

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом директора школы
№ 140 от 29.08.2016 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2016-2020 годы**

МБОУ "СОШ" с. Спаспоров

2016 г.
Спаспоров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом культурно-исторических особенностей Республики Коми и особенностей организации образовательного процесса МБОУ "СОШ" с. Спаспоруб, потребностей учащихся, родителей, возможностей социальных партнеров.

Программа имеет долгосрочный характер и предполагает участие учащихся 5-9 классов школы, учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства и юношества в современной России.

Актуальность Программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни школы, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, общечеловеческих моральных норм, что обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся. Уклад жизни школы задает атмосферу сотрудничества, взаимодействия, поддержки и содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической

культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с социальным заказом родителей.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью Программы воспитания и социализации является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, инициативного, творческого, компетентного, активного гражданина России, способного к самосовершенствованию в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности учащегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

- способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование морали - осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; создание системы работы с портфолио обучающегося основной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, внедрение навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения,

формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование у учащегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

-формирование российской гражданской позиции, включающей в себя позицию члена семьи, учащегося школы, жителя Республики Коми, гражданина России;

-развитие патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков и умений организации деятельности в команде, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; поддержка и развитие ученического самоуправления на уровне класса, школы;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

-усвоение гуманистических и демократических ценностей;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей.

В области формирования семейной культуры:

-укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

-знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России и мира;

-отработка механизмов взаимодействия школы, семьи в области воспитания;

-расширение инициативы и полномочий родительской общественности в вопросах защиты интересов детей.

Ценностные ориентиры

Программы воспитания и социализации – базовые национальные ценности российского общества:

- Родина
- гражданское общество и правовое государство
- человек и человечество
- социальная солидарность
- семья
- труд и творчество
- рыночная экономика и частная собственность
- здоровье и природа
- наука
- традиционные религии России
- искусство.

2. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция различных видов и содержания деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолевать изоляцию обучающихся на основной ступени образования от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2. Личностно-ориентированный принцип - признание каждого учащегося полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого ученика в школе и вне его.

3. Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

4. **Аксиологический принцип** позволяет дифференцировать, социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты.

5. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеурочной и внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно - нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

6. **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

7. **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

8. **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

9. **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Планируемый результат | Содержание | Виды деятельности | Форма занятия; учебный предмет, курс; | Ответственные |
|-----------------------|------------|-------------------|---------------------------------------|---------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | внеурочная деятельность | |
| Я – гражданин (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания) | | | | |
| 5-6 класс | | | | |
| <p>- понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна Республики Коми, России</p> <p>- знакомство детей с героическими страницами истории родного края.</p> <p>- формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли</p> <p>- воспитание уважения к прошлому своего народа</p> <p>- воспитание сознательной любви к родному краю, Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершенных в годы ВОВ</p> | <p>- формировать у учащихся правовую культуру</p> <p>- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию</p> <p>- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования</p> <p>- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти</p> | <p>- тематические классные часы</p> <p>- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка</p> <p>- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми</p> <p>- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике</p> <p>- интерактивные игры (заочные путешествия, игры - путешествия постанциям</p> <p>- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической теме</p> <p>- мероприятия, посвященные Дню</p> | <p>- уроки истории, обществознания, литературы</p> <p>- классные часы «Символика России», «Мой родной край», «Герои земли Коми», «О тех, кто прославил нашу республику», «Дети войны», «Ветеран живет рядом»</p> <p>- поисковая работа «Война в истории моей семьи</p> <p>- возложение цветов к Стеле памяти села</p> <p>- участие в акции «Георгиевская ленточка», участие в акции «Бессмертный полк»</p> <p>- праздники «Есть такая профессия»</p> <p>- посещение</p> | <p><input type="checkbox"/> воспитатели,</p> <p><input type="checkbox"/> учителя-предметники, <input type="checkbox"/> руководители кружков,</p> <p><input type="checkbox"/> библиотекарь</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>- расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях села, района, РК - формирование у учащихся представления о Конституции как об основном законе РФ, правах и обязанностях гражданина России</p> | <p>потомков - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям Коми края.</p> | <p>защитника Отечества - экскурсии на предприятия села и района - конкурсы чтецов, сочинений, рисунков</p> | <p>школьного и районного музеев - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам района и Республики - викторина «Знаешь ли ты свой край?» - сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания</p> | |
| 7-8 классы | | | | |
| <p>- ценностное отношение к России, законам Российской Федерации, государственной символике, знании символов России, символов Республики Коми, основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России - ценностное отношение к родным языкам:</p> | <p>- формировать у учащихся общее представление о политическом устройстве российского государства, о символах государства, их историческом происхождении, знании конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины - систематизировать представления учащихся об исторической судьбе народов России, о Единстве</p> | <p>- тематические классные часы - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-</p> | <p>- уроки истории, обществознания, литературы - классные часы «Символика России», «Мои права и обязанности», «Ты и закон», «Проступок, правонарушение, преступление» - беседы «Ваши права!», «Конвенция о правах ребенка», «Наш дом – Республика Коми» - экскурсии, путешествия</p> | <p><input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> руководители кружков <input type="checkbox"/> ЗДВР <input type="checkbox"/> библиотекарь</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению -ценностное отношение к своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию - уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины</p> | <p>народов нашей страны -формировать у учащихся знание Национальных героев и важнейших событий отечественной истории -знание правил поведения в обществе, представление о деятельности органов и лиц, охраняющих общественный порядок</p> | <p>путешествия по станциям) -участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике -походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме -литературно-музыкальная гостиная «Годы, опаленные войной» -участие в социальных проектах и мероприятиях -мероприятия посвященные Дню Защитника отечества -экскурсии на предприятия села -конкурсы чтецов, сочинения, рисунков</p> | <p>по историческим и памятным местам района и республики -встречи с ветеранами и военнослужащими -просмотр кинофильмов -участие в акции «Бессмертный полк» -возложение цветов к Стеле памяти села -участие в акции «Георгиевская ленточка» -встречи и беседы</p> | |
| 9 класс | | | | |
| <p>-ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам Российской Федерации</p> | <p>-осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей родины системные представления об институтах гражданского общества, их</p> | <p>-тематические классные часы; -встречи с Представителями правовых структур, органов правопорядка; -посещение музеев боевой и</p> | <p>-уроки истории, Обществознания, литературы -дебаты, диспуты, круглые столы, дискуссии патриотической и</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> руководители кружков <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ЗДВР <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>-знание Государственных праздников, их истории и значения для общества</p> <p>-понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина</p> <p>-ценностное отношение к защите Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина</p> <p>ценностное отношение к отечественному культурно историческому наследию;</p> <p>- уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>знание Национальных героев и важнейших событий истории России</p> <p>-опыт социальной и межкультурной</p> | <p>истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении</p> <p>общее представление о ключевых ценностях современного общества России</p> <p>-знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории</p> | <p>трудовой славы</p> <p>-встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми</p> <p>-конкурсы, викторины по правовой и Патриотической тематике</p> <p>-интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям)</p> <p>-участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике</p> <p>-походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме</p> <p>-мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества</p> <p>-экскурсии на предприятия села и района</p> <p>-конкурсы чтецов, сочинений, рисунков</p> | <p>правовой тематики</p> <p>-беседа «Знаменитые люди Коми земли»</p> <p>-классный час «Я и мои современники о героях прошедшей войны»</p> <p>-встречи с ветеранами и военнослужащими</p> <p>-акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда)</p> <p>-возложение цветов к Стеле памяти села</p> <p>-участие в акции «Георгиевская ленточка»</p> <p>-литературно - музыкальная гостиная «Годы, опаленные войной»</p> <p>-экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам района и республики</p> <p>-встречи и беседы с представителями общественных организаций</p> <p>-встречи с</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| коммуникации и -негативное отношение к антиобщественным действиям, поступкам | | | выпускниками школы | |
|--|--|--|--------------------|--|

Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны)

5-6 классы

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности <input type="checkbox"/> умение моделировать простые социальные отношения <input type="checkbox"/> умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, | -освоение норм и правил общественного поведения, осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту; <input type="checkbox"/> приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, <input type="checkbox"/> освоение норм и правил общественного поведения | -приобретение первоначального опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: а: сотрудничество со сверстниками и с учителями <input type="checkbox"/> участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения <input type="checkbox"/> овладение формами и методами самовоспитания <input type="checkbox"/> активное участие в реализации социальных проектов | -уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» <input type="checkbox"/> классные часы «Законы жизни», «Право и свобода», «Право и здоровье» <input type="checkbox"/> конкурсы рисунков, сочинений <input type="checkbox"/> самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства по классу <input type="checkbox"/> просветительские проекты «Полезные мультфильмы», «Здоровым быть – это модно!»), | - <input type="checkbox"/> воспитатели -учителя-предметники -руководители кружков - <input type="checkbox"/> ЗДВР - <input type="checkbox"/> библиотекарь |
|---|--|--|--|---|

| классном и школьном коллективах | | | «Полезность и вред телевидения» | |
|--|--|---|---|--|
| 7-8класс | | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> навыки практической деятельности в составе различных социо-культурных групп конструктивной общественной направленности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном коллективах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценностное отношение к | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрастному уровню <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобретенный опыт и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения участие в организации, осуществлении и развитии ученического самоуправления <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение формами и методами са- | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Имею право и могу им пользоваться» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы «Как не стать жертвой преступления» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> викторина «Имею право» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конкурсы рисунков, сочинений, социальной рекламы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> видеоотчеты, фотоотчеты классных мероприятий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> просветительские проекты «Здоровым быть – это модно!», «Наш вклад в здоровую окружающую | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> руководители кружков <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ЗДВР |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>мужскому или женскому гендеру(своему социальному полу) знание и принятие правил ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм</p> | <p>проблем <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.</p> | <p>мовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов</p> | <p>среды» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в разработке сценариев праздников <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий -</p> | |
|---|--|--|---|--|

9 класс

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение вести дискуссию по</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения осознанное</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в организации, осуществлении и развитии учебного и развития самоуправления <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> реконструкция определенных ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владение формами и методами самовоспита-</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы «Защита прав собственников», «Отрасли права» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тематический вечер «Что говорят философы о любви» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конкурсы социальной рекламы, плакатов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> планирование и</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> руководители кружков <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ЗДВР</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение дифференцированно относиться к информации, поступающей из социальной среды, Интернета</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности</p> | <p>принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту</p> | <p>ния: самокритика, самовнушение, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разработка социальных проектов на основе полученных знаний и активное участие в их реализации</p> | <p>разработка сценариев мероприятий</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оформление праздников</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> фотоотчеты, видеоотчеты классных мероприятий</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> просветительские проекты «Культурные традиции здоровья разных народов», «Что нужно знать о выборах гражданину России»</p> | |
|--|---|---|---|--|

Учеба и труд. Профориентация
(ценности: стремление к познанию и истине; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие; научное знание, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; нравственный смысл труда, выбор профессии)

