧм*));
- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов -ысь, -ӧм, -ӧд, -ан отглагольные существительные и использовать их в речи);
- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами -ук, -иль, -ка, -тор;
- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами -тор, -лун для образования абстрактных существительных (*буртор, бурлун, пельклун, тӧдӧмлун*);
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы;
- графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки.

#### Первичные навыки пересказа.

- правильно произносить мягкие звуки: **д, т, з, с, л, н**;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

#### **6-й класс**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (600 ЛЕ);

- деление слов на слоги;
- чередование согласных В/Л.
- интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
- произношение и написание ряда заимствованных слов
- знаки препинания при однородных членах.
- склонение существительных (творительный: *подӧн, даддӧн*), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
- образование существительных с помощью суффикса **-ин**;
- взаимно-личные местоимения (ӧта-мӧд, мӧда-мӧд)
- отрицательные местоимения (некод, некутшӧм, нинӧм, немтор);
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);

- образование прилагательных из существительных с помощью суффиксов -увса, -дорса, -вывса, -сайса, -чѳжся, -бердса, -дырся;
- заимствованные прилагательные с суффиксами -ѳй, -ѳвѳй, -евѳй;
- прилагательные, образованные от местоимений *ас, аслыс* с помощью слов *пѳлѳс, сяма, нога, сикас, руа*;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образование и правописание сложных прилагательных;
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение); формы сложного будущего времени глагола;
- спряжение отрицательного глагола (все формы за исключением II прошедшего времени);
- видовые глаголы с суффиксами -л, -ал, -ав, -ыл, -ыв;
- переходные глаголы с суффиксами -т, -ѳд;- безличные глаголы (*эз узьсьы, эз пукавсьы*);
- глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;
- образование глаголов с помощью суффикса -т (*ѳкмыльтны, сѳрнитны*);
- послелого времени *мысти, кості, гѳгѳр, бѳрти, вылѳ, дыра*;
- послелого места *пыын, пытыкын, гѳгѳр, пыр, вомѳн, пѳлѳн, пасьта, паныд*;- сравнительные послелого (кодъ, моз, судта, пасьта, серти)
- наречия меры и степени *уна, этша, кыкысь, тырыс, чукѳн, кымыныськѳ*;
- наречия времени (*тѳрыт, талун, дыр, важѳн, ѳнтай, рытгорув, пырысь-пыр, коркѳ*);
- наречия степени (зѳв, вывтѳ, дзык, сап, вель, дзурс, ѳна, чим);
- подчинительные союзы (медым, бытѳѳ, сы понда мый, сы вѳсна мый);
- ограничительные частицы (сѳмын, куш, выѳѳдз, толькѳ);
- частицы времени *на, нин*.
- предложения с именным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым;
- предложения с дополнением, отвечающим на вопрос *мыйѳн?*
- предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос *кодла? мыйла?*
- предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос *кѳні? кытчѳ? кытысь?*
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос *кор? дыр-ѳ?*;
- предложения с обстоятельством образа действия, отвечающие на вопрос *кутшиѳм ногѳн?*
- предложения с отрицательными и взаимно-личными местоимениями;
- определено-личные предложения;
- неопределено-личные и безличные предложения;
- безличные предложения;
- неполные предложения в диалогической речи;
- разные части речи в функции подлежащего.

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалог/полилог;
- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и др.).
- описывать ситуацию на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто – каков – что делает – как – где – зачем;
- реализовывать в высказывании способы согласования сказуемого с подлежащим;
- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;
- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;
- строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- строить сложные предложения бессоюзным способом.
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст и без опоры на текст;
- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: (кто – каков – что делает – как – где – зачем);
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

### **7-й класс**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- устойчивые словосочетания, антонимы;
- неологизмы и фразеологические обороты.
- произношение правописание слов с удвоенными согласными **чч, тч, дч**;
- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: *олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём*);
- спряжение отрицательных глаголов (повторение);
- речевые образцы с глаголами *кутныи лоны* с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- видовая категория глагола:
  - а) уменьшительный с суффиксом -ышт (*олышитны, корышитны*);
  - б) однократный с суффиксами -ышт, -öст, -öкт (*кызöктны, вундышитны*);
  - в) разбросанный с суффиксами -ав, -л (*котравны, водавны*);
  - г) начинательный вид с суффиксами -м, -дз, -зь, сь (*ковмыны, лэбзьыны, вёрзьыны, бёрддзыны*);

д) длительный вид с суффиксами -ав, -одл (*пукавны, сулавны, ветлөдлыны, новлөдлыны*).

