

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб

Утверждено
приказом № 97 от 31.08.2023
по МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы».

Направление: Общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 4 класс.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель программы:
Климова Елена Николаевна

с.Спаспоруб
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Цели обучения:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
- формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи обучения:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

4 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (34ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам начального общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (34 часа)

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Формы, виды работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	Беседа и использованием наглядного материала	https://chessok.net/	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
2	Техника игры в шахматы	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»

	Тактический прием «завлечение»	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Тактический прием «отвлечение»	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Тактический прием «спертый мат»	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Сочетание тактических приемов	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Борьба за инициативу	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Основы дебюта: атака на	1	Беседа и	Модуль «Школьный урок»,

	нерокировавшегося короля		использованием наглядного материала, практическая работа	«Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Шахматный турнир	1	практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Шахматный турнир	1	практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Шахматный турнир	1	практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Шахматный турнир	1	практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Основы пешечного эндшпиля: проходная	1	Беседа и использованием	Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»,

	пешка, правило квадрата		наглядного материала, практическая работа		«Профорентация»
	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»
	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Беседа и использованием наглядного материала,		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»

				практическая работа		
		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Беседа и использованием наглядного материала, практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
3	Шахматный турнир	Шахматный турнир	1	практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Шахматный турнир	1	практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Шахматный турнир	1	практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Шахматный турнир	1	практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
		Шахматный праздник	1	практическая работа		Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»
	Итого:		34			