5-6 класс

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> планирование</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в различных видах общественно-полезной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с профессиональной дея-</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ученический совет</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели, ЗДВР, ЗДУВР</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>ценностного отношения к результатам человеческого труда</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие любознательности, расширение кругозора в разных областях науки</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> опыт собственного участия в коллективной работе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений</p> | <p>ие трудовой деятельности, рациональное использование времени;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> расширить знания о разных профессиях их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам знаниям и умениям человека</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание нравственных основ трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками в проектных или исследовательских группах</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте</p> | <p>тельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в интеллектуальных марафонах</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы поделок)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия</p> | <p>предметы»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы</p> <p>Наши планы – наши дела», «Мои домашние обязанности»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы «Добросовестное отношение к своим обязанностям – первый шаг к сознательной жизни», «Роль научного знания для развития личности»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> литературные гостиные,</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> часы общения с приглашением родителей – представителей разных профессий</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обсуждения газетных статей и журналов</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> экскурсии в музеи</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конкурсы чтецов</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тренинги «Мои особенности, мои достоинства, мои недостатки»</p> | |
|---|---|--|---|--|

| 7-8 класс | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ознакомление учащихся с достижениями и выпускников школы в разных областях науки и труда <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформировать систему мотивов на основе потребности подростков самовыражений в общественно оцениваемых делах, потребности в общении вовлекающем его в систему социальных отношений <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поддержка самобразования по средствам Интернета, занятий в библиотеках, музеях <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобщение к социально значимой деятельности | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение применять ЗУНы для решения проектных и учебно – исследовательских задач; умение организовать процесс самообразования творчески и критически работать с информацией из разных источников <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> начальный опыт участия в общественно значимых делах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформированность первоначальных намерений и интересов, общее представление о трудовом законодательстве <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение рации- | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конкурсные познавательноразвлекательные сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Учимся творчески и критически работать с информацией», «Ценности труда» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы «Как надо жить прижить?», «Как рождается авторитет?» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дискуссии «Мы все учились понемногу», «Человек и судьба – кто кого?» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> родительские лектории <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> экскурсии на предприятия с привлечением родителей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> встречи-беседы с родителями, людьми различных | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ученический совет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ЗДВР, ЗДУВР |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>нально использовать время, информацию и материальные ресурсы</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самоопределение в области своих познавательных интересов</p> <p>-</p> | | <p>профессий, прославившихся своим трудом его результат</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тренинг «Развиваем умение учиться», «Самовыражение и Самоопределение»</p> | |
| 9 класс | | | | |
| <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мотивация к самореализации в социальном творчестве познавательной и практической общественно-полезной деятельности воспитание безусловного уважения к любому честно трудящемуся человеку;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность к Признательному восхищению теми, кто</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования, умение ориентироваться на рынке труда в мире профессий</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> творческо-познавательная активность, инициативность, стимулирование и поддержка талантливой молодежи</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Социальное творчество</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> КТД</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойный пример высокого профессионализма, творческого отношения к труду</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседа «Свобода выбора и необходимость»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Верить в</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ученический совет</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели,</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ЗДВР, ЗДУВР</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы и пр. | дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования | | успех», «Трудовая деятельность как благо для себя и общества» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> родительский лекторий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> экскурсии на предприятия <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тренинг «Самоопределение и жизненный выбор» | |
|--|---|--|---|--|

Культура

(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, художественное творчество)

5-6 класс

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителем всех национальностей Российской Федерации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание влияния нравственности человека на | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление об искусстве народов России <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с лучшими произведениями искусства | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Филология», «Искусство» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Мир моих увлечений: творчество», «Для чего нужна улыбка?», «Порядок и красота» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цикл бесед об этике, эстетике, культуре <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> творческие конкурсы, викторины <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тематические выставки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предметные декады <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Масленица <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> музыкальная | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| его жизнь, здоровье, благополучие | | в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с эстетическими идеалами, традициями Художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами | гостиная <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> творческие вечера, посвящённые юбилейным датам деятелей искусства <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> встречи с представителями творческих профессий | |
| 7-8 класс | | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценностное отношение к прекрасному; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность видеть и | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление об искусстве народов России <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> народное творчество, этнокультурные традиции, | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Филология», «Искусство» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях», «Школа хороших манер», «О | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме</p> <p>-</p> | <p>фольклор народов России</p> <p>-</p> | <p>телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами</p> <p>-</p> | <p>моде и себе»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> посещение кинотеатра</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цикл бесед об этике, эстетике, культуре</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> творческие конкурсы, викторины</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предметные декады</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Масленица</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> персональные выставки</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тематические выставки</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дискуссия «Кому нужна культура?»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> диспут «Поговорим о красоте и вкусе»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> литературно-музыкальная композиция</p> | |
| <p>9 класс</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителем всех национальностей Российской Федерации</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление об искусстве народов России</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и в системе учреждений дополнительного образования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами</p> <p>-</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Филология», «Искусство»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Достойная и пошлая жизнь», «Основы имиджологии для подростка»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цикл бесед об этике, эстетике, культуре</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учебные проекты</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> творческие конкурсы, викторины</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предметные декады</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Масленица</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> персональные выставки и тематические выставки</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> этическая беседа «Что есть красота и почему ее обожествляют люди?»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> творческие вечера, посвящённые юбилейным датам деятелей искусства</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь</p> |
| <p>Нравственность</p> | | | | |

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности)