- спряжение глагола (II прошедшее время);

- собирательные числительные (*кыкнан, кумнан*); их значение, образование, склонение по падежам;

- счетно-личные местоимения: образование (*кыкнанным, кыкнанныд, кыкнанныс*);

- отрицательные местоимения (повторение). Склонение и употребление с притяжательными суффиксами (*некоднанным, некоднанныд, некоднанныс*);

- склонение указательных местоимений по падежам и употребление их во множественном числе: *талы, талон, татшиомъястө*;

- склонение усилительно-личных местоимений (достигательный, местный, вступительный, переходный, предельный падежи), их употребление с послелогами (*ас дорын, ас дорө, ас дорти, ас дорөдз*);

- залоговая категория глагола (возвратный залог):

а) собственно-возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ась, -ч (*мыссьыны – мыськыны, көмасьны – көмавны, велөдны*);

б) средне-возвратные глаголы с суффиксами -ч, -сь (*мөдөдчыны, лыддысьны, пөръясьны*);

в) пассивно-возвратные (*узьсьөма, мунсьөма, кежсьөма*);

- послелоги образа действия: *сорон, ногон, моз*;

- послелоги причины: *понда, вөсна*;

- послелог места **вомон** и времени **мысти**;

- наречия причины (*радысла, лёкла, пемыдла, көдзыдла, жальла*);

- наречия, образованные с помощью частиц: *не, кө, сюрөи* слов *быд, выв, йыв*;

- наречия места, указывающие на направление (*веськыдылыны, шуйгавылыны, веськыда, паныд*);

- вводные частицы (*нө, тай, мися*).

- сочинительные союзы: *не то, то-то, сідз жө, тадз жө*;

- подчинительные союзы: *медым, кор, мый, мыйон, көть, быттьө*;

- предложения с указательными местоимениями;

- сложносочиненные предложения с союзами: *не то, то-то, сідз жө, тадз жө*;

- сложносочиненные предложения с союзами **али, да** (в значениях **и, но**);

- сложноподчиненные предложения с союзами **мед, медым, сы вөсна мый, сы понда**

**мый.**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;

- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (*гаикө, тыдалө, буракө, колөкө*);

- употреблять определительные придаточные предложения с союзами *мый, мед, медым* и союзными словами;

- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;

- вести этикетный диалог/полилог;

- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;

- аргументировать свою точку зрения во время беседы;

- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;

- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;

- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному. Описывать манеру одеваться (свою и своих друзей) в России и за рубежом;
- описывать пейзажи, улицы, архитектурные ансамбли, соборы;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах.
- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;
- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов; - умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;
- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;
- писать небольшие сочинения-описания на заданные темы с использованием знакомого материала;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;

- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);

- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);

- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;

- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;

- пользоваться двуязычным словарем;

### **8-й класс**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- неопределенные местоимения *кодкӧ, мыйкӧ, кутшӧмсюрӧ, кутшӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсюрӧ, мыйсюрӧ*;

- местоименные наречия *тані, сэні, некӧн, кӧнсюрӧ, некыдз, кыдз-сюрӧ, кыдзкӧ, коркӧ, корсюрӧ, некор*;

- наречия времени (*ӧтторъя, тӧндзи, ӧнтай, вочасӧн*);

- изобразительные наречия (*тишем, шлыв, жбыр, шурк, чаж, жмут*);

- русский предлог «за» в коми языке:

а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ӧн (повторение);

б) послеложные конструкции с послелогами *сайын* (повторение), *бӧрся, вӧсна* (расширение);

- послелоги места (*пытшкын, пыын, пӧвстын, пыр, пӧлӧн, пасьта, ньылыд, паныд, катчӧс*);

-разделительные послелоги *кындзи, ӧтдор, кежысь, кындзи*;

- деепричастия (образование и употребление);

- сочинительные союзы *сӧмын, нисьӧ*;

- подчинительные союзы *кӧть (и), быттьӧ, мед, мыйӧн*;

- союзные частицы *кӧ, да, ӧ*.

- союзы *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и ; не сы мында – мыйта*;

- подчинительные союзы, указывающие на время: *мыйӧн, мыйӧн сӧмын, пока, кыдз, кыдз сӧмын*;

- подчинительные союзы, указывающие на условие (*кӧ, кор*);

- сложносочиненные предложения с союзами *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында, мыйта*;

- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;

- сложносочиненные предложения с противительным союзом *сӧмын* и разделительным союзом *нистьӧ*;

- условные бессоюзные предложения;

- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными.

Прямая и косвенная речь.

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.);
- вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
- включаться в беседу и поддерживать ее;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;
- вступать в речевой контакт.
- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;
- выразить мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);
- передавать содержание без опоры на текст;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему о бережном отношении к природе;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);

- распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы);
- прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов;
- ориентироваться в композиции текста (его построении) с целью извлечения фактологической информации;
- давать оценку полученной информации;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

### **9-й класс**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;

- склонение числительных по падежам;

- III прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі муна, вöлі висьталö, көсьö вöлі пыртны, оз вöлі мун*);

- IV прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі ыстöма да корöма, абу вöлі кылöма, ёна вöлі скөрмöма, абу на вöлі мунома*);

- деепричастия с суффиксами **-тыр, -тырйи, -моз, -чöж, -кості, -кежлö** и деепричастный оборот;

- парные деепричастия (*ветліг-мунигöн, олиг-вылігöн, сёйиг-юигöн*);

- указательные местоимения: *сэні, сэтчö, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчö*;

- подчинительный союз *бытьö*, сравнительные союзы: *кымын – сымын*;

- союзные слова: *коді, кутшöм, кытысь, кытчö, көні, кыдзи, мый, кор*;

- уступительные и ограничительные частицы;

- эмоциональные, императивные и звуковые междометия.

