

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом директора школы

№140 от 29.08.2016 г.

**Программа
по профориентации школьников
на 2016-2020 годы**

2016

Спаспоруб

МБОУ "СОШ" с.Спаспоруб

Пояснительная записка

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная ориентация учащихся – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Актуальность программы

Молодым людям недостает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

- Низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения
- Отсутствие опыта работы, специального образования
- Низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.
- Массовая правовая безграмотность в области подросткового труда

Таким образом, проблема профориентации в школе является достаточно актуальной ввиду того, что большинство школьников определяют свою профессию интуитивно.

Цель:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

Участники программы:

- учащиеся;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- зам.директора по УВР;
- родители.

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2016 – 2020 г.г.

Планируемые результаты:

- обеспечение профпросвещения, проведение профдиагностик, профконсультаций обучающихся, родителей;
- создание условий для профориентационной работы в школе;
- организация системы профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность, также совместную деятельность школы с социумом;
- повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях области, района, села.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

МБОУ "СОШ" с. Спаспорово

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
<u>Подготовительный этап</u>			
1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
2	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	Сентябрь-ноябрь 2016 г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3	Создание банка данных об учебных заведениях	январь-март 2016г.	Педагог-психолог
4	Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
5	Ярмарка профессий «Мой выбор»	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов
<u>Диагностический этап</u>			
6	Изучение профессиональной направленности личности учащегося <ul style="list-style-type: none"> • ДДО,Е.Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой 	Ежегодно	Педагог-психолог

	<p>профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности). • Тест-опросник Шмишека(выявление акцентуаций характера) • Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (9,11 классы) 		
<u>Консультативно-просветительский этап</u>			
7	<p>Консультации с учениками 9, 11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выбрать профессию • Профессиональные склонности • Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции. 	Ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
8	<p>Семинар с учителями, классными руководителями: «Профориентационная работа с учащимися-выпускниками в школе»</p>	В течение всего периода	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
9	<p>Консультации с родителями выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш ребенок-выпускник • Чем я, как родитель, могу помочь своему ребенку? • Индивидуальные консультации с родителями по каждому ребенку 	Ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по УВР

10	Классные часы в 9,11 классах: <ul style="list-style-type: none"> • Мир профессий • Что мы знаем о профессиях • Ошибки в выборе профессии. • Последствия ошибок в выборе профессии. 	Ежегодно	Педагог-психолог Классный руководитель
11	Родительское собрание в 9,11 классах: <ul style="list-style-type: none"> • Ваш ребенок- выпускник! • Ошибки в выборе профессии (рекомендации и советы педагога-психолога родителям выпускников) • Составление памятки для учащихся и их родителей по выбору профессии. 	Ежегодно	Педагог-психолог Классный руководитель
12	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов, администрации: <ul style="list-style-type: none"> • Психология выбора профессии • Использование игровых упражнений в профориентационной работе • Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников • Конфликты профессионального самоопределения 	Ежегодно по плану	Классный Руководитель
13	Общешкольная акция- Рейтинг профессий «Самая востребованная профессия в нашей школе»	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
<u>Коррекционно-развивающий этап</u>			
14	Тренинг «Человек и профессия» 1.Ознакомительное занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с группой, введение, мотивирование, настрой группы на работу; 	Ежегодно по плану	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о выборе будущей профессии. Понятие и значение профессионального самоопределения. • Проведение активизирующей профориентационной методики «Я ХОЧУ – Я МОГУ» обработка результатов с последующим обсуждением 		
15	<p>2.Профориентационное тренинговое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила групповой работы, работа с умением жить "здесь и сейчас". • Понятие о профессиях и профессиональной деятельности, профессиональные стереотипы. • «Мое профессиональное будущее» (Какое у меня призвание, чем лучше заниматься в жизни? Каким видят мое профессиональное будущее члены группы?) 	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
16	<p>3.Профориентационное тренинговое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие об особенностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии. • Требования профессии к человеку. Понятие профессионально важных качеств (ПВК) 	Ежегодно по плану	Педагог-психолог

17	<p>4.Профориентационное тренинговое занятие на коммуникативность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение эффективной коммуникации в различных ситуациях личностного и будущего профессионального взаимодействия. • Особенности восприятие себя и партнера по общению как участников коммуникации • Коммуникация как способ передачи и распространения информации. Определение коммуникативных барьеров, способы их преодоления. • Эффективное общение. Коммуникативные навыки при работе в группе. • Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями 	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
<i>Деловая игра</i>			
18	<p>Большая психологическая игра « Путешествие в мир профессий»</p> <p>1этап. Приветствие, знакомство с правилами игры.</p> <p>2этап. Введение в тему игры, постановка ведущим проблемного вопроса-вы уже определились со своим выбором профессии?</p> <p>3этап. Создание атмосферы творчества и положительного настроения. Игра «Атомы»</p> <p>4этап. Погружение участников в ситуацию игры (в игровую реальность). Установка и правила игры.</p> <p>5этап. Создание атмосферы доверия и сплочение учащихся в совместной деятельности задание-рисование карты острова.</p> <p>6этап. Построение своей деятельности, отношений с другими членами группы. Выбор профессии на необитаемом острове. Обсуждение.</p> <p>7этап. Возвращение с острова и перемещение в недалекое будущее.</p> <p>Предоставление возможности участникам сопоставить цели выбора</p>	Ежегодно по плану	Классный руководитель Педагог-психолог

	профессии. 8этап. Выход из ситуации игры. Возвращение в свои настоящие роли (деролинг) 9этап. Подведение итогов игры. Предоставление возможности участникам проанализировать свои чувства, дать обратную связь другим игрокам.		
<i>Диагностический (итоговая диагностика) этап</i>			
19	Изучение профессиональной направленности личности учащегося <ul style="list-style-type: none"> • ДДО, Е.Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес). • Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности). • Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (9, 11 классы) 	В конце учебного года	Педагог-психолог

Список литературы:

1. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // Коррекц. педагогика. – 2004. - № 2.
2. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 3-10.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 1991.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6т. / Лев Семёнович Выготский. – М., 1984
5. Выготский Л. С. Соб. соч., в 6т. Т. 5. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка / Л. С. Выготский . —М. : Педагогика, 1982.
6. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение, 1988. - 270с
7. Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной деятельности // Общественно – аналитический ежеквартальный журнал. – 2004. - № 10. – С. 51-56.
8. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.
9. Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990. - 159 с.
10. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. – Минск, 2002.
11. Панфило, Е. Как ребенку-инвалиду получить профессию : [круглый стол] / Е. Панфило // Комсомол. правда. – 2007. – 6 июня. – С. 13.
12. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС, 1999, - 99с
13. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / [И.Ю.Беляева и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1992. - 116 с.
14. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2007.
15. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников . - М. : МГППИ, 1999. - 108 с.
16. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М. : «Первое сентября», 2004.

17. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
18. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2. – С.34-38.
19. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб. пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.
20. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
21. Технология: твоя профессиональная карьера : дидакт. материал : кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2008. – 111с.
22. Шишкина, И. В. Коррекционно-развивающая работа по закреплению технико-технологических знаний и развитию проф. навыков у учащихся старших классов на уроках швейного дела // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 26-30.