5-6 классы

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознание значения семьи для личностного и социального развития человека <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в подготовке и проведении бесед <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мероприятия, посвященные Дню Матери <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в декаде русского языка и литературы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подготовка к классному часу (сбор материала, анкетирование) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Нравственное поведение в игре», «О вкусах не спорят, о манерах надо знать», «Достоинства и недостатки человека», «Человек среди людей», «Сам себе воспитатель. Воспитание характера» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конкурсы сочинений, рисунков, фотографий «Помогая другим, помогаешь себе» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы о семье, о родителях и пра-родителях <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> вечера- | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>учебно-трудовых и общественных обязанностей</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к проявлениям эгоизма и индивидуальности, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах в природе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в школьных мероприятиях</p> | <p>концерты, посвященные мамам, папам</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выпуск стенгазет, создание презентаций «Мамины глаза», «Папа может...»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> социальные акции «Дети – детям!», «Накорми животных!», «Покормите птиц зимой!»</p> <p>-</p> | |
| | 7-8 класс | | | |
| <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение сочетать личные и общественные интересы</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание традиций своей семьи и</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подготовка к беседам</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы»</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>школы, бережное отношение к ним <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение дорожить своей честью, честью своей семьи, школы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально - психологического здоровья семьи и классного коллектива, здоровья человека <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выполнять их</p> | <p>ства <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> значение семьи для личностного и социального развития человека, продолжения рода <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сознательно е принятие базовых национальных российских ценностей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к аморальным поступкам, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых задач и общественных обязанностей</p> | <p>(сбор материала, создание презентаций) мероприятия, посвященные Дню Матери <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в декаде русского языка и литературы, встречи с интересными людьми, являющимися достойный пример <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий, героев <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Кому нужна моя помощь?», «Честь и достоинство», «Человек – наивысшая ценность» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы о семье, о родителях и пра-родителях <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Сам себя воспитай», «Совесть как критерий добра и зла», «Самое трудное – быть благодарным», «Ты да я такие разные, но...» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дискуссии «Чувство взрослости: что это такое?», «Достойный человек: каков он?» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выставка-конкурс плакатов, рисунков, фотографий «Мир моих увлечений» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> социальные акции <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Концерт</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>независимо от внешнего контроля <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение преодолевать конфликты в общении</p> | | <p>животных, живых существах природе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в общешкольных мероприятиях</p> | <p>для наших дорогих учителей» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тренинги «Как общаться с родителями?», «Внутренний мир»</p> | |
| 9 класс | | | | |
| <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> чувство дружбы к представителем всех национальностей Российской Федерации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уважение родителей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание сыновнего долга как конституционной обязанности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание отношений ответственно и зависимости людей друг от друга <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание базовых национальных ценностей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития продолжения рода <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание смысла гуманных отношений <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание высокой ценности человеческой жизни <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> любовь к школе,</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в подготовке и проведение Бесед <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подготовка к классному часу <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получение симметричных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мероприятия, посвященные Дню Матери <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в декаде русского языка и литературы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классный час – беседа «Конструктивное поведение при конфликте» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Мне хорошо в моей семье» (о семье, о родителях и прародителях), «Иметь или быть?», «Образ жизни» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игра-рассуждение «На скамье подсудимых ложь (глупость, жадность, война)» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> литературно-музыкальная композиция для родителей</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>е возможного негативного влияния на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы</p> <p><input type="checkbox"/> умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды</p> <p><input type="checkbox"/> потребность в выработке волевых черт характера</p> <p><input type="checkbox"/> способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении,</p> <p><input type="checkbox"/> способность объективно оценивать себя</p> <p><input type="checkbox"/> умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков</p> | <p>своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества</p> <p><input type="checkbox"/> понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов</p> | <p>учащихся нравственной оценки событий героев</p> <p><input type="checkbox"/> участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе</p> <p><input type="checkbox"/> участие в общественно полезном труде в школе, селу</p> <p><input type="checkbox"/> знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций</p> <p><input type="checkbox"/> участие в общешкольных мероприятиях</p> | <p><input type="checkbox"/> занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями)</p> <p><input type="checkbox"/> дебаты «Интернет: за и против»</p> <p><input type="checkbox"/> социальные акции</p> <p><input type="checkbox"/> «Концерт для наших дорогих учителей »</p> <p><input type="checkbox"/> тренинги «Как общаться с родителями?», «Как сказать нет»</p> | |
| <p>Экология и здоровье</p> | | | | |

(жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)

5-6 класс

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценностно е отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о воз- | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; правила личной и общественной гигиены и санитарии <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о факторах окружающей природно - социальной среды, негативно влияющих на здоровье че- | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обучение экологически грамотному поведению дома, в природе; получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма получение представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни; получение пред- | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей «Естественные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> динамические паузы на уроке <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Доктора бывают разные», «Кто такие экологи?» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> субботники , экологические акции <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> социальная реклама о здоровом образе жизни <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в первенстве района по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по пионерболу, по лыжным гонкам, по | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>можном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности</p> | <p>человека</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> рациональность организации режима дня, питания; занятий физической культурой, спортом, туризмом</p> | <p>ставления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, внеурочной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в проведении эстафет, походов по родному краю</p> | <p>легкой атлетике</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> акция «Спорт против наркотиков»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседа «Есть такая профессия»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы с врачами-специалистами</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игры на «Масленице»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> туристические походы</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> спортивная игра «Все мы с мамой делаем вместе»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> просмотр и обсуждение фильмов, посвященных разным формам оздоровления</p> | |
| 7-8 класс | | | | |
| <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценностное отношение к жизни во</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> присвоение экологических культурных</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обучение экологически грамотному</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных областей</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя-предметники</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознание ценности экологически Целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического,</p> | <p>ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> экологическая направленность любой деятельности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устойчивая мотивация к рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразова-</p> | <p>поведению дома, в природе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разработка учебно-исследовательских и просветительских проектов по</p> | <p>«Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Здоровье и выбор профессии», «Международные медицинские организации и их роль в охране здоровья людей» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> диспут «Мы в ответе за тех, кого приручили» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ученическая конференция «Моя малая родина» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> субботники, экологические акции <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> социальная реклама о здоровом образе жизни <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в первенстве района по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм</p> | <p>нию, труду и творчеству для успешной социализации</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</p> | <p>направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>спартакиад, эстафет, походов по родному краю</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> акции «Спорт против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы с врачами - специалистами</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> туристические походы</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> просмотр и обсуждение фильмов, посвященных разным формам оздоровления</p> | |
| 9 класс | | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение придавать | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> присвоение эколого- | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обучение экологически | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уроки предметных | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитатели <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учителя- |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>экологическую направленность любой деятельности, проекту; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ</p> | <p>культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от</p> | <p>грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобретенные навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю</p> | <p>областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> классные часы «Экологическая безопасность РФ», «Экологическое право», «Профессии в экологии» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> диспут «Соблюдение врачебной тайны – миф или реальность?» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ученическая конференция «Моя малая родина» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> субботники, экологические акции <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> социальная реклама о здоровом образе жизни <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в первенстве района по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> акции</p> | <p>предметники <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> библиотекарь</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>(ПАВ); <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, экологическим проблемам; <input type="checkbox"/> опыт участия в разработке и реализации учебно-Исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их</p> | <p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека <input type="checkbox"/> способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; <input type="checkbox"/> профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества -</p> | | <p>«Спорт против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» <input type="checkbox"/> беседы с врачами-специалистами <input type="checkbox"/> туристические походы <input type="checkbox"/> просмотр и обсуждение фильмов, посвященных разным формам оздоровления <input type="checkbox"/> экскурсии в медицинские учреждения разного типа</p> | |
|---|--|--|--|--|