- предложения с вводными словами (повторение);

- вводные предложения (расширение темы);

- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами;

- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;

- сложноподчиненные предложения с придаточными места;

- союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);

- сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

- сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога;



- участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;

- аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;

- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;

- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;

- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче, вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;

умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);

- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление; - воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;

- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);

- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;

- понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;

- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);

- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;

- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;

- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;

- пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.

- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;

- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;

- отредактировать текст;

- составить текст-рассуждение с использованием цитат;

- писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации;

- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;

-выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;

-строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.

- с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотрном режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;

- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);

- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрного чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Школьное образование, школьная жизнь.** Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

**Взаимоотношения в семье, со сверстниками.** Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Здоровый образ жизни.** Спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

**Человек и окружающий мир.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Коми край.** Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2–3 минут.

**Монологическая речь.** Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики и страны, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете республики, говорящей на коми языке, ее символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях республики/страны: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях республики; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) республики; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом коми языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в республике (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную республику и ее культуру на коми языке; оказывать помощь гостям в нашей республике в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Языковые знания и навыки**

**Общие сведения о языке.** Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелог места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связи. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

### **Речь.**

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

## Тематическое планирование

### 5 класс (35 часов)

| №п/п | Раздел                                 | Содержание                                        | Количество часов | Формы, виды работы                                                           | Учет рабочей программы воспитания                                   |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>Новый учебный год.<br/>(4 часа)</b> | Первый учебный день.<br>Новые знакомства.         | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа.                      | Модуль «Школьный урок»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».  |
| 2    |                                        | Моя школа.                                        | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».  |
| 3    |                                        | Распорядок дня школьника.                         | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Самоуправление».                        |
| 4    |                                        | Иван Алексеевич Куратов.                          | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».  |
| 5    | <b>Семья<br/>(5 часов)</b>             | Наша дружная семья. Черты характера членов семьи. | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа.                      | Модуль «Школьный урок»,<br>«Работа с родителями».                   |
| 6    |                                        | Внешность членов семьи.                           | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Работа с родителями».                   |
| 7    |                                        | Контрольная работа.                               | 1                | Самостоятельная работа.                                                      | Модуль «Школьный урок».                                             |
| 8    |                                        | Моя родословная. Семья Виктора Савина.            | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».  |
| 9    |                                        | Наш выходной день.                                | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа.                      | Модуль «Школьный урок»,<br>«Работа с родителями».                   |
| 10   | <b>Профессии<br/>(3 часа)</b>          | Все профессии нужны!                              | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Профориентация», «Работа с родителями». |
| 11   |                                        | Место работы моих родных.                         | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,                                 | Модуль «Школьный урок»,<br>«Профориентация», «Работа с              |



|    |                              |                                  |   |                                                                                                                  |                                                                                                             |
|----|------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                                  |   | практическая работа, беседа.                                                                                     | родителями».                                                                                                |
| 12 |                              | Кем быть?                        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Профорентация».                                                                    |
| 13 | <b>Здоровье (4 часа)</b>     | Мое здоровье.                    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Курсы внеурочной деятельности».               |
| 14 |                              | У врача. В аптеке.               | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, групповая работа, беседа.                         | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Профорентация».                               |
| 15 |                              | Здоровый образ жизни.            | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание».        |
| 16 |                              | Контрольная работа за полугодие. | 1 | Самостоятельная работа.                                                                                          | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |
| 17 | <b>Времена года (4 часа)</b> | Осень – краса земли Коми.        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 18 |                              | Зима – сказочное время года.     | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 19 |                              | Матушка-весна всем красна.       | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 20 |                              | Яркое лето.                      | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа,                                                   | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация                                |

|    |                         |                           |   |                                                                                                                  |                                                                                                             |
|----|-------------------------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |                           |   | самостоятельная работа, групповая работа, беседа.                                                                | предметно-эстетической среды».                                                                              |
| 21 | <b>Животные (1 час)</b> | Братья наши меньшие.      | 1 | Фронтальный опрос, групповая работа, беседа.                                                                     | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание».        |
| 22 |                         | Братья наши меньшие.      | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, групповая работа, беседа.                         | Модуль «Школьный урок», «Профорientация», «Работа с родителями».                                            |
| 23 | <b>Игры (3 часов)</b>   | Подвижные игры.           | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 24 |                         | Кукла-оберег.             | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды».                                         |
| 25 |                         | Настольные игры.          | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                        | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность».                                                          |
| 26 | <b>Книги (3 часа)</b>   | Книги.                    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа.                                        | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 27 |                         | Мои любимые книги.        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа.                                        | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 28 |                         | Контрольная работа.       | 1 | Самостоятельная работа.                                                                                          | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |
| 29 | <b>Одежда (2 часов)</b> | Коми национальная одежда. | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа.                                        | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое              |