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрения направлена на формирование активной жизненной позиции и включение и активное участие в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы;
- прозрачность правил;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием - достижение нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Проблема формирования личности такого уровня выходит за пределы учебно-воспитательного процесса одного образовательного учреждения. Сегодня возникает необходимость использования широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства воздействия на личность, на процесс его социализации. Для создания достаточных условий духовно-нравственного развития обучающегося, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы гимназия взаимодействует с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Социальное партнерство

- МУК ПМЦБС «Центральная детская библиотека» и филиал Спаспоровская библиотека
- МУК «Прилузский краеведческий музей им. И. А. Яборова»
- МУК «Районный Центр изобразительного искусства и прикладного творчества пригласе МР «Прилузский»
- ГИБДД ОМВД России по Прилузскому району
- ПДН ОМВД России по Прилузскому району

- ОУР ОМВД по Прилузскому району
- ГБУЗ РК «Прилузская ЦРБ» и Спаспурубская амбулатория
- Филиал МБУ ДО «ДЮСШ» с. Объячево

5. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семья - важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является неотъемлемым фактором развития, воспитания и социализации ребенка. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося и является главным условием успешного развития личности.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Именно поэтому повышение педагогической культуры родителей коллективом школы рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации учащихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации учащихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам

и обязанностям человека:

- организация встреч учащихся с родителями-военнослужащими;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи школы, района и близлежащих районов;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- оформление информационных стендов;
- тематические родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- посещение театров, музеев;
- семейный праздник – Рождество, Масленица;
- День Учителя;
- День матери;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, субботниках, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- совместные спортивные праздники для учащихся и родителей;
- участие во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России»;
- тематические классные родительские собрания;

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

6. МОНИТОРИНГ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных

на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации

учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип объективности* предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- *тестирование (метод тестов)*;
- *опрос (анкетирование, интервью, беседа)*;
- *психолого-педагогическое наблюдение*

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации учащихся.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Основные результаты развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык,
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа мониторинга воспитательной деятельности

| Предмет мониторинга | Механизм мониторинга |
|--|---|
| 1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Капустин Н.П.) |
| 2. Детский коллектив как условие развития личности школьника | <ul style="list-style-type: none"> - Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. - Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова - Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью А.А. Андреева - Методика изучения уровня развития коллектива А.Н. Лутошкина - Методика изучения лидерских качеств учащихся 4 класса - Методика изучения уровня социализированности - Методика изучения уровня толерантности |
| 3. Коллектив родителей учащихся | Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью гимназии и класса Е.Н.Степанова |

Духовно - нравственное развитие и воспитание Мониторинг результатов

Организация воспитывающей деятельности в основной школе отражена в разделе «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования» основной образовательной программы школы. Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в школе, является неотъемлемой частью реализации Программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального образования. В рамках данного направления на уровне НОО, ООО используется комплект «Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся.

Мониторинг результатов» (авторы - А.А.Логинова, А.Я.Данилюк), который является методическим инструментарием позволяющим контролировать и оценивать результаты воспитательной деятельности в каждом классе и гимназии в целом. Мониторинг дает возможность оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы ОО.

В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации Программы и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в исследовании выделены две основные задачи:

1) изучение динамики нравственного развития и социализации учащегося в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией воспитательная программа) в течение учебного года

(оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования).

2) оценка эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации.

Основные направления мониторинга (параметры) отображают основные направления Программы воспитания и социализации воспитания учащихся на уровне основного общего образования:

Направления мониторинга и основные показатели исследования:

- Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.

- Исследование целостной развивающейся образовательной среды в образовательном учреждении.

- Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы.

Этапы исследования

Этап 1. *Контрольный* этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных до реализации образовательным учреждением Программы.

Этап 2. *Формирующий* этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений Программы (воспитание нравственных чувств, гражданственности, экологическое воспитание, эстетическое и воспитание трудолюбия); выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

Этап 3. *Интерпретационный* этап исследования (конец учебного года) ориентирован на сбор данных исследования после реализации Программы.

Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов.

Критерии оценки результатов исследования

В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями, выступает динамика развития выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому направлению мониторинга.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после реализации основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Возможные виды динамики развития

* Положительная динамика развития.

* Отсутствие _____ положительной динамики развития. *

Устойчивость показателей.

Полученные результаты заносятся в графы «Оценка динамики развития учащегося».

Оценка динамики развития учащегося

Проводится в конце интерпретационного этапа исследования. Динамика индивидуального развития оценивается по всем блокам и параметрам исследования. Результаты исследования динамики развития учащегося позволяют проанализировать:

- качественные изменения в развитии учащегося в течение учебного года,
- составить характеристику достижений и положительных качеств ребенка (индивидуальную характеристик учащегося для родителей),
- предоставить родителям информацию о результатах воспитательной работы в классе.

Полученные данные в качестве Портрета учащегося включены в портфолио учащегося, а в качестве Портрета класса в портфолио класса.

Направление 1. - исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся класса

| БЛОК ИССЛЕДОВАНИЯ | ПАРАМЕТРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ |
|---|--|
| Блок 1. Исследование социального развития учащихся | Параметр 1. Формирование общественной направленности подростков |
| | Параметр 2. Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности) |
| Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся | Параметр 1. Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности) |
| | Параметр 2. Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании) |
| Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду. | Параметр 1. Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты) |
| | Параметр 2. Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления) |
| Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся. | Параметр 1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы) |
| | Параметр 2. Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье) |
| Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся | Параметр 1. Сформированность представления о разнообразии видов искусства |

| | |
|--|--|
| | Параметр 2. Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории) |
| | |

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды класса

| Параметры | Результат | | |
|---|-----------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 1. Содержание психолого – педагогической поддержки учащихся | | | |
| Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития | | | |
| Стимулирование творческой активности и поддержка инициатив учащихся Общение и межличностные отношения одноклассников | | | |
| Характер взаимоотношений между воспитателем и учащимся | | | |
| Учебная и творческая активность учащихся | | | |
| 2. Создание условий для развития учащихся в классе | | | |
| Психологический комфорт образовательной среды | | | |
| Содержательная насыщенность и разнообразие социально – культурной программы в классе | | | |
| Рациональное участие учащихся в планировании ОС в рамках учебной и внеурочной деятельности в классе | | | |
| Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса | | | |
| Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательного процесса) | | | |
| 3. Условия для профессионального творчества педагогов | | | |
| Возможности для повышения психолого – педагогической культуры и развития профессиональных навыков воспитателя | | | |
| Психологический климат в педагогическом коллективе класса | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| Согласованность и степень профессионального взаимодействия специалистов в классе | | | |
| Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив воспитателя | | | |
| Профессиональная и творческая активность воспитателя | | | |
| 4. Расширение образовательных и развивающих возможностей в классе | | | |
| Социальная интеграция образовательной среды (сотрудничество класса с организациями культуры, спорта, науки и т.д.) | | | |
| Сформированность и поддержка традиций в классе | | | |
| Использование дополнительных образовательных возможностей | | | |
| Использование новых педагогических технологий (инновационная деятельность) | | | |
| Активность класса в образовательном пространстве | | | |

Направление 3. Исследование взаимодействия с семьями учащихся в рамках реализации воспитательной программы

| Параметры | Высокий | Средний | Низкий |
|--|--|---------|--------|
| | 1. Вовлеченность родителей в воспитательный процесс | | |
| Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классе и в ОУ | | | |
| Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы в классе | | | |
| Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классе | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Открытость развивающей образовательной среды для родителей | | | |
| Активность родителей в реализации воспитательной программы | | | |
| Создание единого развивающего пространства в системе «семья – школа» | | | |
| Содействие родителям в решении проблем воспитания детей в семье | | | |
| Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой) | | | |
| Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско – родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей | | | |
| Информирование родителей о дополнительных образовательных возможностях | | | |
| 3. Психолого – педагогическое просвещение родителей | | | |
| Организация в классе ОС, направленных на повышение психолого – педагогической культуры родителей | | | |
| Знакомство родителей с психолого – педагогической литературой | | | |
| Проведение социальных и психолого – педагогических исследований среди родителей | | | |
| Знакомство родителей с основными тенденциями развития современного образования | | | |
| Информированность родителей об истории и достижениях ОУ | | | |
| 4. Интерес родителей к программе и характер взаимодействия педагога с семьями воспитанников | | | |
| Значимость для родителей воспитательной деятельности, реализуемой в классе | | | |
| Общая активность участия родителей в жизни класса | | | |
| Общая удовлетворенность родителей воспитательной программой | | | |
| Характер взаимоотношений между педагогом и семьями учащихся | | | |
| Удовлетворенность педагога от взаимодействия с родителями в рамках воспитательной программы | | | |

Сводная таблица показателей воспитательной работ

| Показатели (%) | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | динамика |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. Количество воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в школе | | | | | | |
| 2. Активное участие учащихся класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в школе | | | | | | |
| 3. Количество участия в конкурсах различных уровней | | | | | | |
| 4. Охват учащихся в конкурсах различного уровня | | | | | | |
| 5. Рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня | | | | | | |
| 6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности в секциях и кружках в школе, в учреждениях культуры и спорта | | | | | | |
| 7. Количество правонарушений и преступлений среди школьников | | | | | | |
| 8. Успеваемость и качество знаний школьников | | | | | | |
| 9. Посещение родительских собраний | | | | | | |

7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы -2016-2020 гг.

Этапы реализации программы

| | |
|--|--|
| I этап (2016 год I полугодие) | Разработка программы. |
| II этап (2016 год - 2019 год) | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных направлений программы. - Становление и развитие системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной общей школы. - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| III этап (2019 год – 2020 год) | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности реализации программы. - Обобщение опыта работы по реализации программы. - Определение дальнейших путей развития. |

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Координатор программы – ЗДВР и ЗДУВР:

- утверждает программу;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление на уровне класса осуществляет классный руководитель:

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

9.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года./Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. №1662-р [текст].

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция модернизации образования до 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. сост. Т.Г.Навазова; ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИПО»-Сыктывкар.2012.-64с.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост.Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).

7. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы /Дармодехин С.В., Данилюк А.Я., Вагнер И.В., Климин С.В. - М., 2011.

8. Быков А. К. Программа воспитания и социализации в основной школе: концептуальные подходы к разработке // Воспитание школьников. - 2013. - № 7. - С. 14-19.

9. Гаврилюк В.В. Становление системы образования региона. Тюмень, 1998.- 239с.

10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.:Просвещение, 2011. - 244с.