|    |                                         |                                           |   |                                                                                   |                                |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                           |   |                                                                                   | воспитание».                   |                                                                                                             |
| 30 |                                         | Моя одежда. Одежда жителей Прилузья.      | 1 | Фронтальный индивидуальный самостоятельная беседа.                                | опрос, работа, работа,         | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 31 | <b>Еда (2 часов)</b>                    | Хлебосольный Коми край.                   | 1 | Фронтальный индивидуальный самостоятельная групповая работа, беседа.              | опрос, работа, работа,         | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 32 |                                         | КТД «Приглашаем за наш праздничный стол». | 1 | Фронтальный индивидуальный групповая работа, беседа.                              | опрос, работа,                 | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 33 | <b>Музыкальные инструменты (2 часа)</b> | Коми народные музыкальные инструменты.    | 1 | Фронтальный индивидуальный практическая самостоятельная групповая работа, беседа. | опрос, работа, работа, работа, | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 34 |                                         | Коми композиторы.                         | 1 | Фронтальный индивидуальный практическая самостоятельная групповая работа, беседа. | опрос, работа, работа, работа, | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 35 |                                         | Контрольная работа.                       | 1 | Самостоятельная работа.                                                           |                                |                                                                                                             |

### 6 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

| №п/п | Раздел                | Содержание                      | Количество часов | Формы, виды работы         | Учет рабочей программы воспитания      |
|------|-----------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| 1    | <b>Знакомство. (2</b> | Старые знакомые и новые друзья. | 1                | Фронтальный индивидуальный | опрос, работа, Модуль «Школьный урок», |

|    |                                  |                                          |   |                                                                                                                  |                                                                                                             |
|----|----------------------------------|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>часа)</b>                     |                                          |   | беседа.                                                                                                          |                                                                                                             |
| 2  |                                  | Познакомимся поближе.                    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление».                                                                   |
| 3  | <b>Моя школа.<br/>(3 часа)</b>   | Мои одноклассники и их одноклассники.    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                                                                | Модуль «Школьный урок»,                                                                                     |
| 4  |                                  | Мой класс.                               | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Самоуправление».                                                                   |
| 5  |                                  | Мой любимый учитель.                     | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок», «Профорентация»,                                                                    |
| 6  | <b>Мой дом.<br/>(3 часа)</b>     | Наш дом (наша квартира).                 | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Работа с родителями».                                                              |
| 7  |                                  | Комнаты в нашем доме (в нашей квартире). | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Профорентация», «Работа с родителями».                                             |
| 8  |                                  | Традиционное жилище коми.                | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 9  | <b>Хобби.<br/>(1 час)</b>        | Мое увлечение.                           | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Курсы внеурочной деятельности».               |
| 10 | <b>Путешествия.<br/>(2 часа)</b> | Виды путешествий.                        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 11 |                                  | Поездка в Москву.                        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды». |

|    |                                            |                                                                                    |                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <b>Новый год.<br/>(5 часов)</b>            | Подготовка к Новому году.                                                          | 1                                         | Фронтальный опрос,<br>групповая работа, беседа.                                                                              | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-эстетической среды».                                                       |
| 13 |                                            | Поздравительные и пригласительные открытки.                                        | 1                                         | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа,<br>групповая работа, беседа.                            | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-эстетической среды».                                                       |
| 14 |                                            | Выбор подарка. Подготовка праздничного стола.                                      | 1                                         | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа.                                                                      |                                                                                                                              |
| 15 |                                            | Контрольная работа за полугодие. Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1                                         | Самостоятельная работа.                                                                                                      |                                                                                                                              |
| 16 |                                            | Наш любимый семейный праздник.                                                     | 1                                         | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа.                                                                      |                                                                                                                              |
| 17 |                                            | <b>Все о Коми республике.<br/>(11 часов)</b>                                       | Географическое положение Республики Коми. | 1                                                                                                                            | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа,<br>самостоятельная работа,<br>групповая работа, беседа. |
| 18 | Государственная символика Республики Коми. |                                                                                    | 1                                         | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа,<br>самостоятельная работа,<br>групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-эстетической среды».                                                       |
| 19 | Реки Республики Коми.                      |                                                                                    | 1                                         | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа.                                                                                 | Модуль «Школьный урок»,<br>«Внеурочная деятельность».                                                                        |
| 20 | Лес – главное богатство Республики Коми.   |                                                                                    | 1                                         | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа,<br>самостоятельная работа,<br>групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-эстетической среды»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».            |
| 21 | Полезные ископаемые Республики Коми.       |                                                                                    | 1                                         | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,                                                                                 | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-                                                                           |

|    |             |                                     |   |                                                                           |                                                                                                             |
|----|-------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                     |   | практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа.    | эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                                |
| 22 |             | Ижемский праздник.                  | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, групповая работа.              | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 23 |             | Едем в Усть-Цильму!                 | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, групповая работа.              | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 24 |             | В коми деревне коми праздник!       | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, групповая работа.              | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 25 |             | Известные писатели Республики Коми. | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, групповая работа.              | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 26 |             | Художники Республики Коми.          | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, групповая работа.              | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 27 |             | Гордость Коми земли.                | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 28 | <b>СМИ.</b> | Газета или журнал?                  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа,                                 | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-                                                             |

|    |                        |                                                             |   |                                                                   |                                                                                                      |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>(3 часа)</b>        |                                                             |   | самостоятельная работа, беседа.                                   | эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                         |
| 29 |                        | Читаем газеты и журналы на коми языке.                      | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                      |
| 30 |                        | Пишем заметку.                                              | 1 | Самостоятельная работа.                                           | Модуль «Школьный урок».                                                                              |
| 31 | <b>Спорт (5 часов)</b> | Летние виды спорта.                                         | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                      |
| 32 |                        | Быстрее, выше, сильнее!                                     | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа. | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 33 |                        | Старинные летние коми состязания. Мои спортивные увлечения. | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа. | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 34 |                        | Контрольная работа за год. Тест по изученным темам.         | 1 | Самостоятельная работа.                                           | Модуль «Школьный урок»                                                                               |
| 35 |                        | Урок-путешествие «По страницам учебника».                   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа. | Модуль «Школьный урок»,                                                                              |

### 7 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

| №п/п | Раздел                        | Содержание                                                                  | Количество часов | Формы, виды работы                                | Учет рабочей программы воспитания |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1    | <b>Привет, друг! (2 часа)</b> | С новым учебным годом! Тексты про лето. Работа с пословицами и поговорками. | 1                | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,           |

|    |                                                 |                                                                                                   |   |                                                                              |                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  |                                                 | Как я провёл лето.<br>Составление буклета.                                                        | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Здоровьесбережение и<br>безопасность», «Организация<br>предметно-эстетической<br>среды».     |
| 3  | <b>Наша школа.<br/>(3 часа)</b>                 | Из истории Немдинской<br>школы. Рассказ о<br>Спаспурубской школе.                                 | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа.                      | Модуль «Школьный урок»,                                                                                                  |
| 4  |                                                 | Образование имен<br>существительных от<br>глаголов.                                               | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок».                                                                                                  |
| 5  |                                                 | Урок развития речи.<br>Сочинение «Наша школа».                                                    | 1 | Фронтальный опрос,<br>самостоятельная работа.                                | Модуль «Школьный урок»,                                                                                                  |
| 6  | <b>Мой режим дня. (3<br/>часа)</b>              | Усилительно-личные<br>местоимения.                                                                | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,                                                                                                  |
| 7  |                                                 | Послелого времени.                                                                                | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,                                                                                                  |
| 8  |                                                 | Использование послелогов<br>времени в устной и<br>письменной речи.                                | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,                                                                                                  |
| 9  | <b>Коми писатели об<br/>осени.<br/>(4 часа)</b> | Образование и правописание<br>сложных существительных и<br>прилагательных.                        | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок».                                                                                                  |
| 10 |                                                 | В.Т. Чисталев – коми<br>писатель. Работа по тексту<br>«Соловей Эжвы».<br>Стихотворения Тима Вень. | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа.                      | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-<br>эстетической среды»,<br>«Гражданско-патриотическое<br>воспитание». |
| 11 |                                                 | В.В. Юхнин – коми<br>писатель, наш земляк.<br>Биография и творческий<br>путь писателя.            | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа.                      | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-<br>эстетической среды»,<br>«Гражданско-патриотическое<br>воспитание». |



|    |                                             |                                                                                                                    |                                                |                                                                                                                 |                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 |                                             | Урок развития речи. Изложение по тексту В.Юхнина.                                                                  | 1                                              | Фронтальный опрос, самостоятельная работа.                                                                      | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |
| 13 | <b>Мой кумир.<br/>(4 часа)</b>              | Использование сложных существительных в речи. Работа по тексту. Рассуждение «Кто мне нравится из певцов и почему». | 1                                              | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 14 |                                             | Притяжательные и указательные местоимения.                                                                         | 1                                              | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, беседа.                                             | Модуль «Школьный урок»,                                                                                     |
| 15 |                                             | В.Рочев – олимпийский чемпион.                                                                                     |                                                | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание».        |
| 16 |                                             | Контрольная работа. Контрольное списывание с грамматическим заданием.                                              |                                                | Самостоятельная работа.                                                                                         | Модуль «Школьный урок»,                                                                                     |
| 17 |                                             | <b>Спорт.<br/>(3 часа)</b>                                                                                         | Развитие спорта в РК. Известные спортсмены РК. | 1                                                                                                               | Фронтальный опрос, групповая работа, беседа.                                                                |
| 18 | Возвратные глаголы.                         |                                                                                                                    | 1                                              | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, групповая работа, беседа.                        | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды».                                         |
| 19 | Вводные слова, словосочетания, предложения. |                                                                                                                    | 1                                              | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок»,                                                                                     |
| 20 | <b>Зимние картины.</b>                      |                                                                                                                    | Причастие. Использование причастий в устной и  | 1                                                                                                               | Фронтальный опрос, индивидуальная работа,                                                                   |