11. Дреклеева Н.И. Справочник классного руководителя. - М.: ВАКО, 2004. – 112с.

12. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Лидеров А. Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения. - М.: Образование и экология, 2011.- 223с.

13. Лейтес Н.С. Концепция воспитания. - М.: Просвещение, 2000. – 123с.

14. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.- М.,2002.- 480с.

15. Методика воспитательной работы под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 214с.

16. Недвецкая М.Н. Модернизация воспитательной системы школы. Методическое пособие. - М.:УЦ «Перспектива», 2011, - 112с.

17. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. - М.: Педагогическое общество России, 1998. – 235с.

Приложение № 1

Рекомендации успешного перехода учащихся начальной школы в основную школу

1. Помогать учащимся в усвоении знаний о своих правах и обязанностях, правил поведения в кабинетах, правил техники безопасности и пр. Требования учителей, работающих с классом, должны быть согласованы.

2. Стремиться обучать школьников бесконфликтно.

3. Прогнозировать возможные затруднения в усвоении учебного материала, своевременно приходить на помощь.

4. Уделять особое внимание организации учебного процесса:

- готовность к уроку (наличие необходимых принадлежностей, порядок на парте);

- соблюдение требований к ведению записей в тетради, оформлению различных видов работ, ведению дневника;

- смена видов деятельности на уроке, включение физминутки; соблюдение нормы письма.

Главная общеучебная задача на всех уроках - формирование речевых, коммуникативных умений, развитие навыков работы с текстами, различными источниками информации;

- сопровождение новых видов учебной деятельности четкими инструкциями; комментирование домашнего задания и инструкция по оформлению, в конце учебного дня проверка в дневнике наличия записи домашнего задания на следующий день.

5. Поддерживать единые дисциплинарные требования:

- готовиться к уроку на перемене;

- начинать и заканчивать урок со звонком;

- прививать культуру диалога (не перебивать говорящего, уважительно относиться к высказываниям, знать, что поднятая рука - символ вопроса или готовности отвечать с места, выходя из-за парты, для развернутого ответа выходить к доске и т. д.).

6. Работать над созданием единой образовательной среды - действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы в рамках единой образовательной системы, что позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку учащихся, предотвратить школьные стрессы и обеспечить преемственность в учебно-воспитательном процессе.

7. Организовывать уклад школьной жизни с учетом полисубъектности современного воспитания и социализации.

8. Помнить, что осуществляемый в школе процесс воспитания - важнейшая составляющая целостного педагогического процесса. Воспитание как процесс целенаправленного и систематического формирования личности имеет свои особые задачи, принципы, со-

держание и методы.

9. Содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Преемственность в вопросах формирования национального
гражданской идентичности личности

Приложение № 2

Таблица 1

| | |
|--------------|---|
| 1-4 классы | Приобщение к построению учебной деятельности, общения согласно общепринятым нормам и ценностям, обеспечение основ духовно-нравственного развития и воспитания личности |
| 5-7 классы | Формирование чувства взрослости через ориентацию на идеал, образ героя и переживание положительных страниц истории, формирование чувства национальной гордости |
| 8-9 классы | Формирование основ научного типа мышления в опоре на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с социальной действительностью, самостоятельный познавательный поиск, и, как следствие, осмысление как героических, так и трагических страниц в истории Родины, культурного и научного наследия. Формирование эмоционально-оценочного осознания принадлежности к этнической общности |
| 10-11 классы | Формирование гражданской ответственности, правового сознания, стремления к созиданию, устойчивой потребности в деятельности на благо Отечества, Мира |

Таблица 2

**Преемственность в вопросах формирования ценностно-смыслового
нравственного развития**

| | |
|------------|--|
| 1-4 классы | Приобщение к ценностным категориям через различные виды деятельности, общения, согласно общепринятым нормам и ценностям, обеспечение основ духовно-нравственного развития и воспитания личности |
| 5-7 классы | Формирование ценностного отношения к себе через ценности, необходимые для полноценного функционирования личности (Я для себя) и заключающие в себе ценности комфортного существования; ценностного отношения к Другим («Другие как ценность», имеющие свои чувства, мысли, желания, возможности, включение в своё Я Других и рассматривание себя как часть целого); ценностного отношения к Миру |
| 8-9 классы | Формирование таких качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, независимости суждений, способность ориентироваться в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умения принимать решения и |

| | |
|--------------|--|
| | <p>нести ответственность за свои поступки и осуществлять выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития.</p> <p>Расширение личностного коммуникативного пространства субъекта как способа само- и взаимоэкспертизы его участников</p> |
| 10-11 классы | <p>Системное формирование смысла и цели жизнедеятельности человека и регулирование способов их достижения. Сопряжение ценностного и деятельностного плана жизни через целеполагание, планирование и проектирование способа реализации ценностей.</p> <p>Развитие способности к прогнозированию - предвидению результатов и последствий собственной деятельности и возможности их соотнесения с личностными ценностями. Формирование ценностей по всем векторам обеспечит становление человека, главной ценностью (смыслом жизни) которого явится наибольшее выявление своих творческих сил во имя человечества и всей планеты, живущего по законам Мироздания и ощущающего неразрывную связь с ним</p> |

Таблица 3

Преимственность в вопросах формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

| Уровень образования | Планируемые результаты |
|---------------------|--|
| 1-4 классы | <p>Усвоение учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; - социальных норм экологически безопасного поведения. <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам; - мотивов на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей среды; - личного опыта самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания; - коллективно-распределённого опыта совместного применения учащимися универсальных учебных действий для практических действий по организации экологически безопасных, здоровьесберегающих пространственно-временных условий учёбы и быта. <p>Осуществление рефлексии внешне-предметных результатов своих действий для окружающей среды и здоровья человека</p> |
| 5-9 классы | <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ экологической грамотности; - ценностных ориентаций на устойчивое развитие; - рефлексивно-оценочного опыта решения психологических противоречий при принятии решения. <p>У учащихся происходит:</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений - и на этой основе - экологического стиля мышления; - накопление опыта совместных (с учителями и учащимися) исследований по проектированию экологически безопасной среды жизни; экологически ориентированного учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи, конструирования здоровьесберегающей коллективной и персональной образовательной среды. Развитие рефлексии субъектом внутреннего плана своей деятельности |
| 10-11 классы | <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыта социализации учащегося в качестве субъекта проектирования своего жизненного пути, профессионального самоопределения с учётом проблем экологии, здоровья, безопасности жизни; - личного опыта культуротворчества в интересах устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. <p>У учащихся происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта творческого применения экосистемной познавательной модели и рефлексивно-оценочных действий в ситуациях социализации: профессионального самоопределения, становления гражданской идентичности, социального партнёрства в решении лично и социально значимых жизненных проблем местного сообщества, связанных со здоровьем человека, качеством его жизни качеством окружающей среды; - закладывание основ экоцентрической созидательной модели; - накопление опыта решения противоречий экологического сознания: «экоцентризм - эгоцентризм», «глобализм и регионализм»; «потребительство - созидание, культуротворчество», «прошлое - настоящее - будущее», «экологические права - экологические обязанности - экологическая ответственность»; - овладение обучающимися способами приобщения к социальному опыту экологической культуры |

Таблица 4

Преимственность в вопросах формирования трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

| Уровень образования | Планируемые результаты |
|---------------------|--|
| 1-4 классы | <ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - трудолюбие; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности |
| <p>5-9 классы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - сформированное позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступе ни образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; - общее знакомство с трудовым законодательством; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде |
| <p>10-11 классы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная ориентация и подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности; - формирование умений самостоятельного планирования и осуществления собственной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения инди- |

| | |
|--|---|
| | <p>видуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях) |
|--|---|

Таблица 5

Преимственность в вопросах формирования ценностного отношения к прекрасному, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

| Уровень образования | Планируемые результаты |
|---------------------|--|
| 1-4 классы | <ul style="list-style-type: none"> - учебному труду; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как красота, гармония; - знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - участие в оформлении класса и школы; - участие в конкурсах и фестивалях исполнителей народной музыки, посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок; - приобретение опыта знакомства с местными мастерами прикладного искусства, наблюдения за их работой |
| 5-9 классы | <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни; - усвоение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); - осмысление единства идейного и художественного в произведениях искусства как основы системы эстетического воспитания; - приобретение опыта шефской работы над памятниками культуры вблизи школы; - усвоение опыта обсуждения прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания; - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного |

| | |
|--------------|---|
| | художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности |
| 10-11 классы | <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как эстетическое развитие, этическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, художественное творчество; - понимание единства эстетического, идейного и нравственного воспитания средствами искусства; - формирование убеждений, способствующих развитию умения отличать подлинное искусство от подделки; - участие в фестивалях народного творчества, тематических выставках; - приобретение и усвоение опыта в озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; - усвоение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; - участие в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ |

Приложение №3

Таблица 6

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования по шести направлениям

| Направления воспитания и социализации | Уровни результатов учащихся | | |
|--|---|---|---|
| | 1-й уровень | 2-й уровень | 3-й уровень |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> - Представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - системные представления о народах России, понимание их общей исторической | <ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, | <ul style="list-style-type: none"> - Опыт участия в гражданской жизни; - первоначальный опыт социальной и межкультурной коммуникации - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>судьбы, единства народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России; - знание национальных героев и важнейших событий истории России; - знание государственных праздников, их истории и понимание значения для общества; | <p>народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к органам охраны правопорядка; - уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины | |
| <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллективы, сообщество городского или сельского поселения, неформальные | <ul style="list-style-type: none"> - Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм и моральных ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиций - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умение самостоятельно разрабаты- |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах</p> | | <p>вать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности</p> |
| <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Нравственное представление о дружбе и любви; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; - понимание и сознательное принятие | <ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; - желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; - уважительное | <ul style="list-style-type: none"> - Умение выполнять правила культуры поведения, общения и речи независимо от внешнего контроля; - умение преодолевать конфликты в общении; - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>нравственных норм взаимоотношений в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сыновнего долга как конституционной обязанности; - понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; - осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; - понимание возмож- | <p>отношение к родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; - чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; - потребность в выработке волевых черт характера; - стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания | <ul style="list-style-type: none"> - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; - умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды; - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных пере- |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- понимание необходимости самодисциплины</p> | | <p>дач, рекламы;</p> <p>- понимание необходимости самодисциплины</p> |
| <p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>- Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально - психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <p>- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</p> <p>- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</p> <p>- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</p> | <p>- Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <p>- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и</p> | <p>- Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;</p> <p>демонстрировать экологическое мышление экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <p>- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих из-</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</p> <p>- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</p> <p>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли</p> | <p>правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</p> <p>- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм</p> | <p>менений для природы и здоровья человека;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</p> <p>- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</p> <p>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <p>- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</p> <p>- начальный опыт участия в пропаганде экологически</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности</p> | | <p>целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; - опыт участия в разработке и реализации учебно - исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения |
| <p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общие представления о трудовом законодательстве; - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - понимание | <ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к труду; - уважительное отношение к продуктам труда других людей и своим собственным; - сформированное первоначальных профессиональных намерений и интересов | <ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение в области своих познавательных интересов; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>необходимости науч-ных зна-ний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нрав-ственных основ образования; - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нрав-ственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ | | <p>реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - умение организовать процесс самообразова-ния, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту; - начальный опыт разработки и реализации индивиду-альных и коллек-тивных комплексных учебно-исследовательских проектов; - начальный опыт участия в общественно значимых делах |
|--|---|--|---|