|    |                                          |                                                                    |   |                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>(2 часа)</b>                          | письменной речи.                                                   |   | практическая работа,<br>самостоятельная работа,<br>групповая работа, беседа.                                                 |                                                                                                                   |
| 21 |                                          | Безличные глаголы.                                                 | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа,<br>самостоятельная работа,<br>групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,                                                                                           |
| 22 | <b>Зимние праздники.<br/>(2 часа)</b>    | Глагол. Второе прошедшее время.                                    | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>самостоятельная беседа.                                                      | Модуль «Школьный урок»,                                                                                           |
| 23 |                                          | Использование глаголов второго прошедшего времени в речи.          | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>самостоятельная беседа.                                                      | Модуль «Школьный урок»,                                                                                           |
| 24 | <b>Коми народные блюда.<br/>(2 часа)</b> | Работа по тексту Л.Жеребцова «Коми народные блюда». Наречие места. | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>самостоятельная беседа.                                                      | Модуль «Школьный урок»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».                                                |
| 25 |                                          | Использование наречий места в текстсе.                             | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>самостоятельная беседа.                                                      | Модуль «Школьный урок»,<br>«Здоровьесбережение и безопасность»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».        |
| 26 | <b>Родная земля.<br/>(3 часа)</b>        | Районы РК. Работа по карте РК.                                     | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа.                                                                                 | Модуль «Школьный урок»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».                                                |
| 27 |                                          | Прилузский район. Спаспоруб – моя маленькая Родина.                | 1 | Фронтальный опрос,<br>групповая работа.                                                                                      | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-эстетической среды»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 28 |                                          | Жизнь и творчество А.П. Мишариной. Эпитет.                         | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>групповая работа, беседа.                                                    | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-эстетической среды»,                                            |

|    |                                        |                                                                                                    |   |                                             |                                                                     |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                                                                                    |   |                                             | «Гражданско-патриотическое воспитание».                             |
| 29 | <b>Писатели о Земле Коми. (2 часа)</b> | Жизнь и творчество Г.А. Юшкова. Стихотворение «Мы - коми». В.В. Тимин. Стихотворение «Коми земля». | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа.  | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».     |
| 30 |                                        | Беседа об истории Сыктывкара. Составление диалога «Центральные улицы г. Сыктывкар».                | 1 | Фронтальный опрос, групповая работа, беседа | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».     |
| 31 | <b>Современный Сыктывкар. (2 часа)</b> | КТД. Плакат «Современный Сыктывкар».                                                               | 1 | Фронтальный опрос, групповая работа.        | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 32 |                                        | Беседа о театрах г. Сыктывкар. История создания коми театра.                                       | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.   | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 33 | <b>Театр. (3 часа)</b>                 | Наречия образа действия.                                                                           | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.   | Модуль «Школьный урок»,                                             |
| 34 |                                        | Контрольная работа за год. Тест по изученным темам.                                                | 1 | Индивидуальная работа.                      | Модуль «Школьный урок»,                                             |
| 35 |                                        | Итоговый урок «Что я узнал в 7 классе».                                                            | 1 | Фронтальный опрос, групповая работа.        | Модуль «Школьный урок»,                                             |

### 8 КЛАСС (36 ЧАСОВ)

| №п/п | Раздел                                           | Содержание                                                             | Количество часов | Формы, виды работы                                                     | Учет рабочей программы воспитания                                              |
|------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>Новый учебный год. Летний отдых. (2 часа)</b> | С новым учебным годом!                                                 | 1                | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                |
| 2    |                                                  | Летние оздоровительные и трудовые объединения детей. Переходный падеж. | 1                | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Профориентация». |

|    |                                                                       |                                                                                   |   |                                                                                                                  |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | <b>Реки Республики Коми.<br/>(3 часа)</b>                             | Работа по карте Республики Коми.                                                  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                                                                | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 4  |                                                                       | Крупные реки Республики Коми. Собираательные числительные.                        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 5  |                                                                       | Образование прилагательных от глаголов.                                           | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок»,                                                                                     |
| 6  | <b>Экология в Республике Коми.<br/>(3 часа)</b>                       | Проблемы загрязнения природы. Частицы если и бы.                                  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 7  |                                                                       | Редкие виды растений и животных в Республике Коми. Красная книга Республики Коми. | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 8  |                                                                       | Контрольная работа по теме «Природа Республики Коми».                             | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа.                                           | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 9  | <b>Коми писатели и поэты об экологических проблемах.<br/>(4 часа)</b> | В.Савин, В.Юхнин – об охране окружающей среды.                                    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                        | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание»..                                            |
| 10 |                                                                       | И.Торопов, С.Попов – об охране окружающей среды.                                  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                        | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 11 |                                                                       | Г.Юшков и другие – об охране окружающей среды.                                    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                        | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 12 | <b>Здоровье человека.<br/>(4 часа)</b>                                | Окружающая среда и здоровье человека. Влияние вредных привычек на здоровье.       | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность».                                                |

|    |                                          |                                                              |   |                                                                                                                  |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 |                                          | Количественные послелогои.                                   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок»,                                                                              |
| 14 |                                          | Как сберечь здоровье в северных условиях?                    | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                        | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 15 |                                          | Контрольная работа по теме «Здоровье человека».              | 1 | Самостоятельная работа.                                                                                          | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность».                                         |
| 16 | <b>Коми легенды и предания. (4 часа)</b> | Традиции и обычаи коми народа. Предание «Перабогатырь».      | 1 | Фронтальный опрос, групповая работа, беседа.                                                                     | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                      |
| 17 |                                          | М.Лебедев «Яг Морт» (отрывок из предания).                   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, групповая работа, беседа.                         | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                      |
| 18 |                                          | Предания «Йиркап», «Юрка». Спряжение отрицательных глаголов. | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                        | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                      |
| 19 |                                          | Предания «Железный человек», «Кирьян-Варьян».                | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                        | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                      |
| 20 | <b>Спорт. (3 часа)</b>                   | Развитие спорта и туризма в Республике Коми.                 | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 21 |                                          | Разделительные послелогои.                                   | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 22 |                                          | Экотуризм. Проект «Экотуризм в нашем селе, в                 | 1 | Фронтальный опрос, групповая работа.                                                                             | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и                                                        |

|    |                                                  |                                                                                  |   |                                                                   |  |                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | районе».                                                                         |   |                                                                   |  | безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                                      |
| 23 | <b>Музыка народа коми. (4 часа)</b>              | Известные коми композиторы, певцы Республики Коми.                               | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа. |  | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 24 |                                                  | П.И.Чисталёв – музыковед и композитор. Композиторы Я.С.Перепелица, А.Г.Горчаков. | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа. |  | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 25 |                                                  | Композиторы песенники нашего района.                                             | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                         |  | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предметно-эстетической среды». |
| 26 |                                                  | Контрольная работа по теме «Спорт».                                              | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                         |  | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |
| 27 | <b>В библиотеке. Моя любимая книга. (3 часа)</b> | Национальная библиотека Республики Коми.                                         | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа. |  | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 28 |                                                  | Детская библиотека им.С.Я.Маршака.                                               | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа. |  | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание».        |
| 29 |                                                  | Библиотеки нашего села. Школьные библиотеки.                                     | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                         |  | Модуль «Школьный урок», «Профориентация».                                                                   |
| 30 | <b>Современные коми писатели. (2 часа)</b>       | Современные поэты. Современные поэты нашего села, района.                        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                         |  | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 31 |                                                  | Современные прозаики. Современные прозаики                                       | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                         |  | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-                                                             |

|    |                                                   |                                                                              |   |                                              |                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | нашего села, района.                                                         |   |                                              | эстетической среды»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание».                                                   |
| 32 | <b>Мои ровесники.<br/>(2 часа)</b>                | Одноклассники. Описание внешности.                                           | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Самоуправление»                                                                       |
| 33 |                                                   | Предлог о, об, про.                                                          | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа. | Модуль «Школьный урок».                                                                                           |
| 34 | <b>Средства массовой информации.<br/>(3 часа)</b> | ГТРК «Коми гор» и другие телекомпании Республики Коми.                       | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-эстетической среды»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 35 |                                                   | Газеты и журналы Республики Коми. Газета «Знамя труда». Моя любимая рубрика. | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа. | Модуль «Школьный урок»,<br>«Организация предметно-эстетической среды»,<br>«Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 36 |                                                   | Контрольная работа по теме «Природа и культура Республики Коми».             | 1 | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа. | Модуль «Школьный урок».                                                                                           |

### 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

| №п/п | Раздел                                     | Содержание                                               | Количество часов | Формы, виды работы                                      | Учет рабочей программы воспитания |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1    | <b>С новым учебным годом!<br/>(3 часа)</b> | С новым учебным годом! Повторение пройденного материала. | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа. | Модуль «Школьный урок».           |
| 2    |                                            | Осень.                                                   | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа. | Модуль «Школьный урок».           |
| 3    |                                            | Лексика и фразеология. Неологизмы.                       | 1                | Фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа,<br>беседа. | Модуль «Школьный урок».           |

|    |                                                   |                                                                                                             |                                                             |                                                                        |                                                                        |                                                                 |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 4  | <b>Финно-угорская семья языков.<br/>(7 часов)</b> | Знакомство с финно-угорской семьей языков.                                                                  | 1                                                           | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа.                      | Модуль «Школьный урок».                                                |                                                                 |
| 5  |                                                   | Коми язык и финно-угорские языки.                                                                           | 1                                                           | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок».                                                |                                                                 |
| 6  |                                                   | Своеобразие коми языка.                                                                                     | 1                                                           | Фронтальный опрос, самостоятельная работа.                             | Модуль «Школьный урок».                                                |                                                                 |
| 7  |                                                   | Устное народное творчество.                                                                                 | 1                                                           | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, групповая работа.           | Модуль «Школьный урок».                                                |                                                                 |
| 8  |                                                   | Загадки, пословицы разных народов. Сказки финно-угорских народов.                                           | 1                                                           | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, групповая работа.           | Модуль «Школьный урок».                                                |                                                                 |
| 9  |                                                   | Известный финно-угровед – В.И. Лыткин – жизнь, творчество, научная деятельность. Произведения В.И. Лыткина. | 1                                                           | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, групповая работа.           | Модуль «Школьный урок».                                                |                                                                 |
| 10 |                                                   | Контрольная работа. Тест по теме «Финно-угорская семья языков».                                             | 1                                                           | Самостоятельная работа.                                                | Модуль «Школьный урок».                                                |                                                                 |
| 11 |                                                   | <b>Районы Республики Коми.<br/>(2 часа)</b>                                                                 | Районы Республики. Знакомство с лексикой.                   | 1                                                                      | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 12 |                                                   |                                                                                                             | Прилузский район. Охраняемые территории Прилузского района. | 1                                                                      | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 13 |                                                   | <b>В музее.<br/>(2 часа)</b>                                                                                | Музеи города Сыктывкара.                                    | 1                                                                      | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 14 | Виртуальная экскурсия в музей им. И.А. Куратова.  |                                                                                                             | 1                                                           | Фронтальный опрос, самостоятельная работа.                             | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».        |                                                                 |



|    |                                                   |                                                                    |   |                                                                                                                 |                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <b>Будущее начинается сейчас. (4 часа)</b>        | Знакомство с лексикой. Выбор жизненного пути.                      | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок», «Профорентация».                                                                    |
| 16 |                                                   | Удивительные профессии. Профессия журналист.                       | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа, беседа.                                             | Модуль «Школьный урок», «Профорентация».                                                                    |
| 17 |                                                   | Г.А. Юшков «Мый меысь петас?». И. Игнатов «В. Чисталев - учитель». |   | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа | Модуль «Школьный урок», «Здоровьесбережение и безопасность», «Гражданско-патриотическое воспитание».        |
| 18 |                                                   | Контрольная работа. Тест по теме «Куда пойти учиться?».            |   | Самостоятельная работа.                                                                                         | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |
| 19 | <b>Природа – наше богатство. (3 часа)</b>         | Описание природы в коми литературе.                                | 1 | Фронтальный опрос, групповая работа, беседа.                                                                    | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 20 |                                                   | Охрана окружающей среды в Республике Коми.                         | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, групповая работа, беседа.                        | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 21 |                                                   | КТД. Что угрожает природе нашей республики.                        | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды».                                         |
| 22 | <b>Время взросления – трудное время. (2 часа)</b> | Мои успехи в школе и семье.                                        |   | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 23 |                                                   | Мое свободное время. Хобби.                                        |   | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |
| 24 | <b>Моя семья. (2 часа)</b>                        | Моя семья. Диалог.                                                 |   | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |
| 25 |                                                   | Составление плаката. Моя будущая семья.                            |   | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                       | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 26 | <b>Стефан Пермский.</b>                           | Стефан Пермский – основоположник коми письменности.                | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа,                                                  | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |

|    |                                     |                                                                     |   |                                                                                                                  |                                                                                                             |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>(2 часа)</b>                     |                                                                     |   | самостоятельная работа, групповая работа, беседа.                                                                |                                                                                                             |
| 27 |                                     | Легенда «Ошлапей».                                                  | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, беседа. | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |
| 28 | <b>Любимое время года. (2 часа)</b> | Любимое время года.                                                 | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа.                                        | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 29 |                                     | Контрольная работа. Тест по теме «Любимое время года».              | 1 | Самостоятельная работа.                                                                                          | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |
| 30 | <b>Народные праздники. (2 часа)</b> | Народные праздники. Знакомство с лексикой.                          | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа.                                                | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 31 |                                     | Виртуальная экскурсия. «Ижемская горка». Прилузский праздник «Луд». | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная беседа.                                                | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 32 | <b>Моя республика. (3 часа)</b>     | Коми Республика – Коми земля.                                       | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальная работа.                                                                        | Модуль «Школьный урок», «Гражданско-патриотическое воспитание».                                             |
| 33 |                                     | Города Республики Коми.                                             | 1 | Фронтальный опрос, групповая работа.                                                                             | Модуль «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданско-патриотическое воспитание». |
| 34 |                                     | Контрольная работа. Тест по теме «Богатства Республики Коми».       | 1 | Самостоятельная работа.                                                                                          | Модуль «Школьный урок».                                                                                     |

